

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 6

Утверждаю
И.о.директора МБУ ДО ЦДТ
ст-цы Темиргоевская
И.Ю.Белюшкова
«31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ ДО КК ЭБЦ
А.Б.Уджуху
«31» ЭБЦ 2023 г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Друзья природы» (экология)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 799

Автор-составитель:
Прокопенко Людмила Николаевна
педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Друзья природы» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г.

Программа дополнительного образования «Друзья природы» относится к **естественнонаучной направленности**, так как нацелена на формирование и обобщение у учащихся системы знаний об окружающем мире, о взаимодействии с ним человека, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Настоящая программа составлена на основе книг: Клементьева Т.А. «Эколог-исследователь», Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Л.В. «Юный эколог» и ДООП Шухлиной Л.А. «Юный эколог-исследователь».

Актуальность программы обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы

традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Немаловажным является запрос со стороны общественности и школы на образовательную программу данной направленности.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность изучать теоретические вопросы не только в деятельно–практическом аспекте, но и путем создания интерактивной развивающей тематической среды для учащихся. В программу внесены комбинированные формы контроля, помогающие выявить степень усвоения знаний требуемыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Программа предполагает погружение в изучаемые аспекты путем использования интерактивной развивающей среды, участия в мероприятиях по охране и защите окружающей среды, экскурсий, выполнения экологических проектов, проведение выставок, конкурсов, акций.

Отличительной особенностью является то, что данная программа формирует готовность учащихся к совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей местности как одной из важнейших проблем современности. При этом программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая детям через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что

позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий и проектной деятельности.

Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуально для детей 8-12 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для данного возраста выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием на данном этапе развития личности являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

При наборе для обучения формируются одновозрастные группы учащихся, успешно освоивших программу ознакомительного уровня «Природа и творчество». Наполняемость 12-15 человек, пол детей не учитывается.

Данная программа может быть применена для работы с особой категорией детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), при этом для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В группу возможен прием учащихся на основе выполнения входного тестирования.

Уровень программы, объем и сроки. Программа «Друзья природы» - базового уровня рассчитана на 1 год или 36 учебных недель. Общее количество часов— 144.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 учебных часа. Общий объем занятий в неделю составляет 4 часа. Одно занятие равно двум академическим часам.

Особенности организации образовательного процесса. Группа учащихся разновозрастная, постоянного состава. Программа носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы (тренинги, ролевые игры, мастер-классы, мозговой штурм). Также часто используется коллективная (экскурсии, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты, интерактивные лекции, дискуссии, просмотр и обсуждение обучающих видеофильмов, эвристическая беседа, круглый стол) и индивидуальная (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания) форма работы.

Цель программы — формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к экологической науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, о связях человека и природы, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения.

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение и систематизация специализированных знаний, умений;
- формирование представлений о структуре экологических сообществ, об экологической безопасности в современном мире, о сути отдельных глобальных экологических проблем и причинах их возникновения, о способах разрешения данных проблем, о разработке путей решения изучаемых экологических проблем и способах пропаганды экологических знаний среди жителей.

Личностные:

- формирование личности с выраженной гражданской позицией, чувства ответственности за экологические последствия своих действий в

окружающей среде, а также способности к выполнению проектов экологически-ориентированной социальной направленности.

Метапредметные:

- развитие мотивации к природоохранной деятельности, агитационной работе;
- воспитание самостоятельности, ответственности, потребности в саморазвитии, в повышении экологической культуры;
- формировать навыки владения техническими средствами обучения.

Учебный план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	Экску рсии	
1.	Введение	2	1	1		Тестирование
2.	Экология как наука	6	4	2		Диктант
3.	Экология сообществ	76	49	21	6	Протокол викторины
4.	Экология и здоровье человека	34	21	13		Исследовательская работа
5.	Экология своей местности. Охрана природы.	24	5	15	4	Исследовательская работа
8.	Итоговое занятие	2		2		Тестирование
	Итого:	144	80	54	10	

Содержание учебного плана

1. Введение (2ч.)

Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Анкетирование.

2. Экология как наука (4ч.)

Теория:

Экология - как наука. Цели и задачи экологии. Экологическая этика.

Экологические понятия.

Экологические исследования: экологическая экспедиция, наблюдение, мониторинг, эксперимент.

Аналитические методы, биотестирование.

Практика: Диктант по понятиям. Работа с атласом-определителем.

3. Экология сообществ (76ч.)

Теория:

Экологические сообщества .Атласы-определители: принцип работы.

Экология сообществ луга. Растительный мир луга.

Биоразнообразии насекомых луга.

Животные и птицы на лугу.

Земноводные и пресмыкающиеся луговых сообществ: жабы, ящерицы.

Луга и человек. Нарушение экологического равновесия луга.

Экологические цепи питания луга.

Экологические проблемы луговых сообществ.

Экология сообществ леса. Виды лесных экосистем. Растительный мир лесов.

Биоразнообразии животных лесных экосистем.

Насекомые леса.

Экологические цепи питания лесов.

Лесные пожары. Экологические проблемы лесов.

Экология сообществ пресноводных водоемов и водотоков.

Растительные сообщества пресноводных водоемов.

Сообщество беспозвоночных пресноводных экосистем.

Рыбы пресноводных экосистем России. Жизнь птиц и млекопитающих у воды

Экологические проблемы пресноводных экосистем.

Экология малых рек и ручьев Краснодарского края.

Рыбы наших пресных вод.

Загрязнение пресноводных экосистем. Истощение водных ресурсов.

Степные экосистемы. Общая характеристика и особенности.

Современное состояние степной экосистемы, проблемы.

Удивительный мир животных степей России

Биоразнообразие растительного мира степей России.

Экология сообщества насекомых степей.

Экологические проблемы степной зоны. Пожары.

Лекарственные растения луга и степи.

Экология сообществ болота. Экологические аспекты осушения болот.

Экология субтропиков России.

Практика: Самостоятельная работа с атласами-определителями и с фото-таблицами.

Самостоятельная работа с фото-таблицами, с атласом-определителем по разделу «Растения луга».

Самостоятельная работа с атласом-определителем по разделу «Насекомые».

Самостоятельная работа с атласом-определителем.

Самостоятельное составление цепей питания луга.

Составление экологических кроссвордов.

Игра. Самостоятельное составление цепей питания лесных экосистем.

Игра-викторина

Инсценировка «Человек и лес»

Составление простых таблиц.

Решение экологических задач.

Работа с учебной литературой.

Сравнения лесных и степных пожаров.

Викторина.

Экскурсия «Растительный мир луга».

Экскурсия «Растительный мир лесов».

Экскурсия «Донное население — бентос».

4. Экология и здоровье человека (34 ч)

Теория:

Окружающая среда и организм человека. Экологическая обстановка для здоровья человека.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. Абиотические, биотические, антропогенные факторы.

Здоровье человека и экологические катастрофы.

Тепловой режим, как фактор здоровья человека.

Культура питания и здоровья человека.

Водный фактор — как экологический фактор здоровья.

Химическое загрязнение окружающей среды и экология человека.

Стресс как экологический фактор здоровья человека.

Народная медицина (лекарственные растения) и здоровье человека.

Опасные растения Краснодарского края.

Экология жилища и здоровье человека.

Влияние живых организмов на здоровье человека.

Вредные привычки человека и его здоровье.

Ядовитые грибы. Отравления.

Здоровый образ жизни.

Практика:

Составление таблицы здоровья.

Викторина.

Работа с атласом-определителем.

Измерение температуры окружающей среды (в природе).

Составление режима питания.

Викторина «Экология и здоровье».

Экологическая игра.

Исследовательская работа «Экология жилища и здоровье человека».

Самостоятельное составление простых таблиц.

Самостоятельная работа с атласами-определителями.

Физкульт-минутки, самостоятельная работа.

5. Экология своей местности. Охрана природы. (24ч.)

Понятие заказник, заповедник. Кавказский государственный биосферный заповедник.

Красная книга Краснодарского края.

Загрязнение окружающей среды на территории станицы Темиргоевской

Практика:

Викторина «Юный эколог».

Акция «В защиту птиц».

Проект «Охрана насекомых».

Исследовательская работа «Зоопарки: за и против».

Агитационная работа

Акция «Чистые берега».

Экологическая игра «Вопрос-ответ».

Игра «Будь природе другом»

Экскурсия «Загрязнение природных вод»

Экскурсия «Фенологические исследования ручья»

6. Итоговое занятие.

Тестирование

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся должны осознавать самоценность любого организма, иметь представление о сути и структуре экологических сообществ, отдельных глобальных экологических проблем и причинах их возникновения, о способах разрешения данных проблем, о способах пропаганды экологических знаний среди жителей.

Личностные результаты:

Учащиеся должны уметь оценивать последствия своих действий с точки зрения их экологической допустимости, выполнять проекты экологически-ориентированной социальной направленности.

Метапредметные результаты:

Учащиеся имеют мотивацию к природоохранной деятельности, агитационной работе, сознают потребность в самостоятельном повышении экологической культуры. Учащиеся владеют техническими средствами обучения, развили навык использования социальных сетей в образовательных целях.

РАЗДЕЛ 2**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»****Календарный учебный график**

Год обучения: с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Учебных недель -36.

п/п	Дата	Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма занятия	Мест о прове дения	Форма контроля
		Введение.				
1		Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.	2	Анкетирование., ролевая игра	ЦДТ	Протокол анкетирования.
		Экология - как наука.	6			
2		Цели и задачи экологии. Экологическая этика. Экологические понятия.	2	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед наблюдение
3		Экологические исследования: экологическая экспедиция, наблюдение, мониторинг, эксперимент. Аналитические методы, биотестирование.	2	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед наблюдение
4		Диктант по понятиям. Работа с атласом-определителем.	2	Работа с атласом-определителем	ЦДТ	Анализ работ.
		Экология сообществ	76			
5		Экологические сообщества. Атласы-	2	Работа с атласом-	ЦДТ	Пед наблюдение

		определители: принцип работы.		определителем		
6		Экскурсия «Растительный мир луга».	2	Экскурсия	Нижний парк	Фотоотчет
7		Экология сообществ луга. Растительный мир луга.	2	Круглый стол	ЦДТ	
8		Самостоятельная работа с фото-таблицами, с атласом-определителем по разделу «Растения луга»	2	Работа в группах. Работа с атласом-определителем	ЦДТ	Пед наблюдение
9		Биоразнообразие насекомых луга. Самостоятельная работа с атласом-определителем по разделу «Насекомые».	2	Работа с атласом-определителем	ЦДТ	Пед наблюдение
10		Животные и птицы на лугу. Самостоятельная работа с атласами-определителями и с фото-таблицами.	2	Работа с атласом-определителем	ЦДТ	Анализ самостоятельной работы
11		Земноводные и пресмыкающиеся луговых сообществ: жабы, ящерицы. Самостоятельное составление цепей питания луга.	2	Работа в группах с информационными источниками.	ЦДТ	Анализ составленных цепей питания
12		Луга и человек. Нарушение экологического равновесия луга.	2	Обсуждение обучающего видео	ЦДТ	Пед.наблюдение
13		Экологические цепи	2	Работа с		Анализ

		питания луга. Самостоятельная работа с атласом-определителем.		атласом-определителем	ЦДТ	составленных цепей.
14		Экологические проблемы луговых сообществ.	2	Круглый стол	ЦДТ	Пед наблюдение
15		Составление экологических кроссвордов.	2	Практическое занятие	ЦДТ	Взаиморешение составленных кроссвордов
16		Экология сообществ леса. Виды лесных экосистем. Растительный мир лесов.	2	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед.наблюдение
17		Биоразнообразие животных лесных экосистем.	2	Круглый стол	ЦДТ	Пед.наблюдение
18		Насекомые леса.	2	Презентация	ЦДТ	Пед.наблюдение
19		Экологические цепи питания лесов.	2	Работа с источниками информации	ЦДТ	Анализ составленных цепей.
20		Игра. Самостоятельное составление цепей питания лесных экосистем.	2	Практическое занятие. Игра – путешествие	ЦДТ	Протокол игры.
21		Лесные пожары. Экологические проблемы лесов.	2	Презентация	ЦДТ	Мини-тестирование, протокол.
22		Сравнения лесных и степных пожаров.	2	Соревнование	ЦДТ	
23		Экскурсия «Растительный мир лесов».	2	Экскурсия	Нижний парк	Фронтальный опрос.
24		Инсценировка «Человек и лес»	2	Сюжетно-ролевая игра	ЦДТ	Фотоотчет
25		Экология сообществ	2	Традиционное	ЦДТ	Пед.

		пресноводных водоемов и водотоков. Растительные сообщества пресноводных водоемов.		занятие		наблюдение
26		Сообщество беспозвоночных пресноводных экосистем.	2	Анализ обучающего видео.	ЦДТ	Пед.наблюдение
27		Экскурсия «Донное население — бентос».	2	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
28		Рыбы пресноводных экосистем России.	2	Презентация, кроссворды	ЦДТ	Пед.наблюдение
29		Жизнь птиц и млекопитающих у воды.	2	Презентация.	ЦДТ	
30		Игра-викторина.	2	Викторина. Тест.	ЦДТ	Опрос, тестирование
31		Экологические проблемы пресноводных экосистем.	2	Анализ эко-задач, инсценировка.	ЦДТ	Протокол , фотоотчет
32		Экология малых рек и ручьев Краснодарского края. Рыбы наших пресных вод.	2	Решение эко-задач. Решение кроссвордов и ребусов.	ЦДТ	Протокол.
33		Загрязнение пресноводных экосистем. Истощение водных ресурсов.	2	Групповая работа. Составление экологических задач	ЦДТ	Анализ работ.
34		Степные экосистемы. Общая характеристика и особенности.	2	Беседа, презентация, круглый-стол	ЦДТ	Пед. наблюдение
35		Современное состояние степной экосистемы,	2	Работа с источниками	ЦДТ	

		проблемы.		информации		
36		Удивительный мир животных степей России Биоразнообразие растительного мира степей России.	2	Презентация, работа с таблицами.	ЦДТ	Пед. наблюдение
37		Лекарственные растения луга и степи. Составление простых таблиц.		Презентация, работа с таблицами.	ЦДТ	Анализ работ.
38		Экология сообщества насекомых степей. Работа с учебной литературой.	2	Работа с источниками информации	ЦДТ	Пед. наблюдение
39		Экологические проблемы степной зоны. Пожары. Решение экологических задач.	2	Решение экологических задач.	Нижний парк	Анализ работ
40		Экология сообществ болота. Экологические аспекты осушения болот.	2	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
41		Экология субтропиков России.	2	Мозговой штурм	ЦДТ	Пед. наблюдение
42		Викторина.	2	Викторина.	ЦДТ	Протокол викторины
		Экология и здоровье человека	34 ч.			
43		Окружающая среда и организм человека. Экологическая обстановка для здоровья человека. Составление таблицы здоровья.	2	Эвристическая беседа, презентация	ЦДТ	Фронт.опрос. Выставка таблиц здоровья.

44		Влияние экологических факторов на здоровье человека. Абиотические, биотические, антропогенные факторы.	2	Групповая работа.	ЦДТ	Пед. наблюдение
45		Здоровье человека и экологические катастрофы. Работа с атласом-определителем.	2	Групповая работа.	ЦДТ	Пед. наблюдение
46		Тепловой режим, как фактор здоровья человека. Измерение температуры окружающей среды (в природе).	2	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
47		Культура питания и здоровья человека. Составление режима питания.	2	Эвристическая беседа, ролевая игра, презентация.	ЦДТ	Опрос
48		Водный фактор — как экологический фактор здоровья. Самостоятельная работа с атласами-определителями.	2	Познавательная программа	ЦДТ	Протокол
49		Химическое загрязнение окружающей среды и экология человека.	2	Круглый стол, презентация.	ЦДТ	Наблюдение
50		Стресс как экологический фактор здоровья человека	2	Дискуссия	ЦДТ	Опрос
51		Народная медицина (лекарственные растения) и здоровье человека.	2	Эвристическая беседа, викторина.	ЦДТ	Опрос
52		Опасные растения	2	Экскурсия.	Нижн	Маршрутный

		Краснодарского края. Викторина.			ий парк	лист. Протокол викторины
53		Экология жилища и здоровье человека.	2	Занятие- путешествие , мастер-класс.	ЦДТ	Наблюдение
54		Влияние живых организмов на здоровье человека. Самостоятельное составление простых таблиц.	2	Эвристическая беседа, поисковая деятельность	Библи отека	Анализ работ
55		Исследовательская работа «Экология жилища и здоровье человека».	2	Исследовательск ая работа	ЦДТ	Анализ исследовательск их работ.
56		Вредные привычки человека и его здоровье. Экологическая игра.	2	Презентация, конкурс, тест	ЦДТ	Протокол игры.
57		Ядовитые грибы. Отравления.	2	Круглый стол, презентация, составление памятки.	ЦДТ	Анализ работ.
58		Здоровый образ жизни. Физкульт-минутки, самостоятельная работа.	2	Творческая мастерская.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
59		Викторина «Экология и здоровье».	2	Презентация, беседа, викторина.	ЦДТ	Протокол викторины
		Экология своей местности. Охрана природы.				
60		Понятие заказник, заповедник. Кавказский государственный биосферный заповедник	2	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериало в, презентация.	Библи отека	Опрос

61		Красная книга Краснодарского края. Агитационная работа.	2	Практическая групповая работа	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
62		Загрязнение окружающей среды на территории станицы Темиргоевской	2	Круглый стол	библиотека	Пед наблюдение
63		Акция «В защиту птиц».	2	Беседа, презентация, МК	Нижний парк, ЦДТ	Маршрутный лист, фотоотчет
64		Экскурсия «Загрязнение природных вод»	2	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
65		Акция «Чистые берега»	2	Беседа, презентация, МК	Нижний парк, ЦДТ	Маршрутный лист, фотоотчет
66		Игра «Будь природе другом»	2	Игра	ЦДТ	Протокол игры
67		Викторина «Юный эколог».	2	Викторина	Нижний парк	Протокол викторины
68		Исследовательская работа «Зоопарки: за и против».	2	Творческая мастерская, конкурс	ЦДТ, библиотека	Защита исследовательской работы.
69		Экскурсия «Фенологические исследования ручья»	2	Экскурсия.	Парк	Маршрутный лист, фотоотчет
70		Проект «Охрана насекомых».	2	Мозговой штурм, МК	ЦДТ	
71		Экологическая игра «Вопрос-ответ».	2	Соревнование	ЦДТ	Протокол
		Итоговое занятие				
72		Тестирование.	2	Тестовое задание	ЦДТ	диагностика

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного помещения для проведения занятий, наличие картографических материалов, наглядных пособий, образцов изделий, дидактических материалов к темам и экскурсиям.

Информационное обеспечение: В учреждении имеется как фабричный, так и самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверке и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы фотографий, технологические карты, презентации, видеоматериалы, библиотеку учебной научно-популярную литературы.

1. Коллекции: «Пластмассы», «Нефть», «Семена культурных растений», «Плоды и семена», «Виды бытового мусора», «Маркировка пластика»

2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Сорные растения нашей станицы», «Лекарственные растения», «Хвойные растения нашей станицы», «Околоводные растения станицы», «Опасные растения двора», «Опасные растения дома».

3. Плакаты: «Режим дня», «Рациональное питание».

4. Наборы фотографий по теме: «Необычные растения», «Растения Красной книги Кубани», «Лекарственные растения», «Земноводные и пресмыкающиеся Краснодарского края», «Животные Красной книги Кубани», «Дикие животные», «Животный мир леса», «Животный мир реки, озера, болота», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Жуки», «Насекомые», «Цветы», «Деревья».

5. Картографические материалы: физическая карта мира, физическая карта Краснодарского края, глобус.

6. Раздаточный материал по темам, тренировочные задания, карточки самопроверки, мини-работы, обучающие проверочные работы, тренировочные задания. Атласы-определители. Таблицы.

7. Технологические карты по изготовлению кормушек для зимующих птиц, «зимних пирогов» для птиц, скворечников.

8. Презентации к занятиям.

9. Видеоматериалы, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы аттестации:

С целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения «Друзья природы», развития качеств личности воспитанников применяется промежуточная и итоговая диагностика.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка агитационных листовок и желание их распространять, а также степень и желание участвовать в проводимых экологических акциях.

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формами отслеживания и фиксации результатов:

1. Диагностика;
2. Аналитические справки;
3. Материалы анкетирования, тестирования;
4. Дипломы;

5. Исследовательские проекты;
6. Статьи;
7. Протоколы соревнований и конкурсов;
8. Отчеты о прошедших экологических акциях;
9. Маршрутные листы;
10. Перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др.

Оценочные материалы

- Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву. (Приложение №1)
- Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.

Методические материалы

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование

Технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

Презентация, традиционные занятия, игра – путешествие, сюжетно-ролевая игра, викторина, экскурсия, проектная деятельность, практическое занятие,

творческая мастерская, наблюдение, соревнования, защита проектов.

Дидактический материал:

Таблицы.

Система контрольных материалов.

Плакаты.

Раздаточный материал.

Дидактические карточки.

Образцы изделий.

Технологические карты.

Специальная литература.

Алгоритм учебного занятия.

В целом, учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного (если было задано творческое задание на дом), подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся:

восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего творческого задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действия* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Алгоритм проведения экскурсии.

В структуре самой экскурсии выделяются следующие основные моменты: вводная беседа, самостоятельная работа детей по выполнению заданий, беседа по материалам самостоятельных работ, обобщающая беседа, подведение итогов экскурсий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
2. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.
3. Интернет-ресурсы.
4. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2007.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.
6. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2001. -384 с.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие комплектом карт -инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003
8. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

Дополнительная литература:

1. Андреева Р.П. Расписные самоделки: от ларцов до матрешек. – СПб: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192с.
2. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – М: РИПОЛ классик, ДОМ. XXI век, 2011. – 154с.
3. Эксюзян А.А. Овощные и ягодные культуры: практическое руководство/ А.А.Эксюзян. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 218с.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Атлас животных для школьников /Текст И.А. Жигарева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2003. – 96с.
2. Брюс Д., Вилкс А., Ллевелин К. Животные/ Пер. с англ. В.В.Плешева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. – 95с.
3. Голицин М.С. Сокровища Земли. – М: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 416с.
4. Травина И.В. Красная книга России/ И.В. Травина; М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.
5. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди [и др.]. – М.: Изд.МНЭПУ, 1995. – 164с.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 432с.

Список литературы, рекомендуемый для родителей:

1. Баландин Р.К. Цивилизация против природы. Что происходит с погодой и климатом?. – М.: Вече, 2004. – 384с.
2. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. Изд. 2-е, Ростов р/Д: Феникс, 2002. – 576с.
3. Коробкин В.И, Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384с.
4. Мир вокруг нас: Беседы о мире и его законах. Изд 2-е/Сост. Е.В. Дубровский. – М.: Политиздат, 1979. – 191с.
5. Молчанов В.М. А что там, за горами? : Природа и мы. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1985. – 208с.

Список используемых Интернет-ресурсов для учащихся и родителей на время дистанционной работы:

<http://detskoetvorchestvo.ru/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya-prokopenko-lyudmila-nikolaevna.html>

<https://vk.com/club145038936>

<http://animal.geoman.ru/> - мир животных

<https://forest.ru/> - все о российских лесах

<http://www.livt.net/> - электронная энциклопедия о живых существах

<https://www.saveplanet.su/> - сохраним планету

<http://www.priroda.ru/> - национальный портал «Природа»

Приложение №1

Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

Экологические знания

1. Что такое экология?

- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- наука о взаимодействии человека и природы;
- наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы вы знаете?

- проблемы загрязнения окружающей среды, парникового эффекта, озонового слоя;
- заканчиваются исчерпаемые ресурсы, вырубка лесов;
- радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

3.Изменение окружающей среды человеком- это:

- рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- осушение болот, распашка земель, уменьшение численности животных и растений.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений, грибов;
- описание наиболее редких животных и растений;
- перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- прежде всего, я сам и все люди на планете;
- специалисты-экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- президент.

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

-да;

- не знаю;

-нет.

II. Ценность природы и отношение к природе.

7. В чем ценность природы для человека?

-главное условие жизни, источник здоровья человека;

- источник вдохновения;

- источник пищи, одежды и т.д.

8. Как человек должен общаться с природой?

- изучать и открывать новое, рационально использовать ресурсы, ответственно относиться к природе;

-любить природу, охранять, восхищаться;

- покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

-да, всегда;

- в зависимости от ситуации;

- нет, мне все равно.

10. Как Вы оцениваете свое поведение в природе?

- стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

-природа для меня – это источник красоты;

- на природе хочется расслабиться, отдохнуть, получить для себя выгоду.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

- экскурсии, работа на экологической тропе, наблюдения;

- уроки и кружки о природе, беседы, телепередачи, фильмы, книги о природе;

- ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- желание оберегать, чувство ответственности;

- положительное;
- безразличное.

III. Экологическая деятельность.

13. Почему Вы занимаетесь экологической деятельностью?

- мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- хочу быть полезным;
- требование родителей и учителей.

14. Обязательно ли заниматься охраной природы?

- да;
- не знаю;
- нет.

15. Что Вам препятствует охранять природу?

- не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- не хватает времени;
- мне не интересны проблемы окружающей среды.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- да;
- не знаю;
- нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- да;
- не знаю;
- нет.

18. Хотите ли Вы заниматься помогать природе?

- да;
- не знаю;
- нет.

Подсчет баллов:

1ый вариант ответа – 2 балла;

2ой вариант ответа – 1 балл;

3ый вариант ответа – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество баллов по каждому разделу и тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10-12 б. – высокий уровень

- 6-9 б. – средний уровень

- 5 и менее – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30-36 б. – высокий уровень.

- 18-29 б. – средний уровень.

- 0-17 б. – низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ.

Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.

Уровни и критерии экологической воспитанности младших школьников.

По мнению Л.А. Мишариной и В.А. Горбуновой – «то, как ребенок относится к природе и ее богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу и знает правило поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – все это называется **экологической воспитанностью** ребенка и характеризует его внутренний мир».

Экологическое воспитание рассматривается как интересное образование, регулирующее знания, умения и отношения.

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

На основе методик были определены уровни и критерии экологической воспитанности.

Низкий уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычлняя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.

Средний уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.

Высокий уровень – у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно – схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчивое. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Эмпирические исследования позволили выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

- **Инициативно-творческий уровень** экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.
- **Знаниево-ориентированный уровень** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.
- **Прагматико-потребительский уровень** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

Анкетирование

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую

проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);
- открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится. 2. Нет.
2. Интересно ли тебе изучать процессы и взаимосвязи в окружающем мире?	1. Да, интересно. 2. Не интересно.
3. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
4. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
5. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора 4. Участвовал в сборе вторсырья. 5. Принимал участие в очистке водных

	ИСТОЧНИКОВ.
6. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.
7. Какие передачи или фильмы ты смотрел о природе?	1. Не смотрел. 2. Смотрю каналы о природе (например, NatGeoWild, Живая планета, Зоо ТВ и др.)