

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
ст-цы Темиргоевской
М.Б.Гумерова

Приказ № 94 од
«30» июня 2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ТУРИЗМА» (туристическая деятельность)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22809

Автор-составитель:

Кропотова Елена Алексеевна
педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа дополнительного образования «Азбука туризма» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ о государственном (муниципальном) социальном заказе на основании государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственный ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. №400 « О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145;

- Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. №2613-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 №3894-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2020 года №1678;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г.

№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»:

- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края от 2024;
- Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской.

Программа туристско-краеведческой направленности «Азбука туризма» предусматривает развитие начальных туристических навыков, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельностью. Вместе с тем, изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания, предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры.

Актуальность программы заключается в том, что она носит образовательно - развивающий характер. Содержание направлено на создание благоприятных условий для раскрытия интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся. Туристские походы и экскурсии очень

привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для социально-экономического развития Курганинского района и Краснодарского края в целом.

Новизна представленной программы заключается в том, что она позволяет включить в себя достаточно большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха. Новизна программы также состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новой темы «Организация туристского быта в полевых условиях. Кухня на костре».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является важным звеном образовательно-воспитательной системы МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темироевской. Она рассчитана на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме через социализацию, строящуюся на укреплении своего здоровья и повышения образовательного уровня.

Участие обучающихся объединения в досуговых мероприятиях позволяет через смену рода деятельности оградить их от замкнутости круга общения, повышает возможность сформировать коммуникативно-личностные качества, необходимые для адаптации в социуме.

Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна и востребована в условиях станицы, района и края.

Отличительными особенностями программы является то, что содержание программного материала направлено на формирование системы знаний по истории своего края, своей «малой Родины», основам туризма, по

организации и проведению туристических походов. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуально для детей 7-15 лет. При наборе для обучения формируются группы учащихся, наполняемостью 12-15 человек, пол детей не учитывается.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для одарённых детей и выбор уровня сложности для детей с ограниченными особенностями здоровья.

В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Азбука туризма» **ознакомительного уровня**, рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель. Общее количество часов – 72.

Цель программы. Привлечение детей к познанию основ спортивного и пешеходного туризма.

Задачи программы.

Образовательные:

- ознакомление детей с начальной ступенью туризма, с культурным развитием Краснодарского края и его природой;
- привлечение к познанию спортивного и пешеходного туризма.

Личностные:

- развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся;
- укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию воспитанников.

Метапредметные:

- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- воспитание у юных туристов волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: общее количество часов – 72 часов в год, 2 занятия в неделю по 1 учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут, перемена - 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Группа учащихся постоянного состава. Программа носит деятельностный, поисково-исследовательский характер. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является коллективная форма работы (практические занятия, консультирование, экскурсии, походы, туристические слёты, просмотр и обсуждение обучающих видеофильмов, круглый стол) и индивидуальная (отработка практического задания) форма работы.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используя следующие **формы дистанционных образовательных технологий:**

- видео-занятия, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, выставки, виртуальные музеи;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученному материалу;
- адресные дистанционные консультации.
- использование мессенджеров и других бесплатных систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями, видео и аудио через интернет с поддержкой голосовой и видеосвязи.

Коррективы в организации образовательного процесса при переходе на дистанционный режим обучения.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются следующие модели обучения: дистанционное обучение, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Учебный процесс для реализации данной программы организован с использованием информационно-телекоммуникативного ресурса WhatsApp и e-mail. В ходе реализации применяются дистанционные технологии с набором текстовых, видео - и мультимедийных учебно - методических материалов, их рассылка для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций. Используются следующие виды занятий: занятия-консультации, дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы.

Учебно-методический комплекс, включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы учащихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал). Используются следующие формы контроля

освоения данной программы: выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опросы.

Учебный план

| № п/п | Название разделов и тем | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|-------|--------|----------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Входное тестирование |
| 2 | Основы здорового образа жизни. | 2 | 1 | 1 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 3 | Основы краеведения. | 9 | 1 | 8 | Презентация |
| 4 | Основы туризма. | 16 | 7 | 9 | Беседа, опрос |
| 5 | Промежуточная диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 6 | Ориентирование на местности. | 7 | 4 | 3 | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 7 | Основы медико- санитарной подготовки. Обеспечение безопасности. | 10 | 9 | 1 | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 8 | Походы. Туристическо-игровая деятельность. | 10 | 1 | 9 | Фотоотчет |
| 9 | Организация туристского быта в полевых условиях. Кухня на костре. | 8 | 3 | 5 | Фотоотчет |
| 10 | Воспитание | 7 | 2 | 5 | |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговое тестирование |
| | Итого: | 72 | 29 | 43 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теория.

История развития туризма. Виды туризма.

Практика.

Входное тестирование.

2. Основы здорового образа жизни.

Теория.

Я за здоровый образ жизни.

Практика.

Разработка буклета. Акция «Чистота».

3. Основы краеведения.

Теория.

Музеи России.

Практика.

Наведение порядка на территории памятника.

Экскурсия в библиотеку.

Экскурсия в музей.

Учимся делать презентации.

Проект «Родина».

Задача проекта.

Поисковая деятельность.

Проект «Раны прошлого».

4. Основы туризма.

Теория.

Понятие о личном туристическом снаряжении.

Групповое снаряжение и требования к нему.

Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему.

Перечень группового снаряжения для похода, требования к нему.

Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки.

Правила размещения предметов в рюкзаке.

Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Практика.

Игра-путешествие «Мы собираемся в поход».

Викторина «Рюкзак».

Игра «Нарисуй карту станицы».

Игра «Поставь и собери палатку».

«Весёлые старты». Туристы и футболисты.

Разрабатываем маршрут похода.

Игра «Необитаемый остров».

Игра-квест «Компас».

Отработка правил безопасного туристического похода.

5. Промежуточная диагностика

Теория.

Собеседование.

Практика.

Опрос по определению знаний и умений учащихся.

6. Ориентирование на местности.

Теория.

Правила работы с компасом.

Приметы погоды. Природные явления.

Лекарственные травы Краснодарского края.

Практика.

Определение сторон горизонта по солнцу и по местным признакам.

Ориентирование на местности с применением компаса.

Работа с картой Кавказского Государственного заповедника.

Игровая программа «Собираемся в поход».

7. Основы медико-санитарной подготовки. Обеспечение безопасности.

Теория.

Личная гигиена туриста.

Профилактика заболеваний и травм в походах.

Основы безопасности в туристическом походе.

Походная медицинская аптечка. Хранение и транспортировка аптечки.

Укусы насекомых и пресмыкающихся.

Соблюдение гигиенических требований в походе.

Походный травматизм. Заболевания в походе.

Тепловой и солнечный удар, ожоги.

Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практика.

Тест «Основы безопасности и жизнедеятельности».

8. Походы. Туристическо-игровая деятельность.

Теория.

Знакомство с туристскими играми.

Практика.

Разработка безопасного маршрута для короткого туристического похода.

Самостоятельное составление списка необходимых вещей.

Разработка режима походного дня.

Игра «На привале».

Игра «Походная кухня».

Туристический квест «По следам и приметам».

Игра «Маскировка».

Познавательная игровая программа «Мы в походе».

Игра «Следопыты».

9. Организация туристского быта в полевых условиях. Кухня на костре.

Теория.

Знакомство с походной кухней.

Требования и правила питания в походе.

Правила разведения и ликвидации туристического костра.

Практика.

Составление меню для похода.

Мой рецепт самый лучший!

Чай на природе.

Короткий туристический поход «Родник».

Экскурсия на «Казачий пост».

10. Воспитание.

Теория.

Международный день учителя.

День Матери в России.

Практика.

«Ярмарка ремёсел» День открытых дверей.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Акция «Блокадный хлеб».

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Игровая программа «Туристические игры».

День Победы.

11. Итоговое занятие.

Практика.

Итоговое тестирование. Тестирование «Правила безопасного поведения в походах».

Планируемые результаты.

Образовательные:

- учащиеся познакомятся с начальной ступенью туризма;
- будет сформирован интерес к познанию спортивного и пешеходного туризма.

Личностные:

- продолжится формирование эстетического восприятия окружающей среды, экологического воспитания учащихся;
- продолжится укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию воспитанников.

Метапредметные:

- будет сформирована привычка к систематическим занятиям туризмом и необходимым гигиеническим навыкам и умениям;
- продолжится воспитание у юных туристов волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ».

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций научной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к туристско - краеведческим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной технической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в коротких туристических походах, проведении календарных мероприятий, в поисковой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

| № | Название события, мероприятие | Сроки | Форма проведения | Результат |
|---|--|----------|--|-----------|
| 1 | «Ярмарка ремёсел» День открытых дверей | сентябрь | Игровая программа | Фотоотчёт |
| 2 | Международный день учителя. | октябрь | Просветительское мероприятие | Фотоотчёт |
| 3 | День Матери в России | ноябрь | Просветительское мероприятие | Фотоотчёт |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» | январь | Акция | Фотоотчёт |
| 5 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | февраль | Просмотр фильма «Киноуроки для школьников» «Крылья» | Фотоотчёт |
| 6 | «Туристические игры» | март | Игровая программа | Фотоотчёт |
| 7 | День Победы | май | Просмотр фильма «Киноуроки для школьников» «Наследники Победы» | Фотоотчёт |

РАЗДЕЛ 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2025г. по 31 мая 2026 г.

Учебных недель - 36. Количество часов – 72.

| п/п | Дата план | Тема занятий | Кол-во часов | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-----------|---|--------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1 | | Вводное занятие. | 1 | | | |
| 1 | | История развития туризма. Виды туризма. Входное тестирование. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Входное тестирование |
| 2 | | Основы здорового образа жизни. | 3 | | | |
| 2 | | 10. Воспитание «Ярмарка ремёсел» День открытых дверей | 1 | Игровая программа | СОШ № 9 | Беседа, пед. наблюдение |
| 3 | | Я за здоровый образ жизни. (Разработка буклета) | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Пед. наблюдение |
| 4 | | Акция «Чистота». | 1 | Практическое занятие | Парк | Аналитический отчёт |
| 3 | | Основы краеведения. | 11 | | | |
| 5 | | 10. Воспитание Международный день учителя. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | | Наведение порядка на территории памятника. | 1 | Практическое занятие | Территория памятника | Фотоотчёт |
| 7 | | Экскурсия в библиотеку. | 1 | Практическое занятие | Библиотека | Педагогическое наблюдение |
| 8 | | Музеи России. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Презентация |
| 9 | | 10. Воспитание День Матери в России. | 1 | Традиционное занятие | СОШ №8 | Презентация |
| 10 | | Экскурсия в музей. | 1 | Практическое занятие | Музей | Аналитическая справка и фотоотчёт |
| 11 | | Учимся делать презентации. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | | Проект «Родина». | 1 | Практическое занятие | СОШ №8 | Презентация |
| 13 | | Защита проекта. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----------|--|--|-----------|----------------------|---------|---------------------------|
| 14 | | Поисковая деятельность. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | | Проект «Раны прошлого». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Презентация |
| 4 | | Основы туризма | 18 | | | |
| 16 | | 10. Воспитание День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» | 1 | Акция | СОШ № 9 | Акция |
| 17 | | Понятие о личном туристическом снаряжении. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | | Групповое снаряжение и требования к нему. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | | Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Аналитический отчёт |
| 20 | | Перечень группового снаряжения для похода, требования к нему. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | | Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | | Правила размещения предметов в рюкзаке. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | | Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Реферат |
| 24 | | 10. Воспитание День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Просмотр фильма |
| 25 | | Игра-путешествие «Мы собираемся в поход». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Фотоотчёт |
| 26 | | Викторина «Рюкзак». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | | Игра «Нарисуй карту станицы». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Аналитическая справка |
| 28 | | Игра «Поставь и собери палатку». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | | «Весёлые старты». Туристы и футболисты. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | фотоотчёт |
| 30 | | Разрабатываем маршрут похода. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | | Игра «Необитаемый остров». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 8 | Беседа |
| 32 | | Игра-квест «Компас». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Опрос |
| 33 | | Отработка правил безопасного туристического похода. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Фотоотчёт |
| 5 | | Промежуточная диагностика | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|----------------------|---------|---------------------------|
| 34 | | Собеседование. Опрос по определению знаний и умений учащихся. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Опрос |
| 6 | | Ориентирование на местности | 8 | | | |
| 35 | | 10. Воспитание Игровая программа «Туристические игры». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Игровая программа |
| 36 | | Определение сторон горизонта по солнцу и по местным признакам. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 37 | | Правила работы с компасом. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Аналитический отчёт |
| 38 | | Ориентирование на местности с применением компаса. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 39 | | Приметы погоды. Природные явления. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Реферат |
| 40 | | Лекарственные травы Краснодарского края. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 41 | | Работа с картой Кавказского Государственного заповедника. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 42 | | Игровая программа «Собираемся в поход» | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Фотоотчёт |
| 7 | | Основы медико-санитарной подготовки. Обеспечение безопасности. | 10 | | | |
| 43 | | Личная гигиена туриста. | 1 | Беседа | СОШ № 9 | Тестирование |
| 44 | | Профилактика заболеваний и травм в походах. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Опрос |
| 45 | | Основы безопасности в туристическом походе. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Опрос |
| 46 | | Походная медицинская аптечка. Хранение и транспортировка аптечки. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 47 | | Укусы насекомых и пресмыкающихся. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Реферат |
| 48 | | Соблюдение гигиенических требований в походе. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 49 | | Походный травматизм. Заболевания в походе. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 50 | | Тепловой и солнечный удар, ожоги. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Инструктаж |
| 51 | | Пищевые отравления и желудочные заболевания. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 52 | | Тест «Основы безопасности жизнедеятельности». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Опрос |

| | | | | | | |
|----------|--|--|-----------|----------------------|---------|---------------------------|
| 8 | | Походы. Туристическо-игровая деятельность. | 10 | | | |
| 53 | | Разработка безопасного маршрута для короткого туристического похода. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Опрос |
| 54 | | Самостоятельное составление списка необходимых вещей. | 1 | Мозговой штурм | СОШ № 9 | Готовые работы |
| 55 | | Разработка режима походного дня. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Коллективная работа |
| 56 | | Знакомство с туристскими играми. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 57 | | Игра «На привале». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Опрос |
| 58 | | Игра «Походная кухня». | 1 | Занятие-игра | СОШ № 9 | Фотоотчет |
| 59 | | Туристический квест «По следам и приметам». | 1 | Занятие-игра | СОШ № 9 | Фотоотчет |
| 60 | | Игра «Маскировка». | 1 | Занятие-игра | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 61 | | Познавательная игровая программа «Мы в походе». | 1 | Занятие-игра | СОШ № 9 | Фотоотчет |
| 62 | | Игра «Следопыты». | 1 | Занятие-игра | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | | Организация туристского быта в полевых условиях | 9 | | | |
| 63 | | 10. Воспитание День Победы. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 64 | | Знакомство с походной кухней. | 1 | Традиционное занятие | парк | Фотоотчет |
| 65 | | Требования и правила питания в походе. | 1 | Традиционное занятие | СОШ №8 | Опрос |
| 66 | | Правила разведения и ликвидации туристического костра. | 1 | Традиционное занятие | СОШ № 9 | Фотоотчет |
| 67 | | Составление меню для похода. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 68 | | Короткий туристический поход «Родник». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Педагогическое наблюдение |
| 69 | | Мой рецепт самый лучший! | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Презентация |
| 70 | | Чай на природе. | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Презентация |
| 71 | | Экскурсия на «Казачий пост». | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Фотоотчет |
| | | Итоговое занятие | 1 | | | |
| 72 | | Итоговое тестирование. Тестирование «Правила | 1 | Практическое занятие | СОШ № 9 | Тестирование |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----|--|--|
| | | безопасного поведения в походах». | | | |
| | | Итого: | 72 | | |

Педагогический контроль:

В процессе реализации программы в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения используются три вида контроля:

- входной контроль – в начале учебного года;
- промежуточный контроль – в течение учебного года;
- итоговый контроль – в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, бесед с обучающимися, тестовых и контрольных заданий, творческих работ, соревнований, зачетного туристского похода.

Используются следующие методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, самопроверка и взаимопроверка, групповая рефлексия.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий, участия в соревнованиях, творческих конкурсах, во время зачетного учебно-тренировочного похода.

Уровень социально-психологической и морально-волевой подготовки обучающихся отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Формы проведения итогового контроля:

В конце учебного года проводится итоговый контроль в виде собеседования, по результатам которого обучающиеся получают зачет освоения программы. Он осуществляется педагогом дифференцированно, индивидуально

для каждого обучающегося, путем анализа портфолио. При этом учитываются следующие основные результаты:

- посещаемость в течение учебного года;
- достижения в соревнованиях по спортивному туризму в своей возрастной группе (не менее чем в трех стартах любого уровня в течение учебного года);
- качество выполненных в течение учебного года проверочных и контрольных работ;
- результаты сдачи контрольных нормативов по физической подготовке;
- результаты итогового тестирования по основам теоретических знаний и/или итоги зачетного туристского мероприятия (зачетного похода, контрольных соревнований).

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение кабинета:

- стол рабочий;
- стулья;
- фотоаппарат;

Материально – техническое обеспечение для учащихся:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- бумага формата А 4;
- ручки;
- тетради;
- линейка.

Туристское оборудование и снаряжение:

Групповое

- палатки;
- палатка (одноместная);

- рюкзак туристический;
- веревки;
- медицинская аптечка.

Костровое:

- 1 котелок;
- поварешка;
- фляжка для питьевой воды;

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас;
- фонарик;
- часы;

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический;
- спальник;
- одежда;
- обувь;
- посуда.

Спортивный инвентарь:

- мяч волейбольный;
- скакалки;
- секундомер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- журнал посещаемости;
- конкурсы;

- фотографии;
- материал опросников и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал,
- диагностика;
- справки по итогам проведенных мероприятий.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов используются следующие методики:

- педагогическое наблюдение;
- перечень вопросов для проверки знаний после окончания обучения по программе «Азбука туризма» (Приложение №1).

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка);
- метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра).

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- походы;

- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- экскурсии.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Работа с одаренными детьми и детьми ОВЗ

Специфика работы с детьми предполагает индивидуальный подход для работы с одаренными детьми, а также, детьми с ограниченными условиями здоровья.

План работы с одаренными детьми

1. Выявление детей с повышенными учебными способностями в ходе собеседования и по результатам первых работ.
2. Создание банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.
3. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными способностями на занятии.
5. Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в объединении.
6. Участие в конкурсах различных уровней.
7. Подбор заданий на занятии повышенной сложности для одаренных детей.
8. Анализ работы с одаренными детьми, перспективы в работе в учебном году.

План работы с детьми ОВЗ

- 1.Выявление детей с ОВЗ.
2. Изучение состояния здоровья, возможности детей с ОВЗ
- 3.Составление индивидуальных планов для работы с учащимися.
4. Изучение личности учащегося с ОВЗ.
5. Изучение интересов и способностей данных учащихся.
6. Вовлечение учащихся в конкурсы, предусматривающих участие детей с ОВЗ.
7. Формирование толерантности отношения у учащихся к проблемам детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. 2001 г. — 72 с, илл. Изд. второе, дополненное
2. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 2002 г.
3. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., 2003г.
4. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006 г.
5. Программа «Юные инструкторы туризма» для систем дополнительного образования детей. МО РФ Москва ЦДЮТиК 2002г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996
7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М., Знание, 2007

8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 2009
9. Ю.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000.

Интернет – ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия: свободная энциклопедия.
2. <https://pedsovet.org> Педсовет. Всероссийский Интернет – педсовет.
3. <https://portalobrazovaniya.ru/> Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.maam.ru> Образовательный портал Маам.ру
5. https://www.youtube.com/channel/UCU_6yyPwm4albLpDO-yWXCQ Ютуб детям

**Перечень вопросов
для проверки знаний после окончания
обучения по программе «Азбука туризма»**

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растижений и правила оказания первой помощи.
12. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
13. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
14. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
15. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
16. Правила поведение в лесу и на водоёмах.
17. Наблюдения в походе. Признаки изменения погоды.

Приложение № 2

Туристские игры

Игры на местности очень популярны у детей. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Очень важна предварительная подготовка. Нужен разнообразный инвентарь: щиты, флаги, палатки, компасы и т.д.

«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»

Ведущий подает сигнал, по которому дети начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзачку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются дети, быстро нашедшие свои рюкзачки.

«Отгадай»

На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на

середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

«Ориентирование без карты»

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

«Соревнование топографов»

Для многих игр важно уметь читать карту, быстро и правильно определять стороны горизонта. Эта игра готовится заранее. На середине большой поляны или футбольного поля ставится щит с буквой «А». От него по сторонам света (промежуточные стороны горизонта) на различных расстояниях ставят пять-шесть щитов с другими буквами. Первоначально в игре участвует столько ребят, сколько щитов расположено по кругу. У каждого компас. По сигналу руководителя участники игры, стоя в центре, определяют последовательно стороны горизонта, а затем шагами меряют расстояния до щитов.

Игра "Шагомер".

Перед каждой командой руководитель ставит кегли на некотором расстоянии от направляющего. Направляющий должен сказать, сколько шагов до кегли. Затем каждый направляющий выполняет шаги-мерки до кегли. Кто оказался прав, тот приносит команде одно очко. Затем кеглю переставляют дальше или ближе и игру продолжают следующие участники.

Игры и задания по ходу движения, игры-упражнения на увеличение интенсивности двигательной активности.

«Ниточка-иголочка»

Дети идут (бегут) в колонне по одному за педагогом и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

«Зеркало»

Идя по маршруту, руководитель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

«Смена направляющих»

Дети движутся в колонне по одному. Руководитель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.

«Воротца»

Дети становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

«Замкнутый круг»

По сигналу педагога (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

«Следопыты»

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу педагога.

"Внимание": встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Педагог называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, педагог продолжает называть порядковые номера, а дети встают.

Игра «Ушки на макушке».

Дети строятся по туристским группам в колонны по одному. Каждый запоминает свой порядковый номер (или походную должность: например, 1 - ответственный за питание, 2 - эколог и т.д). Педагог называет номер (или походную должность), из каждой команды выбегает соответствующий ученик, оббегает предмет, лежащий на расстоянии 7 м. и возвращается к своей команде. Прибежавший первым приносит своей команде одно очко прибежавший вторым - два очка и т.д. Затем педагог называет другой номер (походную должность) - и игра продолжается. Выигрывает команда, набравшая наименьшее количество очков.

Игра «Надежная связка».

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу педагога первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, оббегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих «связок».

Игра «Ох, ух, эх».

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если игрок не допрыгивает до отметки первого, он говорит «ох»; если допрыгнет – «ух»; если перепрыгнет – «эх». Когда все закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде «охов», «ухов», «эхов». Затем игра начинается с другого конца шеренги.

Игра «Вороны – воробыи».

Дети становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если педагог называет «вороны», убегают дети, стоящие в первой шеренге, а «воробыи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и

осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если педагог называет «Воробы», то убегают дети, стоящие во второй шеренге.

Игры по ориентированию на местности для развития глазомера и наблюдательности.

«Самый наблюдательный»

Взрослый прячет флагок (бейсболку) в лесу на ограниченном участке, затем называет детям один - два признака, указывающих на местонахождение спрятанного предмета (например, раздвоенная береза и пень). Тот, кто первым нашел предмет, должен тихо сообщить об этом ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока последний игрок не обнаружит спрятанный предмет. Победитель получает звание «лучший следопыт группы».

«Кто быстрее»

Для игры необходимо разделить детей на две команды и выбрать командиров. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

«Север-юг»

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

«Глазомер»

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильнее других определит расстояние – будет «Меткий глаз».