

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» марта
Протокол № 7

2024



Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

ст. Темиргоевской

М.Б.Гумерова

«25» марта 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗДРАВУШКА» (экология)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год; 36 часов

Возрастная категория: от 7 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID-номер Программы в Навигаторе: 9063

Автор-составитель:

Прокопенко Людмила Николаевна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2024 г.

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Здравушка» относится к **естественнонаучной направленности**, так как ориентирована прежде всего на развитие экологической культуры и формирование у учащихся познавательного интереса к окружающему миру.

Программа дополнительного образования «Здравушка» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалевой И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г.

Актуальность программы, обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Воспитание у молодого поколения экологической ответственности становится все более важным в современной системе образования.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что программа направлена на практическое воплощение экологических принципов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практической направленности и предполагает экологическое просвещение обучающихся через:

- творческую работу (поделки из природных материалов, вторсырья);
- проведение конкурсов и экологических игр на местности;
- экскурсии;

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа знакомит учащихся с возможностью решения экологических проблем своей местности. Кроме того, учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий. Программа составлена с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения.

Данная программа является краткосрочной.

Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуально для детей 7-14 лет. При наборе детей для реализации программы формируются разновозрастные группы, наполняемость 15 человек, пол детей не учитывается. При наборе приветствуется заинтересованность экологической областью знаний. Принимаются все желающие, без предварительной подготовки. Данная программа может быть применена для работы с особой категорией детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), при этом для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень программы, объем и сроки.

Краткосрочная программа «Здравушка» рассчитана на 2 учебные недели. Ознакомительный уровень. Общее количество часов – 36 часов.

Режим занятий: программа «Здравушка» реализуется в рабочие дни с 9.00 до 12.00.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята мастерят

из эко-материалов, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Цель программы – создание необходимых условий для формирования у учащихся экологического восприятия современного мира, познавательного интереса к окружающему, социальной активности.

Задачи:

Образовательные: вовлечение детей в экологическую деятельность посредством практической направленности всех видов работ.

Личностные: привитие бережного отношения к окружающей среде;
- формирование экологического взгляда на мир, стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Метапредметные: мотивирование потребности в ответственности, аккуратности, в развитии коммуникативной культуры.

Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Все го	Гео рия	Прак тика	Экс- кур- сии	
1.	Введение в про- грамму.	3		3		Педнаблюдение
2.	Здравушка	30	4	17	9	Выставка поделок, рисунков, плакатов. Протокол викторины
3	Итоговое заня- тие.	3			3	Фотоотчет
	Итого:	36	4	20	12	

Содержание учебного плана

I. Введение в программу

День знакомства «Мы очень рады вам!»

II. Здравушка Невидимые связи в нашем мире.

Природа в опасности. Изготовление экоплакатов.

Всемирный день цветка. Конкурс рисунков.

Экологическая почта. Экология человека

Здравушка: Опасные и полезные растения нашего леса. Экологические игры на местности.

День воды.

Эко-безопасность: Если потерялся в лесу.

День экотворчества: природный материал, вторсырье.

Эко-безопасность: Международный день борьбы с наркоманией.

Игровая программа «Разделяй на благо природы».

III. Итоговое занятие.

День прощаний «Экологический марафон».

Планируемые результаты

Предметные результаты: Дети должны понимать основные экологические связи окружающего мира.

Личностные результаты: Учащиеся выполняют правила поведения в природе, стремятся к сохранению окружающего мира.

Метапредметные результаты: Учащиеся имеют потребности в саморазвитии, самостоятельности в поисковой деятельности для решения поставленных задач.

РАЗДЕЛ 2 «ВОСПИТАНИЕ»

Цель: воспитание качеств физически и нравственно здоровой личности, осознающей ценностные ориентиры по отношению к своей стране, окружающему миру, обществу и к себе.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование информированной потребности в здоровом образе жизни;
- выработка навыков нравственного поведения в обществе и в окружающем мире;
- формирование гражданско-патриотического сознания.

Планируемые формы и методы воспитания

Для реализации программы применимы следующие формы воспитания:
Практические – походы, конкурсы, экоакции.

Словесные – встреча, диспут.

Наглядные – выставка, посещение музея.

Для выполнения поставленных задач используются методы убеждения, стимулирования (соревнование, поощрение), методы организации деятельности учащихся (воспитывающие ситуации, поручение, и т.д.)

Анализ результата воспитания проводится педагогом в ходе наблюдения за межличностными отношениями в составе группы учащихся «ребенок – ребенок», а также за нормами построения общения «ребенок – взрослый».

Организационные условия

При реализации плана воспитания для проведения мероприятий различной направленности необходимо соответствующее санитарным нормам помещение, оснащение, демонстрационный материал, мультимедийное оборудование.

При проведении экологических акций и экскурсий – походная групповая аптечка, набор флажков

Календарный план воспитательной работы

№	Название блоков, мероприятий	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Патриотическое воспитание	Июнь	Посещение музея, памятника Неизвестному солдату станицы	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети.
2	Физическое развитие и культура здоровья	Июнь	Конкурс, викторина, игровые программы.	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети.

3	Приобщение детей к культурному и природному наследию Кубани	Июнь	Диспут, познавательное мероприятие, экологическая акция	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети.
---	---	------	---	---

РАЗДЕЛ 3

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный график работы площадки «Здравушка»:

19.06.2023-01.07.2023 Прокопенко Л.Н.

Учебных недель -2.

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение в программу. День знакомства «Мы очень рады вам!»	3	Игры на знакомство. Конкурс приветствий.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской	Пед.наблю-дение
2		Здравушка Не-видимые связи в нашем мире.	3	Беседа. Инсценировка эко-сказок. Экскурсия.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской, нижний парк.	Фотоот-чет, марш-рутный лист.
3		Природа в опас-ности: изгото-вление экоплака-тов	3	Творческая ма-стерская, сю-жетно-ролевые игры.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской Те-миргоев-ской, ниж-ний парк.	Выставка плакатов

4		Всемирный день цветка. Конкурс рисунков.	3	Составление рассказов, конкурсы. Экскурсия.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской	Выставка работ, маршрут-ный лист.
5		Экологическая почта. Экология человека.	3	Беседа. Развивающие игры. Написание статьи.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской	Пед-наблюдение.
6		Здравушка: Опасные и полезные растения нашего леса. Экологические игры на местности.	3	Беседа. Игры.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской, нижний парк.	Пед-наблюдение, протокол игры.
7		День воды.	3	Экскурсия, викторина, конкурс рисунков	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской, нижний парк.	Пед-наблюдение, маршрут-ный лист.
8		Воспитательные мероприятия Эко-безопасность: Международный день борьбы с наркоманией.	3	Беседа, презентация, викторина.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской	Протокол викторины
9		Эко-безопасность: Если потерялся в лесу.	3	Беседа, экскурсия.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской, нижний парк	Пед-наблюдение.
10		Воспитательные мероприятия Игровая программа «Разделяй на	3	Игровое занятие	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской	Протокол игры

		благо природы»				
11		День экотворчества: природный материал, вторсырье.	3	Беседа, мастер-класс, игры.	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской, парк ста-ницы.	Выставка работ
12		Итоговое заня-тие. День прощаний «Экологический марафон».	3	Эскурсия. Кон-курсно-игровая программа	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темирго-евской, нижний парк	Пед-наблюде-ние, опрос детей.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного помещения для проведения занятий, образцов изделий, технических средств обучения, дидактических материалов.

Перечень оборудования: мультимедийный проектор, переносной экран, МФУ (принтер, сканер, копир), компьютер, медицинская аптечка (во время экскурсий).

Информационное обеспечение: в учреждении имеется как фабричный, так и самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы фотографий, презентации, видеоматериалы, библиотеку учебной и научно-популярную литературы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы аттестации

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение

творческих проектов, разработка агитационных листовок и плакатов и желание их распространять.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы предъявления результатов: справки по итогам проведенных конкурсов, соревнований, воспитательных мероприятий, выставки готовых изделий, фотоотчеты.

Оценочные материалы

- Анкетирование;

- Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

- Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.

Методические материалы

Используемые методы обучения: игровой, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование.

Технологии: технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Формы организации занятия: игры (сюжетно-ролевые, экологические на местности, развивающие), конкурсы, викторина, экскурсии, творческая мастерская, мастер-класс, презентация, соревнования.

Алгоритм занятия

Работу каждого дня, объединенного общей темой, можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, основного (работа по конкретной теме дня площадки), рефлексивного (самоанализ), итогового. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Алгоритм проведения экскурсии

В структуре самой экскурсии выделяются следующие основные моменты: вводная беседа, самостоятельная работа детей по выполнению заданий, беседа по материалам самостоятельных работ, обобщающая беседа, подведение итогов экскурсий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
2. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.
3. Интернет-ресурсы.
4. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2007.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика : учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.
6. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

Дополнительная литература:

1. Андреева Р.П. Расписные самоделки: от ларцов до матрешек. – СПб: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192с.
2. Рудко А.М., Гисматулин Т.М. Игры, конкурсы, развлечения. – Спб.: СОЮЗ, 1999. – 48с.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Атлас животных для школьников /Текст И.А. Жигарева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2003. – 96с.

2. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди [и др.]. – М.: Изд.МНЭПУ, 1995. – 164с.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 432с.

Список литературы, рекомендуемый для родителей:

1. Баландин Р.К. Цивилизация против природы. Что происходит с погодой и климатом?. – М.: Вече, 2004. – 384с.
2. Коробкин В.И, Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384с.

Приложение №1

Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

Экологические знания

1. Что такое экология?

-наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;

-наука о взаимодействии человека и природы;

- наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы вы знаете?

- проблемы загрязнения окружающей среды, парникового эффекта, озонового слоя;

-заканчиваются исчерпаемые ресурсы, вырубка лесов;

-радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

3.Изменение окружающей среды человеком- это:

-рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;

-осушение болот, распашка земель, уменьшение численности животных и растений.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений, грибов;

-описание наиболее редких животных и растений;

-перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- прежде всего, я сам и все люди на планете;

- специалисты-экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;

-президент.

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

-да;

- не знаю;

-нет.

II. Ценность природы и отношение к природе.

7. В чем ценность природы для человека?

-главное условие жизни, источник здоровья человека;

- источник вдохновения;

- источник пищи, одежды и т.д.

8. Как человек должен общаться с природой?

- изучать и открывать новое, рационально использовать ресурсы, ответственно относиться к природе;

-любить природу, охранять, восхищаться;

- покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

-да, всегда;

- в зависимости от ситуации;

- нет, мне все равно.

10. Как Вы оцениваете свое поведение в природе?

- стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

-природа для меня – это источник красоты;

- на природе хочется расслабиться, отдохнуть, получить для себя выгоду.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

- экскурсии, работа на экологической тропе, наблюдения;

- уроки и кружки о природе, беседы, телепередачи, фильмы, книги о природе;

- ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- желание оберегать, чувство ответственности;

- положительное;

- безразличное.

III. Экологическая деятельность.

13. Почему Вы занимаетесь экологической деятельностью?

- мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

-хочу быть полезным;

- требование родителей и учителей.

14. Обязательно ли заниматься охраной природы?

- да;

- не знаю;

-нет.

15. Что Вам препятствует охранять природу?

-не владею навыками и умениями экологической деятельности;

-не хватает времени;

-мне не интересны проблемы окружающей среды.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- да;

- не знаю;

-нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

-да;

-не знаю;

-нет.

18. Хотите ли Вы заниматься помогать природе?

- да;

-не знаю;

-нет.

Подсчет баллов:

1ый вариант ответа – 2 балла;

2ой вариант ответа – 1 балл;

3ый вариант ответа – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество баллов по каждому разделу и тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10-12 б. – высокий уровень

- 6-9 б. – средний уровень

- 5 и менее – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30-36 б. – высокий уровень.

- 18-29 б. – средний уровень.

- 0-17 б. – низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об

особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.

Уровни и критерии экологической воспитанности младших школьников.

По мнению Л.А. Мишариной и В.А. Горбуновой – «то, как ребенок относится к природе и ее богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу и знает правило поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – все это называется **экологической воспитанностью** ребенка и характеризует его внутренний мир».

Экологическое воспитание рассматривается как интересное образование, регулирующее знания, умения и отношения.

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

На основе методик были определены уровни и критерии экологической воспитанности.

Низкий уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычлняя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обита-

ния, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.

Средний уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.

Высокий уровень – у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно – схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчиво. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Эмпирические исследования позволили выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

- **Инициативно-творческий уровень** экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.
- **Знаниево-ориентированный уровень** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.
- **Прагматико-потребительский уровень** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

Анкетирование

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);

- открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится. 2. Нет.
2. Интересно ли тебе изучать процессы и взаимосвязи в окружающем мире?	1. Да, интересно. 2. Не интересно.
3. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
4. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
5. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора 4. Участвовал в сборе вторсырья.

	5. Принимал участие в очистке водных источников.
6. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.
7. Какие передачи или фильмы ты смотрел о природе?	1. Не смотрел. 2. Смотрю каналы о природе (например, NatGeoWild, Живая планета, Зоо ТВ и др.)