

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 8

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ
ст. Темиргоевской
М.Б.Гумерова
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ТУРИЗМА» (туристическая деятельность)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22809

Автор-составитель:

Кропотова Елена Алексеевна
педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2024 г.

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Азбука туризма» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалевой И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г.

Программа **туристско-краеведческой направленности** «Азбука туризма» ознакомительного уровня предусматривает развитие начальных туристических навыков, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что работа в туристском направлении с детьми – это важный способ передачи новому поколению накопленного жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации.

Принимая во внимание, что будущее поколение не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Новизна представленной программы заключается в том, что в центре детского творчества она является новой деятельностью, которая включает в себя два образовательных модуля. В программу добавлен раздел «Организация туристского быта в полевых условиях. Кухня на костре».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия туризмом решают важнейшие педагогические задачи: воспитание, обучение, оздоровление, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма, используя различные методы, формы и приёмы.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью программы «Азбука туризма» является то, что программа включает в себя раздел туристическая кухня, которая ранее не была отмечена в ряду других туристических программ.

Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуально для детей 7-15 лет. При наборе для обучения формируются группы учащихся, наполняемость 12-15 человек, пол детей не учитывается.

Данная программа может быть применена для работы с особой категорией детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), при этом для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Азбука туризма» **ознакомительного уровня**, рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель. Общее количество часов – 72.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: общее количество часов – 72 часов в год, 2 занятия в неделю по 1 учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Группа учащихся постоянного состава. Программа носит деятельностный, поисково-исследовательский характер. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является коллективная форма работы (практические занятия, консультирование, экскурсии, походы, туристические слёты, просмотр и обсуждение обучающих видеofilьмов, круглый стол) и индивидуальная (отработка практического задания) форма работы.

Цель программы. Привлечение детей к познанию основ спортивного и пешеходного туризма.

Задачи программы.

Образовательные:

-ознакомление детей с начальной ступенью туризма, с культурным развитием Краснодарского края и его природой;

-привлечение к познанию спортивного и пешеходного туризма.

Личностные:

-развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся;

-укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию воспитанников.

Метапредметные:

-воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

-воспитание у юных туристов волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входное тестирование
2	Основы здорового образа жизни.	3	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
3	Основы краеведения.	11	3	8	Презентация
4	Основы туризма.	18	8	10	Беседа, опрос
5	Промежуточная диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
6	Ориентирование на местности.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, опрос
7	Основы медико-санитарной подготовки. Обеспечение безопасности.	10	9	1	Педагогическое наблюдение, опрос
8	Походы. Туристическо-игровая деятельность.	10	1	9	Фотоотчет
9	Организация туристского быта в полевых условиях. Кухня на костре.	9	4	5	Фотоотчет
10	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое тестирование
	Итого:	72	31	41	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теория.

История развития туризма. Виды туризма.

Практика.

Входное тестирование.

2. Основы здорового образа жизни.

Теория.

Я за здоровый образ жизни.

Практика.

Разработка буклета. Акция «Чистота».

3. Основы краеведения.

Теория.

Исторический экскурс – «Моя малая Родина».

Музеи России.

Самые необычные музеи.

Практика.

Наведение порядка на территории памятника.

Экскурсия в библиотеку.

Экскурсия в музей.

Учимся делать презентации.

Проект «Родина».

Защита проекта.

Поисковая деятельность.

Проект «Раны прошлого».

4. Основы туризма.

Теория.

Основы туристической подготовки.

Понятие о личном туристическом снаряжении.

Групповое снаряжение и требования к нему.

Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему.

Перечень группового снаряжения для похода, требования к нему.

Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки.

Правила размещения предметов в рюкзаке.

Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Практика.

Отработка туристических навыков.

Игра-путешествие «Мы собираемся в поход».

Викторина «Рюкзак».

Игра «Нарисуй карту станицы».

Игра «Поставь и собери палатку».

«Весёлые старты». Туристы и футболисты.

Разрабатываем маршрут похода.

Игра «Необитаемый остров».

Игра-квест «Компас».

Отработка правил безопасного туристического похода.

5. Промежуточная диагностика

Теория.

Собеседование.

Практика.

Опрос по определению знаний и умений учащихся.

6. Ориентирование на местности.

Теория.

Первоначальные знания начинающего туриста. Понятие горизонта.

Правила работы с компасом.

Приметы погоды. Природные явления.

Лекарственные травы Краснодарского края.

Практика.

Определение сторон горизонта по солнцу и по местным признакам.

Ориентирование на местности с применением компаса.

Работа с картой Кавказского Государственного заповедника.

Игровая программа «Собираемся в поход».

7. Основы медико-санитарной подготовки. Обеспечение безопасности.

Теория.

Личная гигиена туриста.

Профилактика заболеваний и травм в походах.

Основы безопасности в туристическом походе.

Походная медицинская аптечка. Хранение и транспортировка аптечки.

Укусы насекомых и пресмыкающихся.

Соблюдение гигиенических требований в походе.

Походный травматизм. Заболевания в походе.

Тепловой и солнечный удар, ожоги.

Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практика.

Тест «Основы безопасности и жизнедеятельности».

8. Походы. Туристическо-игровая деятельность.

Теория.

Знакомство с туристскими играми.

Практика.

Разработка безопасного маршрута для короткого туристического похода.

Самостоятельное составление списка необходимых вещей.

Разработка режима походного дня.

Игра «На привале».

Игра «Походная кухня».

Туристический квест «По следам и приметам».

Игра «Маскировка».

Познавательная игровая программа «Мы в походе».

Игра «Следопыты».

9. Организация туристского быта в полевых условиях. Кухня на костре.

Теория.

Основы туристического быта.

Знакомство с походной кухней.

Требования и правила питания в походе.

Правила разведения и ликвидации туристического костра.

Практика.

Составление меню для похода.

Мой рецепт самый лучший!

Чай на природе.

Короткий туристический поход «Родник».

Экскурсия на «Казачий пост».

10. Итоговое занятие.

Практика.

Итоговое тестирование. Тестирование «Правила безопасного поведения в походах».

Планируемые результаты.

Образовательные:

- учащиеся познакомятся с начальной ступенью туризма;
- будет сформирован интерес к познанию спортивного и пешеходного туризма.

Личностные:

- продолжится формирование эстетического восприятия окружающей среды, экологического воспитания учащихся;
- продолжится укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию воспитанников.

Метапредметные:

- будет сформирована привычка к систематическим занятиям туризмом и необходимым гигиеническим навыкам и умениям;
- продолжится воспитание у юных туристов волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Раздел 2 «Воспитание»

Цель: Создание условий для развития личности, социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций научной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к туристско -

краеведческим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

Целевые ориентиры воспитания:

- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в коротких туристических походах, проведении календарных мероприятий, в поисковой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятие	Сроки	Форма проведения	Результат
1	«Ярмарка ремёсел»	В течение года	Игровая программа, выставка	Фотоотчёт
2	Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани	В течение года	Просветительское мероприятие	Фотоотчёт
3	Каникулы	В течение года	Просветительское мероприятие, игровая программа	Фотоотчёт
4	Патриотическое воспитание	В течение года	Урок Мужества, посещение музея	Фотоотчёт
5	«Туристические игры»	В течение года	Игровая программа	Фотоотчёт

РАЗДЕЛ 3

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Учебных недель - 36. Количество часов – 72.

п/п	Дата план	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие.	1			
1		История развития туризма. Виды туризма. Входное тестирование.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Входное тестирование
2		Основы здорового образа жизни.	3			
2		Я за здоровый образ жизни.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Беседа, пед. наблюдение
3		. Разработка буклета.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
4		Акция «Чистота».	1	Практическое занятие	Парк	Аналитический отчёт
3		Основы краеведения.	11			
5		Исторический экскурс – «Моя малая Родина».	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
6		Наведение порядка на территории памятника.	1	Практическое занятие	Территория памятника	Фотоотчёт
7		Экскурсия в библиотеку.	1	Практическое занятие	Библиотека	Педагогическое наблюдение
8		Музеи России.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Презентация
9		Самые необычные музеи.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
10		Экскурсия в музей.	1	Практическое занятие	Музей	Аналитическая справка и фотоотчёт
11		Учимся делать презентации.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
12		Проект «Родина».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Презентация

13		Защита проекта.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
14		Поисковая деятельность.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
15		Проект «Раны прошлого».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Презентация
4		Основы туризма	18			
16		Основы туристической подготовки.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Беседа, опрос
17		Понятие о личном туристическом снаряжении.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
18		Групповое снаряжение и требования к нему.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
19		Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Аналитический отчёт
20		Перечень группового снаряжения для похода, требования к нему.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
21		Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
22		Правила размещения предметов в рюкзаке.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
23		Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Реферат
24		Отработка туристических навыков.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
25		Игра-путешествие «Мы собираемся в поход».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Фотоотчёт
26		Викторина «Рюкзак».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
27		Игра «Нарисуй карту станицы».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Аналитическая справка
28		Игра «Поставь и собери палатку».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
29		«Весёлые старты». Туристы и футболисты.	1	Практическое занятие	СОШ №8	фотоотчёт
30		Разрабатываем маршрут похода.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
31		Игра «Необитаемый остров».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Беседа
32		Игра-квест «Компас».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Опрос
33		Отработка правил безопасного туристического похода.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Фотоотчёт
5		Промежуточная диагностика	1			
34		Собеседование. Опрос по определению знаний и умений	1	Практическое занятие	СОШ №8	Опрос

		учащихся.				
6		Ориентирование на местности	8			
35		Первоначальные знания начинающего туриста. Понятие горизонта.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Опрос
36		Определение сторон горизонта по солнцу и по местным признакам.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
37		Правила работы с компасом.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Аналитический отчёт
38		Ориентирование на местности с применением компаса.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
39		Приметы погоды. Природные явления.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Реферат
40		Лекарственные травы Краснодарского края.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
41		Работа с картой Кавказского Государственного заповедника.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
42		Игровая программа «Собираемся в поход»	1	Практическое занятие	СОШ №8	Фотоотчёт
7		Основы медико-санитарной подготовки. Обеспечение безопасности.	10			
43		Личная гигиена туриста.	1	Беседа	СОШ №8	Тестирование
44		Профилактика заболеваний и травм в походах.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Опрос
45		Основы безопасности в туристическом походе.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Опрос
46		Походная медицинская аптечка. Хранение и транспортировка аптечки.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
47		Укусы насекомых и пресмыкающихся.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Реферат
48		Соблюдение гигиенических требований в походе.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
49		Походный травматизм. Заболевания в походе.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
50		Тепловой и солнечный удар, ожоги.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Инструктаж
51		Пищевые отравления и желудочные заболевания.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
52		Тест «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Опрос
8		Походы. Туристическо-игровая деятельность.	10			

53	Разработка безопасного маршрута для короткого туристического похода.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Опрос
54	Самостоятельное составление списка необходимых вещей.	1	Мозговой штурм	СОШ №8	Готовые работы
55	Разработка режима походного дня.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Коллективная работа
56	Знакомство с туристскими играми.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
57	Игра «На привале».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Опрос
58	Игра «Походная кухня».	1	Занятие-игра	СОШ №8	Фотоотчет
59	Туристический квест «По следам и приметам».	1	Занятие-игра	СОШ №8	Фотоотчет
60	Игра «Маскировка».	1	Занятие-игра	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
61	Познавательная игровая программа «Мы в походе».	1	Занятие-игра	СОШ №8	Фотоотчет
62	Игра «Следопыты».	1	Занятие-игра	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
9	Организация туристского быта в полевых условиях	9			
63	Основы туристического быта.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
64	Знакомство с походной кухней.	1	Традиционное занятие	парк	Фотоотчет
65	Требования и правила питания в походе.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Опрос
66	Правила разведения и ликвидации туристического костра.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Фотоотчет
67	Составление меню для похода..	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
68	Короткий туристический поход «Родник».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Педагогическое наблюдение
69	Мой рецепт самый лучший!	1	Практическое занятие	СОШ №8	Презентация
70	Чай на природе.	1	Практическое занятие	СОШ №8	Презентация
71	Экскурсия на «Казачий пост».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Фотоотчет
10	Итоговое занятие	1			
72	Итоговое тестирование. Тестирование «Правила безопасного поведения в походах».	1	Практическое занятие	СОШ №8	Тестирование
	Итого:	72			

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение кабинета:

- стол рабочий;
- стулья;
- фотоаппарат;

Материально – техническое обеспечение для учащихся:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- бумага формата А 4;
- ручки;
- тетради;
- линейка.

Туристское оборудование и снаряжение:

Групповое

- пенки;
- палатка (одноместная);
- рюкзак туристический;
- веревки;
- медицинская аптечка.

Костровое:

- 1 котелок;
- поварешка;
- фляжка для питьевой воды;

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас;
- фонарик;

- часы;

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический;
- спальник;
- одежда;
- обувь;
- посуда.

Спортивный инвентарь:

- мяч волейбольный;
- скакалки;
- секундомер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- журнал посещаемости;
- конкурсы;
- фотографии;
- материал опросников и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал,
- диагностика;
- справки по итогам проведенных мероприятий.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов используются следующие методики:

- педагогическое наблюдение;

-перечень вопросов для проверки знаний после окончания обучения по программе «Азбука туризма» (Приложение №1).

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка);
- метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра).

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- походы;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- экскурсии.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического)
проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. 2001 г. — 72 с, илл. Изд. второе, дополненное
2. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 2002 г.
3. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., 2003г.
4. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006 г.
5. Программа «Юные инструкторы туризма» для систем дополнительного образования детей. МО РФ Москва ЦДЮТиК 2002г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996
7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М., Знание, 2007
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 2009
9. Ю.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000.

Интернет – ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия: свободная энциклопедия.
2. <https://pedsovet.org> Педсовет. Всероссийский Интернет – педсовет.

3. <https://portalobrazovaniya.ru/> Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.maam.ru> Образовательный портал Маам.ру
5. https://www.youtube.com/channel/UCU_6yyPwm4albLpDO-yWXCQ Ютуб
детям

Приложение № 1

Перечень вопросов для проверки знаний после окончания обучения по программе «Азбука туризма»

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
13. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
14. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?

15. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
16. Правила поведения в лесу и на водоёмах.
17. Наблюдения в походе. Признаки изменения погоды.

Приложение № 2

Туристские игры

Игры на местности очень популярны у детей. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Очень важна предварительная подготовка. Нужен разнообразный инвентарь: щиты, флажки, палатки, компасы и т.д.

«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»

Ведущий подает сигнал, по которому дети начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзаку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются дети, быстро нашедшие свои рюкзаки.

«Отгадай»

На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

«Ориентирование без карты»

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

«Соревнование топографов»

Для многих игр важно уметь читать карту, быстро и правильно определять стороны горизонта. Эта игра готовится заранее. На середине большой поляны или футбольного поля ставится щит с буквой «А». От него по сторонам света (промежуточные стороны горизонта) на различных расстояниях ставят пять-шесть щитов с другими буквами. Первоначально в игре участвует столько ребят, сколько щитов расставлено по кругу. У каждого компас. По сигналу руководителя участники игры, стоя в центре, определяют последовательно стороны горизонта, а затем шагами меряют расстояния до щитов.

Игра "Шагомер".

Перед каждой командой руководитель ставит кегли на некотором расстоянии от направляющего. Направляющий должен сказать, сколько шагов до кегли. Затем каждый направляющий выполняет шаги-мерки до кегли. Кто оказался прав, тот приносит команде одно очко. Затем кеглю переставляют дальше или ближе и игру продолжают следующие участники.

Игры и задания по ходу движения, игры-упражнения на увеличение интенсивности двигательной активности.

«Ниточка-иглочка»

Дети идут (бегут) в колонне по одному за педагогом и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

«Зеркало»

Идя по маршруту, руководитель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

«Смена направляющих»

Дети движутся в колонне по одному. Руководитель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.

«Воротца»

Дети становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

«Замкнутый круг»

По сигналу педагога (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

«Следопыты»

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу педагога.

"Внимание": встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Педагог называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, педагог продолжает называть порядковые номера, а дети встают.

Игра «Ушки на макушке».

Дети строятся по туристским группам в колонны по одному. Каждый запоминает свой порядковый номер (или походную должность: например, 1 - ответственный за питание, 2 - эколог и т.д.). Педагог называет номер (или походную должность), из каждой команды выбегает соответствующий ученик, обегает предмет, лежащий на расстоянии 7 м. и возвращается к своей команде. Прибежавший первым приносит своей команде одно очко прибежавший вторым - два очка и т.д. Затем педагог называет другой номер (походную должность) - и игра продолжается. Выигрывает команда, набравшая наименьшее количество очков.

Игра «Надежная связка».

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу педагога первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, обегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих «связок».

Игра «Ох, ух, эх».

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если игрок не допрыгивает до отметки первого, он говорит «ох»; если допрыгнет – «ух»; если перепрыгнет – «эх». Когда все

закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде «охов», «ухов», «эхов». Затем игра начинается с другого конца шеренги.

Игра «Вороны – воробьи».

Дети становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если педагог называет «вороны», убегают дети, стоящие в первой шеренге, а «воробьи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если педагог называет «Воробьи», то убегают дети, стоящие во второй шеренге.

Игры по ориентированию на местности для развития глазомера и наблюдательности.

«Самый наблюдательный»

Взрослый прячет флажок (бейсболку) в лесу на ограниченном участке, затем называет детям один - два признака, указывающих на местонахождение спрятанного предмета (например, раздвоенная береза и пень). Тот, кто первым нашел предмет, должен тихо сообщить об этом ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока последний игрок не обнаружит спрятанный предмет. Победитель получает звание «лучший следопыт группы».

«Кто быстрее»

Для игры необходимо разделить детей на две команды и выбрать командиров. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

«Север-юг»

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

«Глазомер»

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильнее других определит расстояние – будет «Меткий глаз».

Игра «Зоркий глаз».

В кругу раскладывается несколько предметов в определенном порядке (например, мяч, кегля, скакалка, шарик). Игрок несколько секунд смотрит на предметы, затем поворачивается спиной к кругу. Два предмета меняют местами. Задача - установить исходное положение предметов. Игра проводится по группам.