

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» мая 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ
ст-цы Темиргоевская

М.Б.Гумерова

Приказ №

«30» мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«**Экошкола**» (экология)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 617

Автор-составитель:

Крупнова Татьяна Андреевна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа «Экошкола» разработана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ о государственном (муниципальном) социальном заказе на основании государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145;
- Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. №2613-р;

- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 №3894-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2030 года №1678;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края от 2024

- Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской.

Программа составлена на основе типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, книги П.Г.Саморуковой «Как знакомить дошкольников с природой» и предусматривает дополнительное развитие учащихся старшего дошкольного возраста по дисциплине «экология» в области **естественнонаучной направленности**.

Данная программа нацелена на формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, а также на сохранение и укрепление здоровья детей. Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад в социально-экономическое развитие Курганинского района и Краснодарского края в целом.

Актуальность предлагаемой программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах естественно-научного развития дошкольников в области экологической культуры. Программа создает условия для развития личности учащегося; выявляет склонности и способности к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта учащихся, примеров из окружающей действительности. Особое значение в данной программе придается усвоению экологического опыта, обучению основам окружающего мира. Программа претерпела ряд изменений в разделе «Оценочные материалы». Изменено тестирование в начале учебного года, контрольные вопросы на конец учебного года. Также внесены изменения в список обязательной литературы, и литературы, рекомендуемой для детей.

Педагогическая целесообразность программы «Экошкола» в том, что она расширяет содержание дошкольного экологического образования, а также помогает учащимся в течение года сориентироваться, определиться в дальнейшем выборе экологического объединения более узкой направленности.

Отличительные особенности:

В отличие от существующих данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей.

Программа предполагает знакомство с экологическими навыками, живой и неживой природой, растительным и животным миром и более подробное изучение растительного и животного мира, времен года, создание и реализацию экологических проектов, обобщение и закрепление программного материала.

Адресатом программы являются дети дошкольного возраста 5,5 – 7 лет. Формируется одновозрастная группа разнополых детей без предварительной подготовки. В объединение принимаются все желающие. В группе занимается 12 – 15 человек, преимущественно не посещающие другие дошкольные учреждения. Прием детей осуществляется в течение учебного

года на основе собеседования. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для одарённых детей и выбор уровня сложности для детей с ограниченными особенностями здоровья.

В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Уровень программы – ознакомительный. Данная программа ориентирует учащихся и их родителей для дальнейшего изучения образовательной программы «Друзья природы», реализуемой в учреждении.

Объем и сроки реализации программы.

Программа «Экошкола» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа, 36 учебных недель.

Цель программы – создание условий для развития экологического воспитания путем погружения в предметную среду, посредством знакомства с окружающим миром, осуществление комплексного подхода к изучению природных объектов путем исследования, наблюдения и сравнения, воспитания бережного отношения к природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;

- знакомить с растениями и животными родного края, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- формировать начальные представления детей о неразрывной связи человека с природой;
- формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе;
- расширять представления о живой и неживой природе.

Личностные:

- воспитывать эмоционально–положительное отношение к миру природы;
- воспитать чувство ответственности за состояние природы;
- развивать в детях доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формировать способность к организации собственной деятельности;
- развивать наблюдательность и умение сравнивать;

Метапредметные:

- формировать способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- развивать способность к использованию экологических навыков на практике.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом, практической деятельностью.

Виды занятий: тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, экскурсии, экологические проекты, наблюдение, выставки,

творческие отчеты, игры и игровые приёмы, сюжетно-ролевые, деловые, развлекательные игры, игры - путешествия, конкурсы, опрос, викторины.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, но при этом потребуется помощь родителей, взрослых.

Формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, выставки, виртуальные музеи;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученному материалу;
- использование мессенджеров и других бесплатных систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями, видео и аудио через интернет с поддержкой голосовой и видеосвязи.

Коррективы в организации образовательного процесса при переходе на дистанционный режим обучения.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются следующие модели обучения: дистанционное обучение, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Учебный процесс для реализации данной программы организован с использованием информационно-теле коммуникативного ресурса WhatsApp и e-mail. В ходе реализации применяются дистанционные технологии с набором текстовых, видео - и мультимедийных учебно - методических материалов, их рассылка для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций. Используются следующие виды занятий: занятия-консультации, дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма Контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2.	Что нас окружает.	2	1	1	Беседа
3.	Экологические проекты.	8	5	3	Защита проекта.
4.	Неживая природа.	7	4	3	Беседа
5.	Живая природа.	26	16	10	Фронтальный опрос
6.	Времена года.	8	6	2	Тестирование
7.	Материалы по региональному компоненту «Кубановедение»	4	3	1	Беседа
8.	Экскурсии.	4		4	Опрос
9.	Итоговые занятия	4	-	4	Фронтальный опрос
10.	Занимательный материал	8	2	6	Игра- викторина.
	Итого	72	37,5	34,5	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу.

Теория: Выявление уровня подготовленности детей. Знакомство.

Практика: Диагностика.

2. Что нас окружает.

Теория:

Воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Живая и неживая природа.

Практика:

Работа с дидактическим материалом.

3. Экологические проекты.

Теория:

Информация по теме проекта. Охрана планеты.

Практика:

Экологический проект «Сбережем планету вместе». Экологический проект «Цветик-семицветик». Экологический проект «Позаботимся о зимующих птицах». Экологический проект «Травоядные против хищников». Экологический проект «Лекарственные растения». Экологический проект «Огород на подоконнике». Экологический проект «Местная Красная Книга». Экологический проект «Земля - наш общий дом». Работа над проектом, оформление и его защита.

4. Неживая природа.

Теория:

Вода. Свойства воды. Воздух. Движение воздуха. Сохранение чистоты воды и воздуха. Это интересно – что находится в земле. Природные явления.

Практика:

Опыты с водой. Опыты с воздухом. Изучение природных явлений.

5. Живая природа.

Теория:

Разнообразие и красота животных. Внешний вид животных. Домашние и дикие животные. Разнообразие обитателей водоемов. Разнообразие птиц. Разнообразие насекомых. Домашние и дикие животные осенью. Домашние и дикие животные зимой. Домашние и дикие животные весной. Домашние и дикие животные летом. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Красная книга. Охрана животных. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Части растений: корень, стебель, лист. Части растений: лист, цветок, плод. Овощи и фрукты. Плоды и семена. Способы распространения семян. Комнатные растения. Полевые цветы. Лекарственные растения. Весенние цветы. Первоцветы. Охрана растений.

Практика:

Работа с плакатом, работа с дидактическими карточками. Пересадка и уход за комнатными растениями.

6. Времена года.

Теория:

Осень. Признаки осени. Экология осенью. Зима. Признаки зимы. Первый снег. Снежинки. Лед. Весна. Признаки весны. Весенние изменения в экосистеме. Лето. Признаки лета.

Практика:

Опыты со снегом. Наблюдение «Летние изменения в экосистеме».

7. Материалы по региональному компоненту «Кубановедение».

Теория:

Природа и экология Кубани. Животные и растения Кубани. Охрана животных и растений Кубани. Экологически-чистое земледелие на Кубани.

10.Экскурсии: «Осенние изменения в природе», «Зимушка – зима», «Разнообразие и красота природы Кубани», «Экология нашей станицы».

11.Итоговые занятия.

Занятие «На сказочном острове».

Занятие «В гостях у Бабы Яги».

Занятие «Холодно зимой в лесу».

Занятие «Путешествие в царство природы».

12.Занимательный материал.

Практика: «Загадки о животных», «Загадки о растениях».

Игры: «Перевези с поля урожай», «Собери сорняки в ведро», «Очевидное – не очень вероятное», «Назови детенышей», занятия – путешествия: «В лес», «В заповедник».

Планируемые результаты:

Образовательные:

-у учащихся будут сформированы понятия о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.

- учащиеся познакомятся с растениями и животными родного края, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- у учащихся сформируются представления о растительности леса, луга, сада,
- будут формироваться представления детей о неразрывной связи человека с природой;
- у учащихся расширятся представления о сезонных изменениях в природе;
- расширятся представления о живой и неживой природе, о личной гигиене.

Личностные:

- у учащихся будет воспитано эмоционально–положительное отношение к миру природы;
- воспитано чувство ответственности за состояние природы.
- будет развита мотивация к учебной деятельности;
- у учащихся будет развита доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- будет формироваться способность к организации собственной деятельности;
- развита наблюдательность и умение сравнивать;

Метапредметные:

- у учащихся будет формироваться способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будет развита способность к использованию экологических навыков на практике.

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ».

Цель: Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти и долгу.

Задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуального развития. На усвоение учебного

материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении дискуссии и познавательных мероприятий.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- викторины
- метод убеждения (рассказ, разъяснение),
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базы реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название блоков	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели События
1	Безопасность жизнедеятельности	Сентябрь Январь	Игра-викторина «Знатоки основ безопасности». Экскурсия «Безопасность в зимний период».	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети

2	Патриотическое воспитание.	апрель	Урок мужества «Животные – помощники в годы Великой Отечественной войны!».	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
3	Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани	ноябрь	Экскурсия в краеведческий музей станицы Темиргоевской	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
4	Физическое развитие и культура здоровья.	Октябрь	"Экологический калейдоскоп" - экскурсия или поход с изучением природы и правил экологической безопасности.	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
		Май	"Эко-квест" - квест-игра на свежем воздухе с заданиями на логику и внимательность.	

РАЗДЕЛ № 2.**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».****Календарный учебный график.**

Год обучения: с 1 сентября 2025г. по 31 мая 2026г.

Учебных недель - 36.

№	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение в программу. Выявление уровня подготовленности детей. Диагностика. Знакомство.	1	Беседа	ЦДТ	Входная диагностика
2.		Что нас окружает. Воздух, вода, растения, животные-все это- окружающая среда.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
3.		Живая и неживая природа. Работа с дидактическим материалом.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
4.		Экологический проект «Сбережем планету вместе». Охрана планеты	1	Проект	ЦДТ	Защита проекта
5.		Живая природа. Домашние и дикие животные.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
6.		Овощи и фрукты. Работа с плакатом.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Устный опрос
7.		Времена года. Осень. Признаки осени.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
8.		Экология осенью.	1	Занятие- наблюдение	ЦДТ	Устный опрос
9.		Экскурсия «Осенние изменения в природе».	1	Экскурсия	Парк	Наблюдение
10.		Деревья, кустарники, травы. Работа с дидактическими карточками.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
11.		Домашние и дикие животные осенью.	1		ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение

12.		Лиственные и хвойные деревья.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
13.		Разнообразие и красота животных.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
14.		Разнообразие насекомых.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Работа с карточками
15.		Перелетные птицы.	1	Занятие-игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
16.		Красная книга.	1	Презентация	ЦДТ	Тестирование
17.		Итоговое занятие «На сказочном острове».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
18.		Занимательный материал. Занятие – путешествие «В заповедник».	1	Занятие-путешествие	ЦДТ	Фронтальный опрос
19.		Игра «Перевези с поля урожай»	1	Занятие - игра	Детская площадка	Конкурс
20.		Экологический проект «Цветик-семицветик». Информация по темепроекта.	1	Проект	ЦДТ	Защита проекта
21.		Неживая природа. Воздух. Опыты с воздухом.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
22.		Движение воздуха.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Наблюдение
23.		Вода. Изучение природных явлений.	1	Занятие - опыт	ЦДТ	Фронтальный опрос
24.		Свойства воды. Опыты с водой.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
25.		Сохранение чистоты воды и воздуха.	1	Экологическая беседа	ЦДТ	Устный опрос
26.		Экологический проект «Позаботимся о зимующих птицах».	1	Проект	ЦДТ	Самостоятельная работа Педагогическое наблюдение.
27.		Материалы по региональному компоненту «Кубановедение». Природа и экология Кубани.	1	Беседа	ЦДТ	Работа с карточками
28.		Охрана растений и Животных Кубани.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
29.		Экологический проект «Огород на подоконнике».	1	Проект	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение

30.		Зима. Признаки зимы. Первый снег. Снежинки. Лед.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Наблюдение
31.		Опыты со снегом.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Устный опрос
32.		Домашние и дикие животные зимой.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение
33.		Зимующие птицы.	1	Открытое занятие	ЦДТ	Работа с карточками
34.		Итоговое занятие «Холодно зимой в лесу».	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
35.		Разнообразие птиц.	1	Открытое занятие	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
36.		Экскурсия «Зимушка-зима».	1	Экскурсия	Площадь	Наблюдение
17		Игра «Собери сорняки в ведро».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
38.		Игра «Очевидное, не очень вероятное».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
39.		Внешний вид животных.	1	Презентация	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
40.		Охрана животных.	1	Экологическая беседа	ЦДТ	Устный опрос
41.		Комнатные растения. Пересадка и уход за комнатными растениями.	1	Экологическая беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
42.		Охрана растений.	1	Экологическая беседа	ЦДТ	Опрос
43.		Природные явления.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Работа с карточками
44.		Это интересно - что находится в земле?	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Фронтальный опрос
45.		Части растений: корень, стебель, лист.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение
46.		Экологический проект «Местная Красная книга».	1	Проект	Детская площадка	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
47.		Экологический проект «Земля-наш общий дом». Работа над проектом,	1	Проект	ЦДТ	Защита проекта

		оформление и его защита.				
48.		Плоды и семена.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
49.		Способы распространения семян.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
50.		Весна. Признаки весны.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Наблюдение
51.		Весенние изменения в экосистеме.	1	Беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
52.		Домашние и дикие животные весной.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
53.		Весенние цветы. Первоцветы.	1	Презентация	ЦДТ	Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение
54.		Полевые цветы.	1	Экологический проект	ЦДТ	Работа с карточками
55.		Итоговое занятие «В гостях у Бабы Яги».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
56.		Занятие –путешествие «В лес».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Практическая работа
57.		Игра «Назови детенышей».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
58.		Экскурсия «Экология нашей станицы».	1	Экскурсия	Парк	Наблюдение
59.		Экологический проект «Травоядные против хищников».	1	Проект	ЦДТ	Защита проекта
60.		Животные и растения Кубани.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
61.		Лекарственные растения.	1	Беседа	ЦДТ	Устный опрос
62.		Экологический проект «Лекарственные растения».	1	Экологический проект	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
63.		Лето. Признаки лета.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Работа с карточками
64.		Наблюдение «Летние изменения в экосистеме».	1	Беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос

65.		Дикие и домашние животные летом.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
66.		Экологически-чистое земледелие на Кубани.	1	Беседа	ЦДТ	Опрос
67.		Экскурсия «Разнообразие и красота природы Кубани».	1	Экскурсия	Двор ЦДТ	Наблюдение
68.		Разнообразие обитателей водоемов.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
69.		Части растений: лист, цветок, плод.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
70.		Загадки о животных.	1	Викторина	ЦДТ	конкурс
71.		Загадки о растениях.	1	Викторина	ЦДТ	Конкурс
72.		Итоговое занятие «Путешествие в царство природы».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Тестирование

Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение:

Занятия в объединении «Экошкола» проходят в кабинете ЦДТ, оснащенном учебной ростовой мебелью, доской. Имеется освещение и софиты. В кабинете имеются условия для использования информационных технологий. Дидактический, наглядный, игровой материал соответствует возрастным требованиям, особенностям психофизического развития учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Экран, мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в интернет, доска. Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Изменения в природе», «Времена года», дидактический материал в картинках «Времена года». Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Животные в лесу», «Времена года»

Плакат «Времена года», плакат «Лесные животные», плакат «Домашние животные», тематический словарь в картинках «Дикие и домашние птицы средней полосы», тематический словарь в картинках «Животные и их детеныши», тематический словарь в картинках «Дикие и домашние птицы», обучающий набор карточек «Зимующие и перелетные птицы», плакат «Знакомые птицы», тематический словарь в картинках «Земля и ее обитатели», тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные», плакат «Деревья, кустарники, травы», плакат «Овощи и фрукты», демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений «Экология».

Кадровое обеспечение: В реализации данной программы занят педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы аттестации: Промежуточная, итоговая.

Формы фиксации и отслеживания образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, анкетирование, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитическая справка, диагностическая карта, выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, итоговый отчет.

Оценочные материалы (Приложение № 1).

Диагностика сформированности личностных качеств, опросы по разделам. Для оценки знаний, умений, навыков, творческих, личностных и коммуникативных качеств проводится уровневая диагностика: входная, промежуточная, итоговая. Обучающиеся выполняют диагностические задания. Итоговая оценка определяется как средний уровень. Результаты диагностики заносятся в педагогический дневник.

Методические материалы.

Методы обучения: наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный.

Технологии: игровая технология, технология группового, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия.

Эмоциональный настрой, рефлексия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, КВН, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, экскурсия..

Используется следующий дидактический материал:

плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, фотографии.

Алгоритм учебного занятия.

- 1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.
- 2.Сообщение темы и цели занятия.
- 3.Повторение ранее изученного материала.
4. Изучение нового материала.
- 5.Физминутка.
- 6.Закрепление нового материала.
- 7.Итог занятия.
- 8.Поощрение детей. Рефлексия.

Работа с одаренными детьми и детьми ОВЗ

Специфика работы с детьми предполагает индивидуальный подход для работы с одаренными детьми, а также, детьми с ограниченными условиями здоровья.

План работы с одаренными детьми

- 1.Выявление детей с повышенными учебными способностями в ходе собеседования и по результатам первых работ.
2. Создание банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.
3. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными способностями на занятии.
5. Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в объединении.
6. Участие в конкурсах различных уровней.
7. Подбор заданий на занятии повышенной сложности для одаренных детей.
8. Анализ работы с одаренными детьми, перспективы в работе в учебном году.

План работы с детьми ОВЗ

- 1.Выявление детей с ОВЗ.
2. Изучение состояния здоровья, возможности детей с ОВЗ
- 3.Составление индивидуальных планов для работы с учащимися.
4. Изучение личности учащегося с ОВЗ.
5. Изучение интересов и способностей данных учащихся.
6. Вовлечение учащихся в конкурсы, предусматривающих участие детей с ОВЗ.
7. Формирование толерантности отношения у учащихся к проблемам детей с ОВЗ.

Список обязательной литературы:

1. Бахтиярова В.Ф., Ильясова Г.Р. авторская образовательная программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации: Учебно-методическое пособие. Уфа: издательство БИРО, 2009г.
2. 2.Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание», Воронеж, 2012г.
3. Барков А.С. Зоология в картинках. – М.: Ромэн, 2008.
4. Гризин Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2008.
5. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать. – Ярославль: Академия развития, 2011.
6. Залужская М.В. Подготовительная к школе группа в детском саду. – М.: Просвещение, 2012.

Список дополнительной литературы:

7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 2012.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка – Пресс, 2010.
9. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю. – Краснодар, 2008.
10. Рылеева Е.В. Вместе веселее. – М.: Линка – Пресс, 2010.

Список литературы, рекомендованной для родителей:

11. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л.: Гидрометеоиздат, 2008.
12. Арктика – мой дом. Народы Севера земли. Культура народов Севера. (энциклопедия) М.: Северные просторы, 2001.
- Дорофеев Ю. Школа семи гномов. Годовой курс для детей 6-7лет. Уроки этики. М.:2008г.
13. Федюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Беседы по картинкам. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей. Родителей. – М.: Ранок, 2008.
14. Федюкова Л.Б. Уроки доброты. Беседы по картинкам. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей. Родителей. – М.: Ранок, 2008.

15.Федюкова Л.Б.В мире пословиц. Беседы по картинкам. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей. Родителей. – М.: Ранок, 2008.

Список литературы, рекомендованной для детей:

Т.П.Богданец; Экология для самых маленьких: Москва: Дрофа, 2008.

П.М.Волцит Подводный мир; -Москва: АСТ: Аванта, 2015.

[Грибов Ю.Т.](#) Мой дедушка - егерь: -Москва: НИГМА, 2015.:

[Дженкинс С.](#) Про хвосты, носы и уши: интересные факты о животных: М.: 2014.

Занимательное природоведение для малышей/ О.В.Колпакова; худож. Ю.Абрамова.-Москва: Белый город, 2008.

Приложение №1

Оценочные материалы к программе «Экошкола»

Начало года

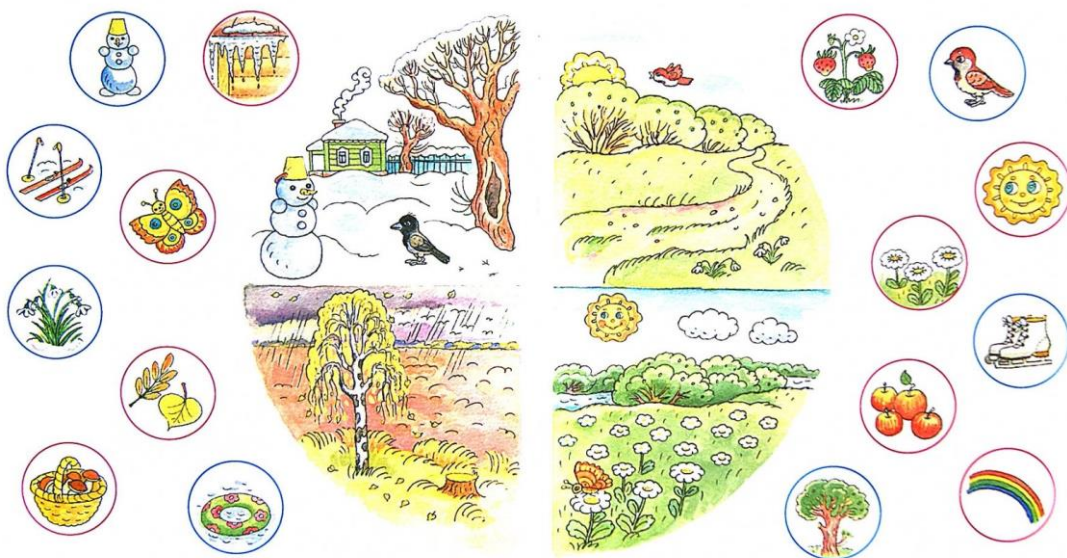
Кто где живёт? Покажи домик каждого животного.



ПАМ'ЯТКА



К какому времени года подходят эти предметы?
Объясни свой выбор. Расскажи, что происходит
в каждое время года.



Самое большое животное на суше в настоящее время?

- а) тигр
- б) динозавр
- в) слон
- г) кит

2. Чем рыбы дышат?

- а) ртом
- б) жабрами
- в) носом
- г) другими частями тела

3. Чем питается ёж?

- а) червями
- б) рыбами
- в) конфетами.
- г) зерном

4. Найди лишнее. По способу питания животные:

- а) травоядные
- б) хищники
- в) насекомоядные
- г) пресмыкающиеся

5. Кто из них не хищник?

- а) тигр
- б) щука
- в) жираф
- г) стрекоза

6. Какой водой поливают растения?

- а) морской
- б) кипяченой
- в) отстоянной
- г) газированной

7. Какой цветок - хищник?

- а) росянка
- б) герань
- в) фиалка
- г) роза

8. Чтобы корни растений дышали, землю надо?

- а) поливать
- б) рыхлить
- в) трамбовать
- г) удобрять

9. Какое растение не является лекарственным?

- а) ромашка
- б) сирень
- в) львиный зев
- г) зверобой

10. Какое растение останавливает кровь?

- а) крыжовник
- б) осока
- в) подорожник
- г) мак

11. Какие ягоды полезны для здоровья?

- а) голубика
- б) черника
- в) земляника
- г) Костяника

12. Что из названного – экологическая катастрофа?

- а) падение метеорита в) автокатастрофа
- б) солнечное затмение г) пожар в лесу

13. Может ли волк обогнать гепарда?

- а) да в) никогда
- б) иногда г) бегают с одинаковой скоростью

14. Какие грибы являются лечебными для лесей?

- а) белый в) мухомор
- б) опенок г) поганка

15. Для чего нужны заповедники? Чтобы:

- а) сохранить некоторые виды животных
- б) охотиться на животных
- в) чтобы изучать их

16. Чем полезен волк?

- а) санитар леса в) воет на луну
- б) ворует овец в деревнях г) захватывает территории

17. Летом – горька, зимой – сладка?

- а) ягоды рябинки в) вишня
- б) малина г) клубника

18. Мусор для Земли:

- а) украшение в) мечта.
- б) проблема г) окружающая среда

19. Морская вода непригодна для питья, потому что:

- а) пресная в) соленая
- б) газированная г) кислая

20. Причина, по которой летом пчелы заготавливают мед:

- а) отличная погода в) длинный световой день
- б) много пыльцы г) у пчел хорошее настроение

21. Почему насекомых так называют?

- а) у них есть насечки в) живут на пасеке
- б) секут траву

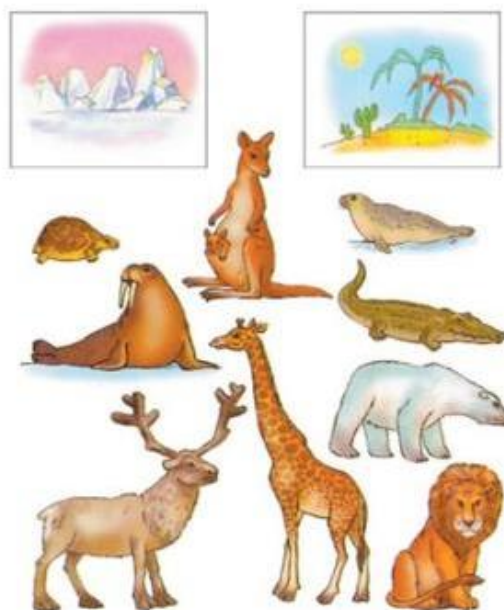
22. Почему леса считают легкими Земли?

- а) вырабатывают кислород в) укрывают животных

Следы каких животных здесь изображены?
Подбери каждому из этих животных свои следы.



Кто живёт в северных странах,
а кто – в южных?



Расскажи о зиме:

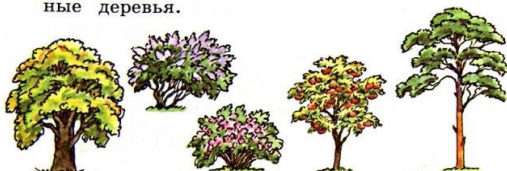


Предложите ребёнку вспомнить признаки весны.



Оценочные материалы к программе «Экошкола» Конец учебного года.

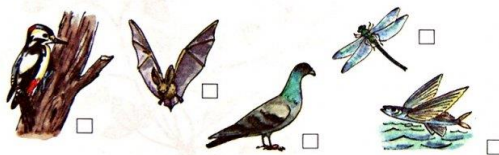
- ☐ 4 Зелёным карандашом обведи все лиственные деревья.



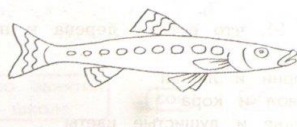
- ☐ 5 Отметь ☐, чем животные отличаются от растений.

- ☐ питаются и дышат
☐ рождаются и умирают
☐ активно передвигаются

- ☐ 6 Отметь ☐ на рисунках всех птиц.



- ☐ 7 Обведи рисунок и подпиши его.



- ☐ 8 Отгадай загадку. Ответ впиши в клеточки. Раскрась рисунок.

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.



- ☐ 9 Соедини стрелками животных с их запасами на зиму.



- ☐ 10 Отметь ☐, что не относится к осенним явлениям.

- ☐ листопад
☐ птицы собираются в стаи
☐ часто идут дожди
☐ на реках тает лёд



Назовите основные правила поведения в лесу и в природе?



Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края?
(перелетные)

Когда листва с деревьев опадает? (осенью)

- Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
- Сколько ног у паука? (восемь)
- Какая птица лечит деревья? (дятел)
- У какого дерева белый ствол? (у березы)
- Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
- Назовите детенышей курицы (цыплята)
- На каком дереве растут желуди? (на дубе)
- Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы)
- Как назвать детеныша коровы? (теленок)
- У какого зверя рыжая шубка? (у белки, лисы)
- Сколько ног у жука? (шесть)
- У какой птицы красная грудка? (у снегиря)

Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)

- Когда земляника поспевает? (летом)
- Как назвать детеныша свиньи? (поросенок)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
- Кто в лесу плетет паутину? (паук)
- Что такое зеленый покров Земли? (трава)
- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые)
- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
- Кто носит свой дом на спине? (улитка)
- Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (зимующие)