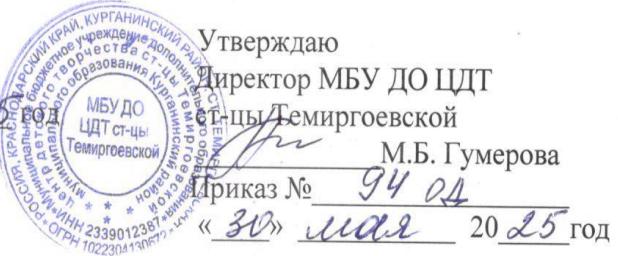


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» июль 2025 год  
Протокол № 5



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
ст-цы Темиргоевской  
М.Б. Гумерова  
Приказ № 94/04  
«30» июль 2025 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский с удовольствием»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 77109

Автор - составитель  
Федоренко Людмила Александровна  
педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская 2025 г.

## **РАЗДЕЛ 1**

### **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)»**

#### **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Английский с удовольствием» создана с учетом рекомендаций следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
  - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
  - Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав, локальные акты ЦДТ.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Английский с удовольствием» (далее – Программа) относится к **социально-гуманистической направленности**, данная образовательная услуга выбрана с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Предлагаемая Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся начального общего образования средствами иностранного языка, помогает реализации принципа развивающего обучения и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Организация работы по английскому языку имеет большое значение: программа способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные на уроках знания, дает возможность учащимся проявить свои способности.

**Актуальность изучения** английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее изучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные

возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для социально-экономического развития Курганинского района и Краснодарского края в целом.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Вместе с тем, реализация программы по изучению иностранного языка является новым видом деятельности для данного учреждения.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования, концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, реализовать права каждого на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы.

Образовательный процесс опирается на методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В программе широко используются творческие

продуктивные виды деятельности, игровые, здоровые сберегающие технологии.

### **Адресат программы.**

Обучение по данной программе будет актуально для учащихся 7-9 лет. В этот период дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции. При наборе для обучения формируются одновозрастные группы до 12 человек. Пол учащихся не учитывается, приветствуется заинтересованность к данной области знаний.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения.

На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для одаренных детей и выбор уровня сложности для детей с ограниченными особенностями здоровья.

В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

### **Уровень программы, объем и сроки.**

Программа «Английский с удовольствием» **ознакомительного** уровня рассчитана на один год обучения, 36 учебных недель. Общее количество часов -72.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** Формирование элементарной коммуникативной компетенции детей на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) на английском языке через

развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Совершенствование знаний учащихся по грамматике английского языка, расширение и актуализация знаний лексического материала.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Личностные :**

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

**Метапредметные:**

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Форма обучения – очная.**

**Режим занятий** – занятия проводятся два раза в неделю по одному учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 2 часа. Одно занятие равно одному академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

Язык обучения и образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формируются группы учащихся одного возраста, которые являются основным составом объединения. Состав группы: постоянный. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом

Формы проведения занятий: традиционное, практическое занятие, занятие- беседа, занятие-объяснение, занятие-игра, занятие-викторина.

Основной и главной формой проведения занятий является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для создания ситуаций общения и взаимодействия на иностранном языке. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура поведения. Игры в различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В процессе обучения у ребенка формируются различные компетенции. Коммуникативная компетенция развивается в рамках отобранного содержания (темы, проблемы и ситуации общения в социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сферах). Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенции тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

## Содержание программы

### Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Введение. Вводное занятие «Давайте познакомимся».	2	1	1	Опрос, Анкетирование.
2	Приветствие. Знакомство с буквами.	10	5	5	Педагогическое наблюдение Анализ.
3	Мир вокруг нас. Погода.	12	3	9	Анализ проектной деятельности.
4	Цвета. Чувства, ощущения.	6	3	3	Опрос.
5	Праздники. Подарки.	6	2	4	Викторина.
6	Семья. Режим дня.	8	2	6	Опрос.
7	Животные. Любимое занятие.	6	2	4	Анализ проектной деятельности.
8	Счет. Дни недели.	6	3	3	Тестирование
9	Игрушки. Еда. Напитки.	6	2	4	Опрос
10	Наш класс. Школьные принадлежности.	6	2	4	Тестирование. Викторина.
11	Итоговое занятие.	4	2	2	Тестирование. Анализ работ.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **1. Введение.**

#### **Теория:**

Вводное занятие «Давайте познакомимся».

Инструктаж по технике безопасности.

#### **Практика:**

Обсуждение плана работы учебной группы на год.

Игра «Давай поиграем-друг друга узнаем».

### **2. Приветствие. Знакомство с буквами.**

#### **Теория:**

Основные элементы речевого этикета.

Я умею здороваться.

Не забывай сказать «Спасибо».

Беседа «Как дела»?

Давайте поиграем с буквами!

#### **Практика:**

Игровое упражнение «Приветствие».

Игровые письменные упражнения.

Мои первые буквы (а-х).

Закрепление навыков письма букв а-х.

Мои первые буквы (і-о).

Закрепление навыков письма букв і-о.

Мои первые буквы (р-в).

Закрепление навыков письма букв р-в.

Мои первые буквы (w-z).

Закрепление навыков письма букв (w-z).

### **3. Мир вокруг нас. Погода зимой, весной, летом, осенью.**

#### **Теория:**

Введение речевого образца по теме погода.

Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса What's the weather like?

Ознакомление с правилами чтения буквы **i** при наличии непроизносимой **e** на конце слова.

**Практика:**

Игра «Найди букву **i**»

Активизация изученной лексики по теме «Погода». Разыгрывание сценки «Я иду гулять».

Работа с текстом по теме «Прогноз погоды».

Работа с текстом по теме «Прогноз погоды. Осень».

Работа с текстом по теме «Прогноз погоды. Зима».

Работа с текстом по теме «Прогноз погоды. Весна».

Работа с текстом по теме «Прогноз погоды. Лето».

Закрепление по теме «Погода».

Разыгрывание сценки по теме «Погода».

Проектная деятельность по теме «Погода».

**4. Цвета. Чувства, ощущения.**

**Теория:**

Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи.

Знакомство с речевыми образцами в повествовательных и вопросительных предложениях.

Ознакомление учащихся с сочетанием букв ch, sh, th.

**Практика:**

Формирование навыка говорения о своих чувствах.

Разыгрывание сценки по теме.

Тренировка навыка различения звуков и слов.

**5. Праздники. Подарки.**

**Теория:** Введение лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи.

Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний cl, gl, sl.

**Практика:**

Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков чтения по теме «Подарок другу»

Введение речевого образца likes/doesn't like... Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса What does he like. Работа с текстом. Проектная деятельность по теме «Открытка».

**6. Семья. Режим дня.**

**Теория:**

Введение новой лексики по теме «Семья. Режим дня» и ее первичное закрепление в речи.

Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*.

**Практика:**

Активизация изученной лексики в монологической речи.

Работа с текстом по теме «Семья».

Сочинение по теме «Моя семья»

Работа с текстом по теме «Мой режим дня».

Проектная деятельность по теме «Выходной день в моей семье».

Игра « Узнай кто я?»

**7. Животные. Любимое занятие.**

**Теория:**

Введение новой лексики по теме «Животные» и ее первичное закрепление в речи.

Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова

**Практика:**

Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму».

Сочинение по теме «Любимое занятие»

Проектная деятельность по теме «Домашние животные».

## **8. Счет. Дни недели.**

### **Теория:**

Введение новой лексики по теме «Счет. Дни недели.»

Лексика по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи.

Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*.

### **Практика:**

Активизация изученной лексики в монологической речи.

Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса How many... are there?

Игра «Веселый счет»

## **9. Игрушки. Еда. Напитки.**

### **Теория:**

Ознакомление с новой лексикой по теме «Игрушки .Еда. Напитки», использование ее в речи.

Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*

### **Практика:**

Активизация лексики по теме «Игрушки. Еда. Напитки.»

Развитие навыков диалогической речи (речевой образец Have you got ...?).

Проектная деятельность по теме « Продукты».

Игра «В магазине».

## **10. Наш класс. Школьные принадлежности.**

### **Теория:**

Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс.Школьные принадлежности.».

Знакомство с указательными местоимениями this, that, these, those, моделирование предложения по образцу.

### **Практика:**

Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме.

Активизация лексики по теме «Наш класс.Школьные принадлежности».

Сочинение по теме « Я и мой класс».

Проектная деятельность по теме «Школьные принадлежности».

## **11. Итоговое занятие.**

Итоговое занятие «Удивительный английский язык»

### **Практика.**

Срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год.

Летние задания.

### **Планируемые результаты**

#### Образовательные:

- у учащихся будут сформированы начальные коммуникативные компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- учащиеся познакомятся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- будет сформирована готовность к общению на иностранном языке;
- будут сформированы качества техники речи, артикуляции, интонации.

#### Личностные:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;
- сформирована толерантность и уважение к другой культуре;
- стремление к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

#### Метапредметные:

- будет сформирована начальная потребность к самопознанию и саморазвитию;
- приобщение к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- у учащиеся будут сформированы личные познавательные интересы.

## **Раздел «Воспитание».**

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуального развития, на усвоение учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и народов других стран.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в проведении календарных мероприятий, акций, экскурсий в библиотеку.

В воспитательной деятельности используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера

(педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базы реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название блоков</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения/название мероприятия</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели События</b>
1	Безопасность жизнедеятельности	Сентябрь	Познавательная программа «Дорога и Я – верные друзья»	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
2	Патриотическое воспитание.	Ноябрь Декабрь	Познавательное мероприятие «Безымянный подвиг» Презентация «Дорогой герой, дорогой отцов...»	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
3	Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани	Октябрь Апрель	Урок мужества «Дети – узники концлагерей» Конкурс рисунков « Моя любимая Кубань»	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети

4	Каникулы	Октябрь Январь Март	Игровая программа « Что такое осень?»  Игровая программа «Выюговей» Познавательно-развлекательное мероприятие « Весна в гости к нам пришла»	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
5	Физическое развитие и культура здоровья.	Май	Познавательная игровая программа «Веселый автомобиль»	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

Дата начала – 01.09.2025

Дата окончания – 31.05.2026

Количество учебных недель – 36

Количество часов – 72

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма занятия	Место provе dения	Форма контроля
1			<b>Введение.</b> Вводное занятие «Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности.	1	Анкетирование	МБОУ СОШ №8	Анкетирование
2			Обсуждение плана работы учебной группы на год. Игра «Давай поиграем-друг друга узнаем».	1	Ролевая игра	МБОУ СОШ №8	Диагностика
3			<b>Приветствие</b> <b>Знакомство с буквами.</b> Основные элементы речевого этикета. Игровые письменные упражнения. Мои первые буквы (а-х).	1	Традиционное занятие.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение.
4			Закрепление навыков письма букв а-х.	1	Практическая работа.	МБОУ СОШ №8	Анализ работ.
5			Я умею здороваться. Игровое упражнение «Приветствие»	1	Ролевая игра.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
6			Не забывай сказать «спасибо». Мои первые буквы (и-о).	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Беседа. Анализ работ
7			Закрепление навыков письма букв и-о.	1	Практическая работа.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение.
8			Беседа «Как дела?» Мои первые буквы (р-в).	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Опрос, наблюдение.

9			Закрепление навыков письма букв р-в.	1	Практическая работа.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение.
10			Мои первые буквы (w-z).	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Анализ работ
11			Закрепление навыков письма букв w-z.	1	Практическая работа.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение.
12			Давайте поиграем с буквами!	1	Групповая работа. Игра.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
13			<b>Мир вокруг нас. Погода зимой, весной, летом, осенью.</b> Введение речевого образца по теме «Погода».	1	Традиционное занятие.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение
14			Ознакомление с правилами чтения буквы <b>и</b> при наличии непроизносимой <b>е</b> на конце слова. Игра «Найди букву <b>и</b> »	1	Поисковая деятельность. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонаирования	МБОУ СОШ №8	Тестирование
15			Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса What's the weather like?	1	Поисковая деятельность. Опрос.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
16			Активизация лексики по теме «Погода». Разыгрывание сценки «Я иду гулять».	1	Беседа. Ролевая игра.	МБОУ СОШ №8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
17			Работа с текстом по теме «Прогноз погоды».	1	Беседа. Поисковая работа в группе.	МБОУ СОШ №8	Беседа.
18			Работа с текстом по теме «Прогноз погоды. Осень ».	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
19			Работа с текстом по теме «Прогноз погоды. Зима».	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
20			Работа с текстом по теме «Прогноз погоды. Весна».	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
21			Работа с текстом по теме «Прогноз погоды. Лето».	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
22			Закрепление по теме « Погода»	1	Практическая работа.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос. Викторина.

23			Активизация изученной лексики в монологической речи.	1	Беседа. Словарная работа.	МБОУ СОШ №8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
24			Проектная деятельность по теме « Погода».	1	Творческая работа.	МБОУ СОШ №8	Анализ проектной деятельности
25			<b>Цвета. Чувства, ощущения.</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи.	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение
26			Знакомство с речевыми образцами в повествовательных и вопросительных предложениях.	1	Традиционное занятие. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
27			Формирование навыка говорения о своих чувствах.	1	Беседа. Поисковая работа в группе.	МБОУ СОШ №8	Беседа.
28			Ознакомление учащихся с сочетанием букв <b>ch, sh</b> .	1	Поисковая деятельность. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования	МБОУ СОШ №8	Тестирование
29			Тренировка навыка различения звуков и слов.	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Опрос.
30			Разыгрывание сценки по теме «Я иду гулять».	1	Беседа. Ролевая игра.	МБОУ СОШ №8	Беседа.
31			<b>Праздники. Подарки.</b> Введение лексики по теме «Праздники, подарки» и ее первичное закрепление в речи.	1	Традиционное занятие.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение.
32			Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний cl, gl, sl. Развитие навыков чтения по теме «Подарок другу»	1	Поисковая деятельность. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования	МБОУ СОШ №8	Тестирование
33			Введение речевого образца likes/doesn't like... Развитие навыка	1	Традиционное занятие.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.

			диалогической речи с помощью вопроса What does he like. Работа с текстом «Подарки»				
34			Активизация изученной лексики в монологической речи. Активизация изученной лексики в монологической речи.	1	Беседа. Словарная работа.	МБОУ СОШ №8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
35			Проектная деятельность по теме «Открытка».	1	Презентация. Творческая работа.	МБОУ СОШ №8	Анализ проектной деятельности
36			Разыгрывание сценки по теме «Я в гостях».	1	Беседа. Ролевая игра.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение.
37			Итоговое занятие.	1	Практическая групповая работа.	МБОУ СОШ №8	Диагностика.
38			Итоговое занятие.	1	Тестовое задание.	МБОУ СОШ №8	Анализ работ. Итоговый отчет.
39			<b>Семья. Режим дня.</b> Введение новой лексики по теме «Семья. Режим дня» и ее первичное закрепление в речи.	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Беседа.
40			Активизация изученной лексики в монологической речи	1	Беседа. Словарная работа.	МБОУ СОШ №8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
41			Работа с текстом по теме «Семья».	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
42			Работа с текстом по теме «Мой режим дня».	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
43			Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний sm, sn, st, sk.	1	Поисковая деятельность. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования	МБОУ СОШ №8	Тестирование
44			Сочинение по образцу по теме «Моя семья»	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Беседа. Педагогическое наблюдение.
45			Проектная деятельность по теме «Выходной день в моей семье».	1	Презентация. Творческая работа.	МБОУ СОШ №8	Анализ проектной деятельности

46			Игра « Узнай кто я?»	1	Групповая работа. Игра.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
47			<b>Животные. Любимое занятие.</b> Введение новой лексики по теме «Животные. Любимое занятие» и ее первичное закрепление в речи.	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Беседа.
48			Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.	1	Беседа. Словарная работа.	МБОУ СОШ №8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
49			Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы <i>e</i> в середине и на конце слова.	1	Поисковая деятельность. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонаирования	МБОУ СОШ №8	Тестирование
50			Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму».	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
51			Сочинение по теме «Любимое занятие»	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Беседа. Педагогическое наблюдение.
52			Проектная деятельность по теме «Домашние животные».	1	Презентация. Творческая работа.	МБОУ СОШ №8	Анализ проектной деятельности
53			<b>Счет. Дни недели.</b> Введение новой лексики по теме «Счет. Дни недели»	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Беседа.
54			Активизация изученной лексики в монологической речи.	1	Беседа. Словарная работа.	МБОУ СОШ №8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
55			Лексика по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи.	1	Традиционное занятие.	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение.
56			Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний <i>ng, nk</i> .	1	Поисковая деятельность. Упражнения на тренировку	МБОУ СОШ №8	Тестирование

					правильного произношения и интонаирования		
57			Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса How many... are there?	1	Поисковая деятельность. Опрос.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
58			Игра «Веселый счет»	1	Групповая работа. Игра.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
59			<b>Игрушки.Еда. Напитки.</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Игрушки. Еда. Напитки», использование ее в речи.	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Беседа.
60			Активизация лексики по теме «Игрушки. Еда. Напитки.»	1	Беседа. Словарная работа.	МБОУ СОШ №8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
61			Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний <i>gr</i> , <i>br</i> , <i>fr</i>	1	Поисковая деятельность. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонаирования	МБОУ СОШ №8	Тестирование
62			Развитие навыков диалогической речи по теме «Игрушки» (речевой образец Have you got ...?).	1	Поисковая деятельность. Опрос.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
63			Проектная деятельность по теме «Продукты».	1	Презентация. Творческая работа.	МБОУ СОШ №8	Анализ проектной деятельности
64			Игра «В магазине».	1	Групповая работа. Игра.	МБОУ СОШ №8	Фронтальный опрос.
65			<b>Наш класс. Школьные принадлежности.</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс.Школьные принадлежности.».	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Беседа.
66			Активизация лексики по теме «Наш класс. Школьные принадлежности».	1	Беседа. Словарная работа.	МБОУ СОШ №8	Опрос. Педагогическое наблюдение.

67		Знакомство с указательными местоимениями this, that, these, those, моделирование предложения по образцу.	1	Поисковая деятельность. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования	МБОУ СОШ №8	Тестирование
68		Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Школьные принадлежности»	1	Поисковая деятельность	МБОУ СОШ №8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
69		Сочинение по теме « Я и мой класс».	1	Поисковая деятельность.	МБОУ СОШ №8	Беседа. Педагогическое наблюдение.
70		Проектная деятельность по теме «Школьные принадлежности».	1	Презентация. Творческая работа.	МБОУ СОШ №8	Анализ проектной деятельности
71		Итоговое занятие «Удивительный английский язык»	1	Практическая групповая работа.	МБОУ СОШ № 8	Диагностика
72		Итоговое занятие.	1	Тестовое задание.	МБОУ СОШ № 8	Итоговый отчет.

### **Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение: наличие помещения для проведения занятий; наглядных пособий, презентаций, образцов изделий, технических средств обучения.

Информационное обеспечение: В учреждении имеется самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту. Программа может быть реализована дистанционно.

### **Формы аттестации.**

С целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения «Английский с удовольствием», развития качеств личности учащихся применяется промежуточная и итоговая диагностика.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих проектов, демонстрация готовых изделий, участие в конкурсах.

Основный принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Диагностика – промежуточная, итоговая.
2. Аналитические справки.
3. Грамоты.
4. Методические разработки.
5. Педагогическое наблюдение.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- диагностика,
- защита проектных работ,
- конкурс,
- открытое занятие.
- аналитический материал и справки,
- воспитательные мероприятия,
- выставки готовых изделий.

### **Оценочные материалы.**

Опрос «Диагностика уровня знаний детей по ДООП «Английский с удовольствием» (Приложение № 1)

### **Методические материалы**

Используемые методы обучения: игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование

Технологии: технология игровой деятельности, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология дифференцирования, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.

Формы организации учебного занятия:

презентация; мастер-класс, традиционные занятия; игра – путешествие; викторина; практическое занятие; творческая мастерская.

Дидактический материал:

плакаты; презентации; образцы изделий, специальная литература.

Алгоритм учебного занятия

В целом, учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного (если было задано творческое задание на дом), подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление – запоминание - применение - обобщение - систематизация.

**Работа с одаренными детьми и детьми ОВЗ**

Специфика работы с детьми предполагает индивидуальный подход для работы с одаренными детьми, а также, детьми с ограниченными условиями здоровья.

**План работы с одаренными детьми**

- 1.Выявление детей с повышенными учебными способностями в ходе собеседования и по результатам первых работ.
2. Создание банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.

3. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными способностями на занятии.
5. Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в объединении.
6. Участие в конкурсах различных уровней.
7. Подбор заданий на занятии повышенной сложности для одаренных детей.
8. Анализ работы с одаренными детьми, перспективы в работе в учебном году.

### **План работы с детьми ОВЗ**

- 1.Выявление детей с ОВЗ.
2. Изучение состояния здоровья, возможности детей с ОВЗ
- 3.Составление индивидуальных планов для работы с учащимися.
4. Изучение личности учащегося с ОВЗ.
5. Изучение интересов и способностей данных учащихся.
6. Вовлечение учащихся в конкурсы, предусматривающих участие детей с ОВЗ.
7. Формирование толерантности отношения у учащихся к проблемам детей с ОВЗ.

## **Список литературы**

1. Английский язык. 2, 3 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Rainbow English» - М: Дрофа, 2016.
2. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 2, 3 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Rainbow English» - М: Дрофа, 2016.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
4. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
7. Электронный ресурс <https://vk.com/proenglishteachers>.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

1. Помоги Колобку написать буквы в алфавитном порядке.



S, P, N, D, I, Z, F, U, K, W

\_\_\_\_\_

Score: /10

2. Выбери предложение, которое соответствует картинке.



- a) The cat is ugly and angry.
- b) The cat is big and sad.
- c) The cat is fat and bad.
- d) The cat is nice and merry.

Score: /1

3. Помоги попугаю Кеше заполнить таблицу, выбрав из списка слов те, которые можно заменить на she, he, it, they.



rabbits, Kate, Nick, hen, foxes, stick, Ann, frog, pigs, Tom, bag, Pamela, Jim, pens, box, tennis, dogs

she	he	it	they

Score: /17



4. Помоги малышу вставить слова в предложения: are, is, have, has, can, do

1. How old \_\_\_\_\_ Tom and Jerry?

2. \_\_\_\_\_ you got a computer?

3. Ted \_\_\_\_\_ swimming in the lake.

4. \_\_\_\_\_ your mother drive a car?

5. My Granny \_\_\_\_\_ got a nice house.

6. \_\_\_\_\_ you like to play hockey?

Score: /6



5. Заполни пропуски This is или These are вместе с Незнайкой.

1. \_\_\_\_\_ my friend.

2. \_\_\_\_\_ my friend's horse.

3. \_\_\_\_\_ their books.