

Рассмотрено и одобрено на заседании  
педагогического совета МБУ ДО ЦДТ  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
ст.п.ы Темиргоеvской  
М.Б.Гумерова  
Приказ от 01.09.25 № 274-04



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

2025-2026 учебный год

1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы.....	4
3. Организация образовательной деятельности .....	5
Цели, задачи образовательной программы .....	5
Планируемые результаты образовательной программы учреждения .....	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.....	8
4. Содержательный раздел программы .....	9
5. Организационный раздел образовательной программы.....	11
Учебный план.....	11
Календарный учебный график. ....	11
Кадровые условия реализации программы .....	11
Организационно-методические условия реализации программы .....	12
Механизм достижения целевых ориентиров в соответствии с условиями .....	13
6. Дорожная карта формирования необходимой системы условий и выполнения поставленных задач.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	25

## 1. Информационная карта программы.

<b>1.</b>	<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества ст-цы Темиргоеевской МО Курганинский район
<b>2.</b>	<b>Авторы программы</b>	Серенко Елена Алексеевна, методист, высшая квалификационная категория.
<b>3.</b>	<b>Дата создания</b>	июнь 2025 года
<b>4.</b>	<b>Характеристика программы</b>	модифицированная
<b>5.</b>	<b>Область применения</b>	дополнительное образование
<b>6.</b>	<b>Сроки реализации</b>	2025-2026 учебный год.
<b>7.</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	5-18 лет
<b>8.</b>	<b>Вид деятельности</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направлениям: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.
<b>9.</b>	<b>Место нахождения учреждения</b>	352403, Краснодарский край, Курганинский район, ст.Темиргоеевская, ул.Красная,60.
<b>10.</b>	<b>Адреса проведения занятий</b>	✓ ст.Темиргоеевская, ул.Красная,60; ✓ ст.Темиргоеевская, ул.Ленина, 62; ✓ ст.Темиргоеевская, ул.Ленина, 131; ✓ ст.Темиргоеевская, ул.Мира, 182; ✓ ст.Темиргоеевская, ул. Карла Маркса,70; ✓ ст.Темиргоеевская, ул. Почтовая, 12; ✓ ст.Воздвиженская, ул.Садовая, 15.
<b>11.</b>	<b>Сайт учреждения</b>	<a href="https://cdt-temirgoev.ucoz.net/news/glavnaja/1-0-1">https://cdt-temirgoev.ucoz.net/news/glavnaja/1-0-1</a>
<b>12.</b>	<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:cdttemir@yandex.ru">cdttemir@yandex.ru</a>

## **2. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы**

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУ ДО центра детского творчества ст-цы Темиргоевской (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2025-2026 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ" О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
  - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Программа развития МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской на 2023-2026 гг;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской и другие локальные акты учреждения.

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации

педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

## **2.Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей.

МБУ ДО МБУ ЦДТ ст-цы Темиргоевской осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Центр предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной программы, включение в разнообразные виды деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами и особенностями.

При подаче заявления на программы в объединения физкультурно-спортивной направленности, хореографии, групп развития ребенка необходимо предоставить медицинское заключение (справку) о состоянии здоровья учащегося.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

Согласно Уставу, учреждение предоставляет образовательные услуги всем категориям граждан преимущественно от 5 до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения.

Согласно лицензии, МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской осуществляет образовательную деятельность, используя не только собственные ресурсы, но и базу общеобразовательных учреждений района, в рамках интеграции общего и дополнительного образования на основании заключенных договоров.

Образовательная деятельность осуществляется в творческих объединениях по очной форме обучения.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

## **Цели, задачи образовательной программы**

**Целью образовательной программы является:** обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

*Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:*

- создание условий осуществления образовательного процесса;
- совершенствование материально-технической и учебной базы, обеспечение ее соответствия государственным требованиям;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.

Создание условий для повышения качества образования:

- углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования (за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ);
- продолжение практики мониторинговых исследований сформированности умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- актуализация инновационного потенциала образовательной системы учреждения;
- разработка образовательных программ нового поколения.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здоровье сберегающей среды:

- создание здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- повышение эффективности просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Информатизация образовательной системы:

- создание системы мультимедиатических, информационно-аналитических, информационно-ресурсных центров учреждения.

Эти задачи могут быть успешно решены при опоре на принципы непрерывного педагогического образования:

- *принцип формирования и поддержания менталитета, ориентированного на знания* – предполагает реализацию развивающейся системы мер, направленных на утверждение и поддержание приоритета знаний, формирование в сознании ребёнка отношения к образованию как к высшей ценности;
- принцип опережающего характера образовательных программ инновационных методик* – ориентирование образовательных программ не только на текущие, но и на перспективные потребности рынка труда, учитывают прогнозы рынка образовательных услуг;
- принцип целостности и системности* - единство процессов обучения и воспитания, развития воспитанников.
- принцип преемственности образовательных программ* – его реализация должна привести к созданию сквозной многоуровневой системы образования;
- принцип индивидуализации образования* – предполагает возможность выбора ребёнком профиля дополнительного образования в зависимости от своих личных интересов и планов;
- принцип разнообразия форм обучения* – предполагает развитие и сочетание различных форм обучения;
- принцип социального партнёрства* – активное участие всех возможных социальных партнёров в развитии системы непрерывного образования;
- принцип успешности и социальной значимости* - право на организацию деятельности дополнительного образования, формирующей у детей потребность в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно

значимыми, но и ценностными для окружающих, особенно для членов объединения, его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения Центра.

Коллектив Центра - союз детей и взрослых, объединённый общими целями, общей деятельностью, партнёрскими взаимоотношениями и общей ответственностью. Педагогическое кредо - воспитание, обучение и развитие индивидуальности - осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, позволяющей приобрести воспитаннику устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно, быть готовым к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Планируемые результаты образовательной программы учреждения.**

Планируемые результаты Образовательной программы учреждения подразделяются на качественные и количественные. Количественные показатели эффективности реализации Программы определяются за счет реализации поставленных задач в соответствии с целевыми показателями и индикаторами (Таблица 1).

#### **Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации Программы**

*Таблица 1*

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения			2025-2026
			2023-2024	2024-2025	
1	Сохранность контингента учащихся	%	90%	90%	90%
2	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	%	100%	100%	100%
3	Количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время	Чел.	50%	50%	50%
4	Динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении	%	70%	70%	75%
5	Доля учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (согласно протоколам итоговой аттестации)	%	82%	82%	85%
6	Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	%	12%	12%	15%
7	Количество воспитательных мероприятий, проведенных с учащимися в творческих объединениях образовательной организации	Ед.	240	275	285

По окончании реализации образовательной программы можно спрогнозировать следующие качественные результаты:

Выпускник Центра - это человек культуры, адаптированный в условия современной

жизни, свободно применяющий знания, умения, способности и компетенции в области творчества, приобретенные в образовательной организации, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

*Личностные характеристики выпускника:*

- имеет потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

*Уровень образованности:*

- мотивирует учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливает в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формирует суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизирует, классифицирует, обобщает;
- занимается самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

*Уровень коммуникативных умений:*

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей. Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения: успешно участвует в различных формах коллективной деятельности, умеет слушать и слышать собеседника, вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода, может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов, стремится к объективной самооценке;
- владеет необходимыми для общения личностными качествами: открытость, тактичность, доброжелательность, гибкость, динамичность, мобильность, толерантность, стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

Оценочная система планируемых результатов обучения учащихся представлена двумя уровнями:

первый уровень: *внутренняя оценка и контроль;*

второй уровень: *внешний контроль и независимая оценка качества*

*образовательной деятельности учреждения.*

*Внутренняя оценка и контроль имеет две ступени:*

первая ступень - отслеживание качества образовательного процесса и освоения дополнительной общеобразовательной программы;

вторая ступень - выполнение целевых показателей и качество образования в учреждении.

В случае выявления отклонений фактических значений показателей в отчетном году от запланированных на этот год производится анализ и аргументированное обоснование причин, корректирование показателей и мероприятий с учетом полученных промежуточных результатов.

*Внешний контроль и независимая оценка качества образовательной деятельности* осуществляется и через оценку на сайте Центра.

### **Содержательный раздел программы**

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Провозглашенный в Федеральной Концепции развития дополнительного образования детей принцип программно-ориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по шести направлениям:

- художественной,
- социально-гуманитарной,
- физкультурно-спортивной
- технической,
- туристско-краеведческой,
- естественнонаучной.

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования и индивидуальными образовательными маршрутами учащихся.

Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг.

Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре соответствует уровням освоения:

- «*Стартовый уровень*» (ознакомительный), который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.
- «*Продвинутый уровень*» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания

программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы соотносятся с целями и содержанием и формулируются по каждому году обучения и подразделяются на метапредметные, личностные и образовательные результаты. При проектировании программ учитываются особенности направленности:

*Художественная направленность:* программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетном концерте, конкурсах разного уровня и др.

*Социально-гуманитарная направленность:* программы социально-гуманитарной направленности способствуют воспитанию интеллектуально инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий.

*Физкультурно-спортивная направленность:* программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности спортивных объединений является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

*Техническая направленность:* программы технической направленности способствуют развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

*Туристско - краеведческая направленность:* программы туристско-краеведческой направленности позволяют решать задачи развития личности, обеспечивать социально - ценностную направленность поведения человека, решая задачи воспитания патриотизма, любви к малой родине, гражданского самосознания. В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, они приобретают навыки социального взаимодействия, опыт положительного поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности ребенка: трудолюбия, чувства товарищества, ответственности, которые воспитываются у членов туристской группы.

*Естественнонаучная направленность:* программы естественнонаучного

направления рассчитаны на формирование экологического мировоззрения обучающихся, представления о необходимости гармонизации отношений человека и природы через развитие интереса к проблемам окружающей среды, к изучению истории и экологии родного края.

Программы направлены на создание условий для формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Все дополнительные общеобразовательные программы Центра внесены в региональный сегмент Программного навигатора системы дополнительного образования детей в реестры значимых, сертифицированных общеразвивающих программ.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

## **Организационный раздел образовательной программы**

### **Учебный план.**

Учебный план учреждения определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой.

Реализацию учебного плана обеспечивают рабочие программы педагогов дополнительного образования.

Учебный план формируется ежегодно, согласно укомплектованности кадрами и результатам комплектования творческих объединений на определенный год обучения (Приложение 1).

### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Утверждается ежегодно (Приложение 2).

### **Кадровые условия реализации программы.**

Эффективность и качество работы учреждения – это результат коллективного мастерства и постоянно развивающийся потенциал каждого работника. Это определяет стратегическую установку на необходимость совершенствования всех имеющихся возможностей в подборе и расстановке кадров.

В процессе внедрения в практику профессионального стандарта педагога

дополнительного образования, изменения процедуры аттестации педагогических работников возникла необходимость в обучении кадров и повышении их профессионального мастерства, отвечающего современным тенденциям развития образования.

В соответствии со штатным расписанием в Центре 2,4 ставки методиста, 17,6 ставок – основных педагогов дополнительного образования.

Из них:

Высшая квалификационная категория – 8 чел.

Первая квалификационная категория – 5 чел.

Соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

#### **Организационно-методические условия реализации программы.**

Методическая деятельность учреждения - система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

На педагогическом и методическом советах, методических объединениях по направлениям рассматриваются единые подходы к актуальным задачам образования.

Система методического обеспечения образовательной деятельности учреждения направлена на:

- обеспечение развития учреждения;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта лучших сотрудников;
- решение задачи по разработке и внедрению новых технологий образования; обеспечение высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- разработка образовательных программ нового поколения; организация и проведение инновационной работы.

Для обеспечения образовательной деятельности используются: методические пособия, Интернет-ресурсы, мультимедийные ресурсы.

Официальный сайт МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоеvской является не только информационным, но и образовательным ресурсом организации, который обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети Интернет.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается:

- из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия;
- привлеченных ресурсов образовательных организаций, на базе которых Центр

проводит занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Учебные занятия в творческих объединениях проводятся согласно расписанию и наполняемости групп, составленному в соответствии с требованием СанПин.

В целях повышения безопасности заключен контракт с охранным предприятием «Есаул» на охранную деятельность, имеется внутренне и внешнее видеонаблюдение, оформлены информационные стенды по пожарной безопасности, террористической защищенности и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Во всех кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, в соответствии с государственными нормами, обеспечены первичными средствами пожаротушения.

Для беспрепятственного доступа в учреждение детей-инвалидов и с ОВЗ имеются тактильные указатели направления движения. Входные двери оборудованы контрастными противоскользящими вставками, тактильной бетонной плиткой, поручнем. Имеется оборудованный внутренний санузел, таблички Брайля с названиями кабинетов.

Для реализации образовательных общеразвивающих программ в 2024-2025 было выделено 85 500 руб. на приобретение полного набора начинающего гончара, муфельной печи.

#### **Механизм достижения целевых ориентиров в соответствии с условиями**

Система условий реализации Образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям, целям и задачам образовательной программы;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие;
- разработку с привлечением всех финансово экономических условий участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе кадровых, организационно-методических, психолого-педагогических, финансово - экономических, материально-технических условий;
- разработку дорожной карты создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов дорожной карты.

**Дорожная карта формирования необходимой системы условий и выполнения поставленных задач**

<b>№ п/п</b>	<b>Задача /проблема</b>	<b>Способы решения</b>	<b>Пути решения через реализацию комплекса мер</b>
1.	Обеспечение доступности дополнительного образования независимости от территориального проживания, материального благосостояния и состояния здоровья	<p>-сохранение в учреждении бюджетных гарантит для организации дополнительного образования детей;</p> <p>-создание условий для обеспечения доступности образовательной организации для маломобильных групп населения;</p> <p>-создание в учреждении необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для группы социального риска.</p>	<p>- внесение изменений в локальные акты;</p> <p>- реализация программы развития;</p> <p>- организованная система мониторинга.</p>
2.	Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, инновационных технологий.	<p>-разработка инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включением профориентационной составляющей;</p> <p>увеличение количества образовательных программ для детей среднего и старшего возраста;</p> <p>внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий.</p>	<p>-обновление локальных актов;</p> <p>-реализация программы развития;</p> <p>-организованная система мониторинга.</p>
3.	Совершенствование информационного сопровождения образовательной деятельности через эффективную работу сайта для обеспечения доступности и открытости учреждения для всех участников образовательных отношений.	<p>-активное использование официального сайта образовательной организации в качестве эффективного инструмента для обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности.</p> <p>- внедрение процедуры оценки качества образования на протяжении всего образовательного процесса, выстраивание прямого диалога с потребителями образовательных услуг и общества в целом.</p>	<p>- реализация плана работы учреждения;</p> <p>-организация системы мониторинга.</p>

4.	Выявление одарённых детей и подростков, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития.	Внедрение системы рейтинга образовательных результатов учащихся через мониторинг конкурсного движения.	- работа системы мониторинга.
5.	Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования и обеспечения открытости для внешней среды.	-реализация сетевых проектов, в том числе сетевых программ; -укрепление статуса и повышения конкурентоспособности учреждения в муниципальной системе дополнительного образования.	-реализация программы развития; - организованная система мониторинга.