

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
ст-цы Темиргоевской
М.Б.Гумерова
Приказ от 01.09.25 № 274-04



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Информационная карта программы..... | 3 |
| 2. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы..... | 4 |
| 3. Организация образовательной деятельности | 5 |
| Цели, задачи образовательной программы | 5 |
| Планируемые результаты образовательной программы учреждения..... | 7 |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4. Содержательный раздел программы | 9 |
| 5. Организационный раздел образовательной программы..... | 11 |
| Учебный план..... | 11 |
| Календарный учебный график... .. | 11 |
| Кадровые условия реализации программы | 11 |
| Организационно-методические условия реализации программы | 12 |
| Механизм достижения целевых ориентиров в соответствии с условиями | 13 |
| 6. Дорожная карта формирования необходимой системы условий и выполнения поставленных задач..... | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1..... | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 2..... | 25 |

1. Информационная карта программы.

| | | |
|-----|-----------------------------|--|
| 1. | Наименование учреждения | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества ст-цы Темиргоевской МО Курганинский район |
| 2. | Авторы программы | Серенко Елена Алексеевна, методист, высшая квалификационная категория. |
| 3. | Дата создания | июнь 2025 года |
| 4. | Характеристика программы | модифицированная |
| 5. | Область применения | дополнительное образование |
| 6. | Сроки реализации | 2025-2026 учебный год. |
| 7. | Возраст обучающихся | 5-18 лет |
| 8. | Вид деятельности | Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направленностям: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная. |
| 9. | Место нахождения учреждения | 352403, Краснодарский край, Курганинский район, ст.Темиргоевская, ул.Красная,60. |
| 10. | Адреса проведения занятий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ст.Темиргоевская, ул.Красная,60; ✓ ст.Темиргоевская, ул.Ленина, 62; ✓ ст.Темиргоевская, ул.Ленина, 131; ✓ ст.Темиргоевская, ул.Мира, 182; ✓ ст.Темиргоевская, ул. Карла Маркса,70; ✓ ст.Темиргоевская, ул. Почтовая, 12; ✓ ст.Воздвиженская, ул.Садовая, 15. |
| 11. | Сайт учреждения | https://cdt-temirgoev.ucoz.net/news/glavnaja/1-0-1 |
| 12. | Электронный адрес | cdttemir@yandex.ru |

2. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУ ДО центра детского творчества ст-цы Темиргоевской (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2025-2026 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ" О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Программа развития МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской на 2023-2026 гг;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской и другие локальные акты учреждения.

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации

педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей.

МБУ ДО МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Центр предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной программы, включение в разнообразные виды деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами и особенностями.

При подаче заявления на программы в объединения физкультурно-спортивной направленности, хореографии, групп развития ребенка необходимо предоставить медицинское заключение (справку) о состоянии здоровья учащегося.

Обучение ведется на русском языке по безопеночной системе.

Согласно Уставу, учреждение предоставляет образовательные услуги всем категориям граждан преимущественно от 5 до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения.

Согласно лицензии, МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской осуществляет образовательную деятельность, используя не только собственные ресурсы, но и базу общеобразовательных учреждений района, в рамках интеграции общего и дополнительного образования на основании заключенных договоров.

Образовательная деятельность осуществляется в творческих объединениях по очной форме обучения.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Цели, задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является: обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

- создание условий осуществления образовательного процесса;
- совершенствование материально-технической и учебной базы, обеспечение ее соответствия государственным требованиям;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.

Создание условий для повышения качества образования:

- углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования (за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ);
- продолжение практики мониторинговых исследований сформированности умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- актуализация инновационного потенциала образовательной системы учреждения;
- разработка образовательных программ нового поколения.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- повышение эффективности просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Информатизация образовательной системы:

- создание системы мультимедийных, информационно-аналитических, информационно-ресурсных центров учреждения.

Эти задачи могут быть успешно решены при опоре на принципы непрерывного педагогического образования:

- *принцип формирования и поддержания менталитета, ориентированного на знания* – предполагает реализацию развивающейся системы мер, направленных на утверждение и поддержание приоритета знаний, формирование в сознании ребёнка отношения к образованию как к высшей ценности;
- *принцип опережающего характера образовательных программ инновационных методик* – ориентирование образовательных программ не только на текущие, но и на перспективные потребности рынка труда, учитывают прогнозы рынка образовательных услуг;
- *принцип целостности и системности* - единство процессов обучения и воспитания, развития воспитанников.
- *принцип преемственности образовательных программ* – его реализация должна привести к созданию сквозной многоуровневой системы образования;
- *принцип индивидуализации образования* – предполагает возможность выбора ребёнком профиля дополнительного образования в зависимости от своих личных интересов и планов;
- *принцип разнообразия форм обучения* – предполагает развитие и сочетание различных форм обучения;
- *принцип социального партнёрства* – активное участие всех возможных социальных партнёров в развитии системы непрерывного образования;
- *принцип успешности и социальной значимости* - право на организацию деятельности дополнительного образования, формирующей у детей потребность в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только личностно

значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для членов объединения, его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения Центра.

Коллектив Центра - союз детей и взрослых, объединённый общими целями, общей деятельностью, партнёрскими взаимоотношениями и общей ответственностью. Педагогическое кредо - воспитание, обучение и развитие индивидуальности - осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, позволяющей приобрести воспитаннику устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно, быть готовым к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Планируемые результаты образовательной программы учреждения.

Планируемые результаты Образовательной программы учреждения подразделяются на качественные и количественные. Количественные показатели эффективности реализации Программы определяются за счет реализации поставленных задач в соответствии с целевыми показателями и индикаторами (Таблица 1).

Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации Программы

Таблица 1

| № | Целевые индикаторы | Единицы измерения | | | |
|---|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1 | Сохранность контингента учащихся | % | 90% | 90% | 90% |
| 2 | Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг | % | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время | Чел. | 50% | 50% | 50% |
| 4 | Динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях | % | 70% | 70% | 75% |
| 5 | Доля учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (согласно протоколам итоговой аттестации) | % | 82% | 82% | 85% |
| 6 | Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности | % | 12% | 12% | 15% |
| 7 | Количество воспитательных мероприятий, проведенных с учащимися в творческих объединениях образовательной организации | Ед. | 240 | 275 | 285 |

По окончании реализации образовательной программы можно спрогнозировать следующие качественные результаты:

Выпускник Центра - это человек культуры, адаптированный в условия современной

жизни, свободно применяющий знания, умения, способности и компетенции в области творчества, приобретенные в образовательной организации, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника:

- имеет потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

- мотивирует учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливает в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формирует суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизирует, классифицирует, обобщает;
- занимается самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей. Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения: успешно участвует в различных формах коллективной деятельности, умеет слушать и слышать собеседника, вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода, может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов, стремится к объективной самооценке;
- владеет необходимыми для общения личностными качествами: открытость, тактичность, доброжелательность, гибкость, динамичность, мобильность, толерантность, стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Оценочная система планируемых результатов обучения учащихся представлена двумя уровнями:

первый уровень: *внутренняя оценка и контроль;*

второй уровень: *внешний контроль и независимая оценка качества*

образовательной деятельности учреждения.

Внутренняя оценка и контроль имеет две ступени:

первая ступень - отслеживание качества образовательного процесса и освоения дополнительной общеобразовательной программы;

вторая ступень - выполнение целевых показателей и качество образования в учреждении.

В случае выявления отклонений фактических значений показателей в отчетном году от запланированных на этот год производится анализ и аргументированное обоснование причин, корректирование показателей и мероприятий с учетом полученных промежуточных результатов.

Внешний контроль и независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляется и через оценку на сайте Центра.

Содержательный раздел программы

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Провозглашенный в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей принцип программно - ориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по шести направленностям:

- художественной,
- социально-гуманитарной,
- физкультурно-спортивной
- технической,
- туристско-краеведческой,
- естественнонаучной.

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования и индивидуальными образовательными маршрутами учащихся.

Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг.

Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре соответствует уровням освоения:

- «*Стартовый уровень*» (ознакомительный), который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.
- «*Продвинутый уровень*» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания

программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы соотносятся с целями и содержанием и формулируются по каждому году обучения и подразделяются на метапредметные, личностные и образовательные результаты. При проектировании программ учитываются особенности направленности:

Художественная направленность: программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетном концерте, конкурсах разного уровня и др.

Социально-гуманитарная направленность: программы социально-гуманитарной направленности способствуют воспитанию интеллектуально инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий.

Физкультурно-спортивная направленность: программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности спортивных объединений является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

Техническая направленность: программы технической направленности способствуют развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Туристско - краеведческая направленность: программы туристско-краеведческой направленности позволяют решать задачи развития личности, обеспечивать социально - ценностную направленность поведения человека, решая задачи воспитания патриотизма, любви к малой родине, гражданского самосознания. В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, они приобретают навыки социального взаимодействия, опыт положительного поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности ребенка: трудолюбия, чувства товарищества, ответственности, которые воспитываются у членов туристской группы.

Естественнонаучная направленность: программы естественнонаучного

направления рассчитаны на формирование экологического мировоззрения обучающихся, представления о необходимости гармонизации отношений человека и природы через развитие интереса к проблемам окружающей среды, к изучению истории и экологии родного края.

Программы направлены на создание условий для формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Все дополнительные общеобразовательные программы Центра внесены в региональный сегмент Программного навигатора системы дополнительного образования детей в реестры значимых, сертифицированных общеразвивающих программ.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

Организационный раздел образовательной программы

Учебный план.

Учебный план учреждения определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой.

Реализацию учебного плана обеспечивают рабочие программы педагогов дополнительного образования.

Учебный план формируется ежегодно, согласно укомплектованности кадрами и результатам комплектования творческих объединений на определенный год обучения (Приложение 1).

Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Утверждается ежегодно (Приложение 2).

Кадровые условия реализации программы.

Эффективность и качество работы учреждения – это результат коллективного мастерства и постоянно развивающийся потенциал каждого работника. Это определяет стратегическую установку на необходимость совершенствования всех имеющихся возможностей в подборе и расстановке кадров.

В процессе внедрения в практику профессионального стандарта педагога

дополнительного образования, изменения процедуры аттестации педагогических работников возникла необходимость в обучении кадров и повышении их профессионального мастерства, отвечающего современным тенденциям развития образования.

В соответствии со штатным расписанием в Центре 2,4 ставки методиста, 17,6 ставок – основных педагогов дополнительного образования.

Из них:

Высшая квалификационная категория – 8 чел.

Первая квалификационная категория – 5 чел.

Соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Организационно-методические условия реализации программы.

Методическая деятельность учреждения - система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

На педагогическом и методическом советах, методических объединениях по направлениям рассматриваются единые подходы к актуальным задачам образования.

Система методического обеспечения образовательной деятельности учреждения направлена на:

- обеспечение развития учреждения;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта лучших сотрудников;
- решение задачи по разработке и внедрению новых технологий образования; обеспечение высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- разработка образовательных программ нового поколения; организация и проведение инновационной работы.

Для обеспечения образовательной деятельности используются: методические пособия, Интернет-ресурсы, мультимедийные ресурсы.

Официальный сайт МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской является не только информационным, но и образовательным ресурсом организации, который обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети Интернет.

Материально-технические условия реализации программы

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается:

- из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия;
- привлеченных ресурсов образовательных организаций, на базе которых Центр

проводит занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Учебные занятия в творческих объединениях проводятся согласно расписанию и наполняемости групп, составленному в соответствии с требованием СанПин.

В целях повышения безопасности заключен контракт с охранным предприятием «Есаул» на охранную деятельность, имеется внутренне и внешнее видеонаблюдение, оформлены информационные стенды по пожарной безопасности, террористической защищенности и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Во всех кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, в соответствии с государственными нормами, обеспечены первичными средствами пожаротушения.

Для беспрепятственного доступа в учреждение детей-инвалидов и с ОВЗ имеются тактильные указатели направления движения. Входные двери оборудованы контрастными противоскользящими вставками, тактильной бетонной плиткой, поручнем. Имеется оборудованный внутренний санузел, таблички Брайля с названиями кабинетов.

Для реализации образовательных общеразвивающих программ в 2024-2025 было выделено 85 500 руб. на приобретение полного набора начинающего гончара, муфельной печи.

Механизм достижения целевых ориентиров в соответствии с условиями

Система условий реализации Образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям, целям и задачам образовательной программы;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие;
- разработку с привлечением всех финансово экономических условий участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе кадровых, организационно-методических, психолого-педагогических, финансово - экономических, материально-технических условий;
- разработку дорожной карты создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов дорожной карты.

**Дорожная карта формирования необходимой системы условий и
выполнения поставленных задач**

| № п/п | Задача /проблема | Способы решения | Пути решения через реализацию комплекса мер |
|------------------|---|--|---|
| 1. | Обеспечение доступности дополнительного образования независимости от территориального проживания, материального благосостояния и состояния здоровья | -сохранение в учреждении бюджетных гарантий для организации дополнительного образования детей; -создание условий для обеспечения доступности образовательной организации для маломобильных групп населения; -создание в учреждении необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для группы социального риска. | - внесение изменений в локальные акты; - реализация программы развития; - организованная система мониторинга. |
| 2. | Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, инновационных технологий. | -разработка инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включением профориентационной составляющей; увеличение количества образовательных программ для детей среднего и старшего возраста; внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий. | -обновление локальных актов; -реализация программы развития; -организованная система мониторинга. |
| 3. | Совершенствование информационного сопровождения образовательной деятельности через эффективную работу сайта для обеспечения доступности и открытости учреждения для всех участников образовательных отношений. | -активное использование официального сайта образовательной организации в качестве эффективного инструмента для обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности. - внедрение процедуры оценки качества образования на протяжении всего образовательного процесса, выстраивание прямого диалога с потребителями образовательных услуг и общества в целом. | - реализация плана работы учреждения; -организация системы мониторинга. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | Выявление одарённых детей и подростков, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития. | Внедрение системы рейтинга образовательных результатов учащихся через мониторинг конкурсного движения. | - работа системы мониторинга. |
| 5. | Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования и обеспечения открытости для внешней среды. | -реализация сетевых проектов, в том числе сетевых программ; -укрепление статуса и повышения конкурентоспособности учреждения в муниципальной системе дополнительного образования. | -реализация программы развития; - организованная система мониторинга. |