

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая
Протокол № 8

2024 г.



Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

ст. п. Темиргоевская

М.Б.Гумерова

«31» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экошкола» (экология)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 617

Автор-составитель:

Крупнова Татьяна Андреевна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, книги П.Г.Саморуковой «Как знакомить дошкольников с природой» и предусматривает дополнительное развитие учащихся старшего дошкольного возраста по дисциплине «экология» в области **естественно-научной направленности**, так как нацелена на формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Данная программа претерпела ряд изменений в разделе « Оценочные материалы». Изменено тестирование в начале учебного года, контрольные вопросы на конец учебного года. Также внесены изменения в список обязательной литературы, и литературы, рекомендуемой для детей.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта учащихся, примеров из окружающей действительности. Особое значение в данной программе придается усвоению экологического опыта, обучению основам окружающего мира.

Актуальность предлагаемой программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах естественно-научного развития дошкольников в области экологической культуры. Программа создает условия для развития личности учащегося; выявляет склонности и способности к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Экошкола» в том, что она расширяет содержание дошкольного экологического образования, а также помогает учащимся в течение года сориентироваться, определиться в дальнейшем выборе экологического объединения более узкой

направленности. Используется личностно ориентированное обучение, которое обеспечивает самопознание детей, развитие у них рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и самоопределения. В процессе обучения прослеживается индивидуальная дифференциация.

Отличительные особенности:

В отличие от существующих данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей.

Программа предполагает знакомство с экологическими навыками, живой и неживой природой, растительным и животным миром и более подробное изучение растительного и животного мира, времен года, создание и реализацию экологических проектов, обобщение и закрепление программного материала.

Адресатом программы являются дети дошкольного возраста 5,5 – 7 лет. Формируется одновозрастная группа разнополых детей без предварительной подготовки. В объединение принимаются все желающие. В группе занимается 12 – 15 человек, преимущественно не посещающие другие дошкольные учреждения. Прием детей осуществляется в течение учебного года на основе собеседования. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Уровень программы – ознакомительный. Данная программа ориентирует учащихся и их родителей для дальнейшего изучения образовательной программы «Друзья природы», реализуемой в учреждении.

Объем и сроки реализации программы.

Программа «Экошкола» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа, 36 учебных недель.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом, практической деятельностью.

Виды занятий: тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, экскурсии, экологические проекты, наблюдение, выставки, творческие отчеты, игры и игровые приёмы, сюжетно-ролевые, деловые, развлекательные игры, игры - путешествия, конкурсы, опрос, викторины.

Цель программы – создание условий для развития экологического воспитания путем погружения в предметную среду, посредством знакомства с окружающим миром, осуществление комплексного подхода к изучению природных объектов путем исследования, наблюдения и сравнения, воспитания бережного отношения к природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- знакомить с растениями и животными родного края, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- формировать начальные представления детей о неразрывной связи человека с природой;
- формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе;
- расширять представления о живой и неживой природе.

Личностные:

- воспитывать эмоционально–положительное отношение к миру природы;
- воспитать чувство ответственности за состояние природы;
- развивать в детях доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формировать способность к организации собственной деятельности;
- развивать наблюдательность и умение сравнивать;

Метапредметные:

- формировать способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- развивать способность к использованию экологических навыков на практике.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма Контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2.	Что нас окружает.	2	1	1	Беседа
3.	Экологические проекты.	8	5	3	Защита проекта.
4.	Неживая природа.	7	4	3	Беседа
5.	Живая природа.	26	16	10	Фронтальный опрос
6.	Времена года.	8	6	2	Тестирование
7.	Материалы по региональному компоненту «Кубановедение»	4	3	1	Беседа
8.	Экскурсии.	4		4	Опрос
9.	Итоговые занятия	4	-	4	Фронтальный опрос
10.	Занимательный материал	8	2	6	Игра- викторина.
	Итого	72	37,5	34,5	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу.

Теория: Выявление уровня подготовленности детей. Знакомство.

Практика: Диагностика.

2. Что нас окружает.

Теория:

Воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Живая и неживая природа.

Практика:

Работа с дидактическим материалом.

3. Экологические проекты.

Теория:

Информация по теме проекта. Охрана планеты.

Практика:

Экологический проект «Сбережем планету вместе». Экологический проект «Цветик-семицветик». Экологический проект «Позаботимся о зимующих птицах». Экологический проект «Травоядные против хищников». Экологический проект «Лекарственные растения». Экологический проект «Огород на подоконнике». Экологический проект «Местная Красная Книга». Экологический проект «Земля - наш общий дом». Работа над проектом, оформление и его защита.

4. Неживая природа.

Теория:

Вода. Свойства воды. Воздух. Движение воздуха. Сохранение чистоты воды и воздуха. Это интересно – что находится в земле. Природные явления.

Практика:

Опыты с водой. Опыты с воздухом. Изучение природных явлений.

5. Живая природа.

Теория:

Разнообразие и красота животных. Внешний вид животных. Домашние и дикие животные. Разнообразие обитателей водоемов. Разнообразие птиц. Разнообразие насекомых. Домашние и дикие животные осенью. Домашние и дикие животные зимой. Домашние и дикие животные весной. Домашние и дикие животные летом. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Красная книга. Охрана животных. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Части растений: корень, стебель, лист. Части растений: лист, цветок, плод. Овощи и фрукты. Плоды и семена. Способы распространения семян. Комнатные растения. Полевые цветы. Лекарственные растения. Весенние цветы. Первоцветы. Охрана растений.

Практика:

Работа с плакатом, работа с дидактическими карточками. Пересадка и уход за комнатными растениями.

6. Времена года.

Теория:

Осень. Признаки осени. Экология осенью. Зима. Признаки зимы. Первый снег. Снежинки. Лед. Весна. Признаки весны. Весенние изменения в экосистеме. Лето. Признаки лета.

Практика:

Опыты со снегом. Наблюдение «Летние изменения в экосистеме».

7. Материалы по региональному компоненту «Кубановедение» .

Теория:

Природа и экология Кубани. Животные и растения Кубани. Охрана животных и растений Кубани. Экологически-чистое земледелие на Кубани.

10.Экскурсии: «Осенние изменения в природе», «Зимушка – зима», «Разнообразие и красота природы Кубани», «Экология нашей станицы».

11.Итоговые занятия.

Занятие «На сказочном острове».

Занятие «В гостях у Бабы Яги».

Занятие «Холодно зимой в лесу».

Занятие «Путешествие в царство природы».

12.Занимательный материал.

Практика: «Загадки о животных», «Загадки о растениях».

Игры: «Перевези с поля урожай», «Собери сорняки в ведро», «Очевидное – не очень вероятное», «Назови детенышей», занятия – путешествия: «В лес», «В заповедник».

Планируемые результаты:

Образовательные:

- у учащихся будут расширяться знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- учащиеся познакомятся с растениями и животными родного края, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- у учащихся сформируются представления о растительности леса, луга, сада,
- будут формироваться представления детей о неразрывной связи человека с природой;
- у учащихся расширятся представления о сезонных изменениях в природе;
- расширятся представления о живой и неживой природе, о личной гигиене.

Личностные:

- у учащихся будет воспитано эмоционально–положительное отношение к миру природы;
- воспитано чувство ответственности за состояние природы.
- будет развита мотивация к учебной деятельности;
- у учащихся будет развита доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- будет формироваться способность к организации собственной деятельности;
- развита наблюдательность и умение сравнивать;

Метапредметные:

- у учащихся будет формироваться способность к решению проблем творческого и поискового характера;

- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будет развита способность к использованию экологических навыков на практике.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

Календарный учебный график.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение в программу. Выявление уровня подготовленности детей. Диагностика. Знакомство.	1	Беседа	ЦДТ	Входная диагностика
2.		Что нас окружает. Воздух, вода, растения, животные-все это-окружающая среда.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
3.		Живая и неживая природа. Работа с дидактическим материалом.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
4.		Экологический проект «Сбережем планету вместе». Охрана планеты	1	Проект	ЦДТ	Защита проекта
5.		Живая природа. Домашние и дикие животные.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
6.		Овощи и фрукты. Работа с плакатом.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Устный опрос
7.		Времена года. Осень. Признаки осени.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
8.		Экология осенью.	1	Занятие-наблюдение	ЦДТ	Устный опрос
9.		Экскурсия «Осенние изменения в природе».	1	Экскурсия	Парк	Наблюдение
10.		Деревья, кустарники, травы. Работа с дидактическими карточками.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос

11.		Домашние и дикие животные осенью.	1		ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
12.		Лиственные и хвойные деревья.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
13.		Разнообразие и красота животных.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
14.		Разнообразие насекомых.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Работа с карточками
15.		Перелетные птицы.	1	Занятие-игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
16.		Красная книга.	1	Презентация	ЦДТ	Тестирование
17.		Итоговое занятие «На сказочном острове».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
18.		Занимательный материал. Занятие – путешествие «В заповедник».	1	Занятие-путешествие	ЦДТ	Фронтальный опрос
19.		Игра «Перевези с поля урожай»	1	Занятие - игра	Детская площадка	Конкурс
20.		Экологический проект «Цветик-семицветик». Информация по темепроекта.	1	Проект	ЦДТ	Защита проекта
21.		Неживая природа. Воздух. опыты с воздухом.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
22.		Движение воздуха.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Наблюдение
23.		Вода. Изучение природных явлений.	1	Занятие - опыт	ЦДТ	Фронтальный опрос
24.		Свойства воды. опыты с водой.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
25.		Сохранение чистоты воды и воздуха.	1	Экологическая беседа	ЦДТ	Устный опрос
26.		Экологический проект «Позаботимся о зимующих птицах».	1	Проект	ЦДТ	Самостоятельная работа Педагогическое наблюдение.
27.		Материалы по региональному компоненту «Кубановедение». Природа и экология Кубани.	1	Беседа	ЦДТ	Работа с карточками
28.		Охрана растений и Животных Кубани.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос

29.		Экологический проект «Огород на подоконнике».	1	Проект	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
30.		Зима. Признаки зимы. Первый снег. Снежинки. Лед.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Наблюдение
31.		Опыты со снегом.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Устный опрос
32.		Домашние и дикие животные зимой.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение
33.		Зимующие птицы.	1	Открытое занятие	ЦДТ	Работа с карточками
34.		Итоговое занятие «Холодно зимой в лесу».	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
35.		Разнообразие птиц.	1	Открытое занятие	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
36.		Экскурсия «Зимушка-зима».	1	Экскурсия	Площадь	Наблюдение
17		Игра «Собери сорняки в ведро».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
38.		Игра «Очевидное, не очень вероятное».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
39.		Внешний вид животных.	1	Презентация	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
40.		Охрана животных.	1	Экологическая беседа	ЦДТ	Устный опрос
41.		Комнатные растения. Пересадка и уход за комнатными растениями.	1	Экологическая беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
42.		Охрана растений.	1	Экологическая беседа	ЦДТ	Опрос
43.		Природные явления.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Работа с карточками
44.		Это интересно - что находится в земле?	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Фронтальный опрос
45.		Части растений: корень, стебель, лист.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение

46.	Экологический проект «Местная Красная книга».	1	Проект	Детская площадка	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
47.	Экологический проект «Земля-наш общий дом». Работа над проектом, оформление и его защита.	1	Проект	ЦДТ	Защита проекта
48.	Плоды и семена.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
49.	Способы распространения семян.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
50.	Весна. Признаки весны.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Наблюдение
51.	Весенние изменения в экосистеме.	1	Беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
52.	Домашние и дикие животные весной.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
53.	Весенние цветы. Первоцветы.	1	Презентация	ЦДТ	Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение
54.	Полевые цветы.	1	Экологический проект	ЦДТ	Работа с карточками
55.	Итоговое занятие «В гостях у Бабы Яги».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
56.	Занятие –путешествие «В лес».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Практическая работа
57.	Игра «Назови детенышей».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
58.	Экскурсия «Экология нашей станицы».	1	Экскурсия	Парк	Наблюдение
59.	Экологический проект «Травоядные против хищников».	1	Проект	ЦДТ	Защита проекта
60.	Животные и растения Кубани.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
61.	Лекарственные растения.	1	Беседа	ЦДТ	Устный опрос
62.	Экологический проект «Лекарственные растения».	1	Экологический проект	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение

63.		Лето. Признаки лета.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Работа с карточками
64.		Наблюдение «Летние изменения в экосистеме».	1	Беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
65.		Дикие и домашние животные летом.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
66.		Экологически-чистое земледелие на Кубани.	1	Беседа	ЦДТ	Опрос
67.		Экскурсия «Разнообразие и красота природы Кубани».	1	Экскурсия	Двор ЦДТ	Наблюдение
68.		Разнообразие обитателей водоемов.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
69.		Части растений: лист, цветок, плод.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
70.		Загадки о животных.	1	Викторина	ЦДТ	конкурс
71.		Загадки о растениях.	1	Викторина	ЦДТ	Конкурс
72.		Итоговое занятие «Путешествие в царство природы».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Тестирование

Раздел программы «Воспитание»

Цель: Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти и долгу.

Задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуального развития. На усвоение учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении дискуссии и познавательных мероприятий.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- викторины
- метод убеждения (рассказ, разъяснение),
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название блоков	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели События
1	Патриотическое воспитание.	июнь	Диспут, игровая программа, посещение музея, викторина, познавательная программа	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
2	Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани	июнь	конкурсы, познавательное мероприятие	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
3	Физическое развитие и культура здоровья.	июнь	Акции, игровые программы, эстафеты.	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия в объединении «Экошкола» проходят в кабинете ЦДТ, оснащенном учебной ростовой мебелью, доской. Имеется освещение и софиты. В кабинете имеются условия для использования информационных технологий. Дидактический, наглядный, игровой материал соответствует возрастным требованиям, особенностям психофизического развития учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Экран, мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в интернет, доска.

Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Изменения в природе», «Времена года», дидактический материал в картинках «Времена года». Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Животные в лесу», «Времена года» Плакат «Времена года», плакат «Лесные животные», плакат «Домашние животные», тематический словарь в картинках «Дикие и домашние птицы средней полосы», тематический словарь в картинках «Животные и их детеныши», тематический словарь в картинках «Дикие и домашние птицы», обучающий набор карточек «Зимующие и перелетные птицы», плакат «Знакомые птицы», тематический словарь в картинках «Земля и ее обитатели», тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные», плакат «Деревья, кустарники, травы», плакат «Овощи и фрукты», демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений «Экология».

Кадровое обеспечение: В реализации данной программы занят педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы аттестации: Промежуточная, итоговая.

Формы фиксации и отслеживания образовательных результатов:

аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, анкетирование, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитическая справка, диагностическая карта, выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, итоговый отчет.

Оценочные материалы:

Диагностика сформированности личностных качеств, опросы по разделам. Для оценки знаний, умений, навыков, творческих, личностных и коммуникативных качеств проводится уровневая диагностика: входная, промежуточная, итоговая. Обучающиеся выполняют диагностические задания. Итоговая оценка определяется как средний уровень. Результаты диагностики заносятся в педагогический дневник.

Методические материалы.

Методы обучения: наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный.

Технологии: игровая технология, технология группового, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия.

Эмоциональный настрой, рефлексия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, КВН, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, экскурсия..

Используется следующий дидактический материал:

плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, фотографии.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Повторение ранее изученного материала.
4. Изучение нового материала.

- 5.Физминутка.
- 6.Закрепление нового материала.
- 7.Итог занятия.
- 8.Поощрение детей. Рефлексия.

Список обязательной литературы:

1. Бахтиярова В.Ф., Ильясова Г.Р. авторская образовательная программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации: Учебно-методическое пособие. Уфа: издательство БИРО, 2009г.
2. 2.Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание», Воронеж, 2012г.
3. Барков А.С. Зоология в картинках. – М.: Ромэн, 2008.
4. Гризин Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2008.
5. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать. – Ярославль: Академия развития, 2011.
6. Залужская М.В. Подготовительная к школе группа в детском саду. – М.: Просвещение, 2012.

Список дополнительной литературы:

7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 2012.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка – Пресс, 2010.
9. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю. – Краснодар, 2008.
10. Рылеева Е.В. Вместе веселее. – М.: Линка – Пресс, 2010.

Список литературы, рекомендованной для родителей:

11. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л.: Гидрометиздат, 2008.
12. Арктика – мой дом. Народы Севера земли. Культура народов Севера. (энциклопедия) М.: Северные просторы, 2001.

Дорофеев Ю. Школа семи гномов. Годовой курс для детей 6-7 лет. Уроки этики .М.:2008г.

13.Федюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Беседы по картинкам. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей. Родителей. – М.: Ранок, 2008.

14.Федюкова Л.Б.Уроки доброты. Беседы по картинкам. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей. Родителей. – М.: Ранок, 2008.

15.Федюкова Л.Б.В мире пословиц. Беседы по картинкам. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей. Родителей. – М.: Ранок, 2008.

Список литературы, рекомендованной для детей:

Т.П.Богданец; Экология для самых маленьких: Москва: Дрофа, 2008.

П.М.Волцит Подводный мир; -Москва: АСТ: Аванта, 2015.

[Грибов Ю.Т.](#) Мой дедушка - егерь: -Москва: НИГМА, 2015.:

[Дженкинс С.](#) Про хвосты, носы и уши: интересные факты о животных: М.: 2014.

Занимательное природоведение для малышей/ О.В.Колпакова; худож. Ю.Абрамова.-Москва: Белый город, 2008.

Приложение №1

Кто где живёт? Покажи домик каждого животного.



Оценочные материалы к программе «Экошкола»

ПАМЯТКА



- а)росянка
- б)герань

- в)фиалка
- г)роза

8. *Чтобы корни растений дышали, землю надо?*

- а) поливать
- б) рыхлить
- в) трамбовывать
- г) удобрять

9. *Какое растение не является лекарственным?*

- а) ромашка
- б) сирень
- в) львиный зев
- г) зверобой

10. *Какое растение останавливает кровь?*

- а) крыжовник
- б) осока
- в) подорожник
- г) мак

11. *Какие ягоды полезны для здоровья?*

- а) голубика
- б) черника
- в) земляника
- г) Костяника

12. *Что из названного – экологическая катастрофа?*

- а) падение метеорита
- б) солнечное затмение
- в) автокатастрофа
- г) пожар в лесу

13. *Может ли волк обогнать гепарда?*

- а) да
- б) иногда
- в) никогда
- г) бегают с одинаковой скоростью

14. *Какие грибы являются лечебными для лосей?*

- а) белый
- б) опенок
- в) мухомор
- г) поганка

15. *Для чего нужны заповедники? Чтобы:*

- а) сохранить некоторые виды животных
- б) охотиться на животных
- в) чтобы изучать их

16. *Чем полезен волк?*

- а) санитар леса
- б) ворует овец в деревнях
- в) воет на луну
- г) захватывает территории

17. *Летом – горька, зимой – сладка?*

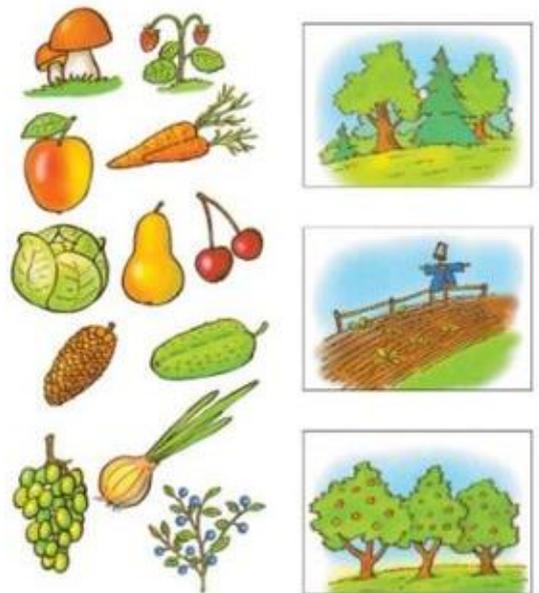
- а) ягоды рябины
- б) малина
- в) вишня
- г) клубника

18. *Мусор для Земли:*

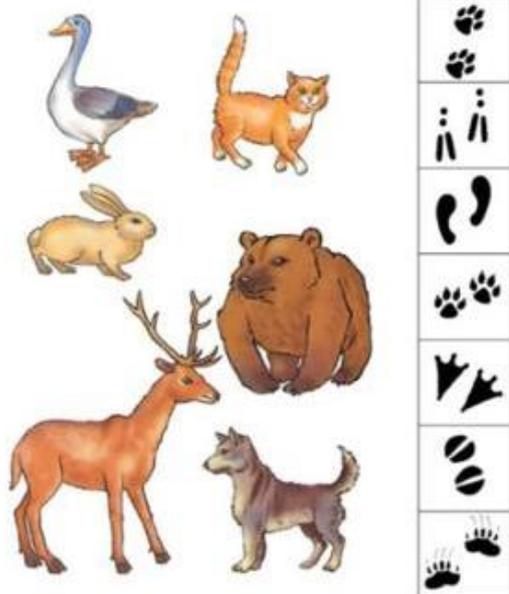
Обведи и назови зимующих у нас птиц.
Назови перелётных птиц.



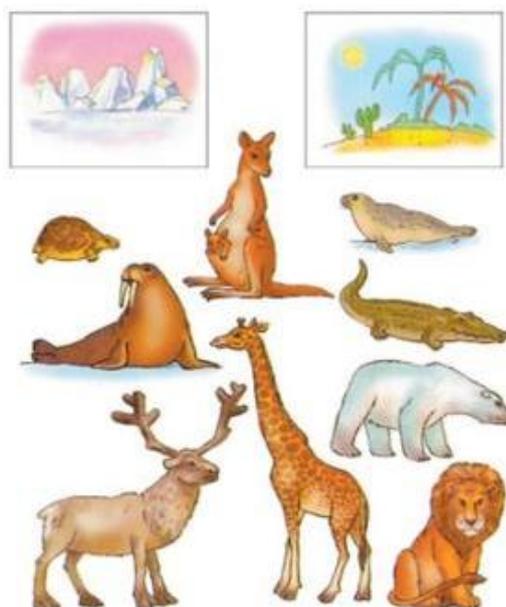
Расскажи, что где растёт
(в лесу, в саду или на огороде).
Покажи стрелками.



Следы каких животных здесь изображены?
Подбери каждому из этих животных свои следы.



Кто живёт в северных странах,
а кто – в южных?



Расскажи о зиме:



Предложите ребёнку вспомнить признаки весны.



Оценочные материалы к программе «Экошкола»

Конец учебного года.

4 Зелёным карандашом обведи все лиственные деревья.

5 Отметь , чем животные отличаются от растений.

- питаются и дышат
- рождаются и умирают
- активно передвигаются

6 Отметь на рисунках всех птиц.

7 Обведи рисунок и подпиши его.

8

8 Отгадай загадку. Ответ впиши в клеточки. Раскрась рисунок.

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.

9 Соедини стрелками животных с их запасами на зиму.

10 Отметь , что не относится к осенним явлениям.

- листопад
- птицы собираются в стаи
- часто идут дожди
- на реках тает лёд

9



Назовите основные правила поведения в лесу и в природе?

Какие правила поведения в лесу вы знаете?

Не ловите бабочек и стрекоз

Бабочка цветная
Над тобой порхнет...
Стрекоза резвится,
Плещет, веселится...

Лету все так рады!
Их ловить не надо...
Пусть себе летают,
Зачто упрямят...

Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края?
(перелетные)

Когда листва с деревьев опадает? (осенью)

- Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
- Сколько ног у паука? (восемь)
- Какая птица лечит деревья? (дятел)
- У какого дерева белый ствол? (у березы)
- Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
- Назовите детенышей курицы (цыплята)
- На каком дереве растут желуди? (на дубе)
- Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы)
- Как назвать детеныша коровы? (теленок)
- У какого зверя рыжая шубка? (у белки, лисы)
- Сколько ног у жука? (шесть)
- У какой птицы красная грудка? (у снегиря)

Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)

- Когда земляника созревает? (летом)
- Как назвать детеныша свиньи? (поросенок)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
- Кто в лесу плетет паутину? (паук)
- Что такое зеленый покров Земли? (трава)
- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые)
- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
- Кто носит свой дом на спине? (улитка)
- Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (зимующие)