

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

ст-цы Темиргоевской

М.Б.Гумерова

Приказ №

94 од

«30» мая 2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОКИ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22808

Автор-составитель:

Прокопенко Людмила Николаевна
педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2025 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Одной из задач образовательных учреждений Краснодарского края является приобщение детей к духовному и культурному наследию жителей Кубани. Дети с раннего возраста должны знать, что они являются носителями культуры казаков, знать обычаи, быт, традиции своего народа, учиться понимать и любить свою малую родину. Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей Родине. Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для социально-экономического развития Курганинского района и Краснодарского края в целом.

Программа «Истоки» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ о государственном (муниципальном) социальном заказе на основе государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145;
- Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. №2613-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 №3894-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2020 года №1678;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края от 2024
- Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской.

Программа дополнительного образования «Истоки» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Приобщение подрастающего поколения к народной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в ребёнке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Обычай казачества является неотъемлемой частью культуры Кубани. Казачья история, игры, былички, легенды, произведения прикладного мастерства отражают традиции нации, миропонимание, мировосприятие и художественный опыт народа, сохраняют историческую память. Именно духовная значимость знания истоков своего края, своего народа, промыслов и ремёсел особенно возрастает в наше время.

А народное искусство Кубани соединяет прошлое с настоящим, сберегая национальные традиции.

Актуальность заключается в необходимости осознания ребенком своей принадлежности к определённой культурной среде. Приобщение к истокам родной культуры происходит через познание основ традиционных кубанских казачьих ремесел, искусства народа, традиций, обрядов. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Курганинский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Новизна данной программы состоит в том, что она позволяет учащимся познакомиться с основными ремеслами земляков, освоить основные виды работы с различными традиционными материалами кубанских мастеров.

Педагогической целесообразностью данной программы является необходимость освоения начальных краеведческих понятий с учетом возрастных особенностей и интересов современного ребенка.

Отличительной особенностью является знакомство учащихся с культурой казачества через историю и быт казаков, основы декоративно - прикладного творчества.

Адресат программы.

Обучение по данной программе актуально для учащихся 5-9 лет.

При наборе для обучения формируются одновозрастные группы, наполняемость 12-15 человек, пол учащихся не учитывается. При наборе приветствуется заинтересованность к данной области знаний. Принимаются все желающие, без предварительной подготовки.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для одарённых детей и выбор уровня сложности для детей с ограниченными особенностями здоровья.

В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Истоки» **ознакомительного уровня** рассчитана на 72 учебных часа. Срок реализации – 1 год, 36 учебных недель.

Цель программы:

Создание условий для формирования у учащихся представления о казачестве на Кубани через ознакомление с культурой и историей, основами декоративно-прикладного творчества и ремесел.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с культурой и традициями кубанских казаков, бытом казачьих семей;
- обучить детей основам ремесел, традиционных для Кубани техникам работы с материалами, инструментами и необходимыми приспособлениями;

Личностные:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка, фантазию, наблюдательность;
- способствовать развитию положительных эмоций к творчеству и волевым качеств;

Метапредметные:

- способствовать обогащению духовности ребенка, способности к

объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

- воспитывать уважительное отношение к казачеству, истории родного края.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: общее количество часов – 72 часа, 2 занятия в неделю по 1 учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 2 часа. Одно занятие равно одному академическому часу (для старшей группы – 25 минут, для подготовительной – 30 минут), для учащихся школьного возраста – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Формируются группы учащихся одного возраста, которые являются основным составом объединения. Состав группы: постоянный.

Занятия групповые. Виды занятий: традиционные, интегрированные и практические занятия с опорой на игровые технологии; творческие мастерские, игры, праздники, викторины, конкурсы, экскурсии.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используя следующие **формы дистанционных образовательных технологий:**

- видео-занятия, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, выставки, виртуальные музеи;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученному материалу;
- адресные дистанционные консультации.
- использование мессенджеров и других бесплатных систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями, видео и аудио через интернет с поддержкой голосовой и видеосвязи.

Коррективы в организации образовательного процесса при переходе на дистанционный режим обучения.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются следующие модели обучения: дистанционное

обучение, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Учебный процесс для реализации данной программы организован с использованием информационно-телекоммуникативного ресурса WhatsApp и e-mail. В ходе реализации применяются дистанционные технологии с набором текстовых, видео - и мультимедийных учебно- методических материалов, их рассылка для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций. Используются следующие виды занятий: занятия-консультации, дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы.

Учебно-методический комплекс, включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы учащихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал). Используются следующие формы контроля освоения данной программы: выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опросы.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			экскурсии	Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика		
1	Введение в программу.	1	1			Собеседование
2.	Культура и традиции кубанских казаков.	15	7	8		Казачьи Посиделки пед.анализ.
3	Быт казачьей семьи	9	7	2		Викторина, аналитическая справка
4	Основы ремесел	42	6	35	1	
4.1	Работа с глиной	2	1	1		Демонстрация изделий. Выставка.

4.2.	Знакомство с древесиной	1			1	Фотоотчет
4.3.	Работа с природными материалами на Кубани	20	2	18		Демонстрация изделий. Выставка.
4.4.	Вышивка. Ткачество.	19	3	16		Демонстрация изделий. Выставка
5	Воспитательные мероприятия	4		2	2	Аналитические справки, фотоотчет
6	Итоговое занятие	1	1			Итоговая диагностика
	Итого	72	22	47	3	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу.

Теория.

Знакомство с программой объединения. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Культура и традиции кубанских казаков.

Теория.

Переселение казаков на Кубань. Основание первых станиц. Игровые припевки.

Легенды казачества.

Былички казаков.

Кубанский говор.

Православие в казачестве. Казак – защитник, патриот.

Практика.

Казачьи детские игры.

Былички «Два сокола», «В поле бросили». Казачьи сказки.

Заклички.

Игровая программа «Войско верных казаков».

«Казачьи забавы» спортивный праздник.

«Казачьему роду – нет переводу» - познавательно-игровая программа.

Казачья масленица.

Раздел 3. Быт казачьей семьи

Теория.

Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи.

Семейные традиции.

Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня. Распределение обязанностей в семье.

Конь – верный друг казака.

Традиции и современный быт казачьей семьи.

Практика.

Викторина «Быт станичников». Смотр юных казаков.

Раздел 4. Основы ремесел

4.1. Работа с глиной.

Теория. Традиционные способы ручной лепки из глины. Виды глины.

Практика. Макитра в жгутиковой технике.

4.2. Знакомство с древесиной. Видео-экскурсия в мастерскую.

4.3. Работа с природными материалами на Кубани.

Теория.

Работа с травами, зернами, талашом. Народные мастера.

Применение рогоза и камыша казаками. Инструменты и техника безопасности.

Практика:

Простая куколка из талаша «На счастье». Декорирование куколки.

Панно «Букет из талаша»: вырезание деталей. Панно «Букет из талаша»: наклеивание деталей. Панно «Букет из талаша»: оформление.

Бусы и подвески из трубчатых стволов: подготовка деталей. Бусы и подвески из трубчатых стволов: покраска деталей.

Бусы и подвески из трубчатых стволов: сборка изделия. Плетение косичек из листьев рогоза.

Оформление косичек из рогоза в панно. Аппликация из семян «На лугу».

Аппликация из природного материала «Народный орнамент».

Картина из талаша. Подготовка материала, окраска, выбор сюжета.

Изготовление цветка. Вырезание лепестков.

Изготовление цветка. Сборка. Изготовление колосков.

Плетеные элементы для оформления. Сбор букета из талаша.

4.4. Вышивка. Ткачество.

Вышивальное искусство казаков, техника безопасности. Орнаменты.

Ткачество на Руси. Инструменты и материалы. Техника безопасности.

Мастера ткачества и прядения.

Практика. Вышивка.

Изделие «Божья коровка»: разметка, подготовка материалов. Изделие «Божья коровка»: вышивка.

Изделие «Божья коровка»: оформление.

Подвеска «Лето», выбор сюжета, разметка ткани. Вышивка мотивов.

Декорирование подвески. Сборка изделия. Игра «Рукодельная зарница».

Практика. Ткачество.

Подготовка основы.

Круговое панно «Народные традиции», плетение основных элементов.

Круговое панно «Народные традиции», плетение основных элементов.

Оформление панно.

Конкурс мастеров.

Обережное очелье, подготовка основы. Обережное очелье, плетение орнамента. Обережное очелье, декорирование изделия.

5. Воспитательные мероприятия.

Экскурсия в нижний парк «Растения для казачьего быта». Познавательная программа «Казачьи посиделки».

Экскурсия в музей «Убранство дома в казачьих семьях». Конкурс юных казачек.

6. Итоговое занятие. Тестирование.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Образовательные:

- учащиеся знакомы с культурой и традициями кубанских казаков, бытом казачьих семей;
- дети освоили основы ремесел, традиционных для Кубани техник работы с материалами, инструментами и необходимыми приспособлениями;

Личностные:

- развиты природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка, фантазию, наблюдательность;
- развиты положительные эмоции к творчеству и волевым качествам;

Метапредметные:

- обогащена духовность ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- воспитано уважительное отношение к казачеству, истории родного края.

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ».

Цель: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов к традициям и природе своего края;
- Формирование знаний о гражданских символах (государственная символика России и края), праздниках, устоях, традиционных ремеслах.
- Воспитание качеств личности, уважающей духовно нравственную культуру своей семьи, своего народа, владеющей представлением о многообразии культурного пространства России.

Формы и методы воспитания.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- игровые методики в воспитании – это процесс взаимодействия между педагогом и детьми, в результате которого передаются или усваиваются знания, умения или навык, основанные на включении в обучение компонентов игровой деятельности;
- методы формирования сознания: рассказ, беседа, положительный пример, диспут;
- методы стимулирования (поощрение, соревнование, конкурс...);
- методы организации деятельности (приучение, упражнения, создание и анализ воспитывающих ситуаций и т.д.)

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс обеспечивается и регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и локальными нормативными актами образовательной организации.

Анализ результатов воспитания, как неотъемлемый компонент организации и реализации педагогического процесса, направлен на выявление особенностей протекания воспитательной работы, полученных результатов, определение возможных недостатков и их последующее устранение посредством целенаправленного педагогического воздействия.

Показателями результатов воспитательной работы могут служить:

- Уровень воспитанности учащихся (сформированность таких качеств личности, как патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, нравственность, навыки здорового образа жизни).
- Оценка качества проведения и эффективности значимых мероприятий. Учитываются достижение цели, актуальность мероприятия, правильность выбора форм и средств, отношение организатора к мероприятию.
- Участие в культурно-массовых мероприятиях различного уровня.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название блоков	Сроки	Форма проведения/ название мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели События
1	Безопасность жизнедеятель- ности	Октябрь Январь	Игра-викторина «Знатоки основ безопасности». Экскурсия «Безопасность в зимний период».	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
2	Патриотическ ое воспитание.	Февраль Май	Урок мужества «О вкладе Кубани в Победу в Великой Отечественной войне». Час памяти «Этот день мы приближали, как могли...»	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
3	Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани	Март	Экскурсия в краеведческий музей станицы Темиргоевской	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
4	Каникулы	Ноябрь Май	"Игротека на все сто" - организация настольных и подвижных игр. "По следам приключений" - квест-игра на свежем воздухе с заданиями на логику и внимательность.	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
5	Физическое развитие и культура здоровья.	Сентябрь	"Эко-экспедиция" - экскурсия или поход с изучением природы и правил экологической безопасности.	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Дата начала – 01.09.2025 г.

Дата окончания - 31.05.2026 г.

Количество учебных часов –72.

п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	Введение в программу. Знакомство с программой объединения. Инструктаж по ТБ.	1	Входная диагностика.	ЦДТ	Индивидуальная и фронтальная беседа.
2	2	Культура и традиции кубанских казаков. Переселение казаков на Кубань. Основание первых станиц.	1	Беседа. Традиционное занятие	ЦДТ	Пед.наблюдение
3	2	Игровые припевки.	1	Беседа. Аудирование.	ЦДТ	Опрос
4	2	Казачьи детские игры.	1	Игровая программа	ЦДТ	Анализ игр.
5	2	Былички «Два сокола», «В поле бросили».	1	Беседа. Традиционное занятие	ЦДТ	Индивидуальная и фронтальная беседа.
6	4	Работа с природными материалами на Кубани. Аппликация из семян «На лугу».	1	МК	ЦДТ	Выставка
7	2	Легенды казачества	1	Беседа. Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
8	5	Экскурсия в нижний парк «Растения для казачьего быта».	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
9	4	Картина из талаша. Подготовка материала, окраска, выбор сюжета.	1	Традиционное занятие/онлайн МК	ЦДТ	Пед. наблюдение
10	4	Изготовление цветка. Вырезание лепестков.	1	Традиционное занятие/онлайн МК	ЦДТ	Пед. наблюдение

11	4	Изготовление цветка. Сборка.	1	Традиционное занятие/онлайн МК	ЦДТ	Пед. наблюдение
12	4	Изготовление колосков.	1	Традиционное занятие / онлайн МК	ЦДТ	Опрос
13	4	Плетеные элементы для оформления.	1	Традиционное занятие / онлайн МК	ЦДТ	Викторина
14	4	Сбор букета из талаша.	1	Традиционное занятие/ онлайн МК	ЦДТ	Анализ работ, выставка
15	2	Казачьи сказки.	1	Занятие-путешествие.	ЦДТ	Фотоотчет
16	2	Былички казаков.	1	Занятие-игра	ЦДТ	Пед. наблюдение
17	2	Кубанский говор.	1	Беседа. Аудирование.	ЦДТ	Индивидуальная и фронтальная беседа.
18	2	Православие в казачестве.	1	Беседа. Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
19	2	Казак – защитник, патриот.	1	Беседа. Традиционное занятие	ЦДТ	Индивидуальная и фронтальная беседа.
20	4	Аппликация из природного материала «Народный орнамент».	1	МК	ЦДТ	Выставка
21	2	Заклички.	1	Интегрированное занятие	ЦДТ	Беседа
22	5	Познавательная программа «Казачьи посиделки».	1	Конкурс	ЦДТ	Аналитическая справка
23	4	<u>Работа с глиной</u> Традиционные способы ручной лепки из глины. Виды глины.	1	Традиционное занятие.	ЦДТ	Опрос.
24	4	Макитра в жгутиковой технике.	1	Творческая мастерская	ЦДТ	Фотоотчет
25	2	Игровая программа «Войско верных казаков».	1	Игровая программа	ЦДТ	Аналитическая справка
26	4	<u>Знакомство с древесиной.</u> Видео-экскурсия в мастерскую.	1	Видео-экскурсия	ЦДТ	Фотоотчет
27	4	Работа с травами, зернами, талашом. Народные мастера.	1	Интегрированное занятие	ЦДТ	Опрос

28	4	Простая куколка из талаша «На счастье».	1	Творческая мастерская	ЦДТ	Пед. наблюдение
29	4	Декорирование куколки.	1	Творческая мастерская	ЦДТ	Пед.наблюдение
30	2	«Казачьи забавы» спортивный праздник.	1	Игровая программа	ЦДТ	Фотоотчет
31	4	Панно «Букет из талаша»: вырезание деталей.	1	Творческая мастерская	ЦДТ	Пед.наблюдение
32	4	Панно «Букет из талаша»: наклеивание деталей.	1	Творческая мастерская	ЦДТ	Пед.наблюдение
33	4	Панно «Букет из талаша»: оформление.	1	Творческая мастерская	ЦДТ	Пед.наблюдение
34	4	Применение рогоза и камыша казаками. Инструменты и техника безопасности.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Опрос
35	4	Плетение косичек из листьев рогоза.	1	МК	ЦДТ	Фотоотчет
36	4	Оформление косичек из рогоза в панно.	1	МК	ЦДТ	Анализ работ
37	2	«Казачьему роду – нет переводу» - познавательно-игровая программа.	1	Игровая программа	ЦДТ	Аналитическая справка
38	2	Казачья масленица.	1	Праздник	ЦДТ	Фотоотчет
39	3	Быт казачьей семьи. Численность и состав традиционной казачьей семьи.	1	Занятие-путешествие	ЦДТ	Пед.наблюдение
40	3	Нравственные ценности семьи.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед.наблюдение
41	5	<u>Экскурсия в музей «Убранство дома в казачьих семьях».</u>	1	Экскурсия	Музей	Маршрутный лист экскурсии, фотоотчет
42	3	Семейные традиции.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Опрос
43	3	Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня.	1	Занятие-путешествие	ЦДТ	Опрос
44	3	Распределение обязанностей в семье.	1	Беседа. Интегрированное занятие	ЦДТ	Опрос
45	4	Бусы и подвески из трубчатых стволов: подготовка деталей.	1	МК	ЦДТ	Пед. наблюдение

46	4	Бусы и подвески из трубчатых стволов: покраска деталей.	1	МК	ЦДТ	Пед. наблюдение
47	4	Бусы и подвески из трубчатых стволов: сборка изделия.	1	МК	ЦДТ	Анализ работ, выставка
48	3	Конь – верный друг казака.	1	Беседа. Интегрированное занятие	ЦДТ	Пед.наблюдение
49	3	Смотр юных казаков.	1	Конкурс	ЦДТ	Аналитическая справка
50	3	Традиции и современный быт казачьей семьи.	1	Беседа. Интегрированное занятие	ЦДТ	Пед.наблюдение
51	4	Вышивка. Ткачество. Вышивальное искусство казаков, техника безопасности. Орнаменты.	1	Беседа. Интегрированное занятие	ЦДТ	Пед.наблюдение
52	4	Изделие «Божья коровка»: разметка, подготовка материалов.	1	МК	ЦДТ	Пед.наблюдение
53	4	Изделие «Божья коровка»: вышивка.	1	МК	ЦДТ	Пед.наблюдение
54	4	Изделие «Божья коровка»: оформление.	1	МК	ЦДТ	Анализ работ
55	4	Подвеска «Лето», выбор сюжета, разметка ткани.	1	Традиционное занятие/онлайн МК	ЦДТ	Пед.наблюдение
56	4	Вышивка мотивов.	1	Традиционное занятие/онлайн МК	ЦДТ	Пед.наблюдение
57	4	Декорирование подвески.	1	Традиционное занятие/онлайн МК	ЦДТ	Пед.наблюдение
58	4	Сборка подвески.	1	Творческая мастерская	ЦДТ	Творческая мастерская
59	4	Игра «Рукодельная зарница»	1	Соревнование/онлайн игра	ЦДТ	Метод. разработка аналитич. справка
60	4	Ткачество на Руси. Инструменты и материалы.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Фронтальная беседа
61	4	Техника безопасности. Мастера ткачества и прядения.	1	Занятие-путешествие	ЦДТ	Фронтальная беседа

62	4	Подготовка основы.	1	Беседа. Интегрирован ное занятие	ЦДТ	Опрос
63	4	Круговое панно «Народные традиции», плетение основных элементов.	1	МК	ЦДТ	Пед.наблюдение
64	4	Круговое панно «Народные традиции», плетение основных элементов.	1	МК	ЦДТ	Пед.наблюдение
65	4	Оформление панно.	1	МК	ЦДТ	Анализ работ
66	4	Конкурс мастеров.	1	Конкурс	ЦДТ	Выставка
67	4	Обережное очелье, подготовка основы.	1	МК	ЦДТ	Творческая мастерская
68	4	Обережное очелье, плетение орнамента.	1	Беседа. Интегрирован ное занятие	ЦДТ	Творческая мастерская
69	4	Обережное очелье, декорирование изделия.	1	МК	ЦДТ	Творческая мастерская
70	5	Конкурс юных казачек.	1	Конкурс	ЦДТ	Аналитическая справка
71	3	Викторина «Быт станичников».	1	Викторина	ЦДТ	
72	6	Итоговое занятие. Тестирование.	1	Тестирование	ЦДТ	Итоговая диагностика

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие помещения для проведения занятий; наглядных пособий, презентаций, образцов изделий, технических средств обучения.

Информационное обеспечение: В учреждении имеется самостоятельно подготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту. Программа может быть реализована дистанционно.

Формы аттестации.

С целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения «Истоки», развития качеств личности учащихся применяется

промежуточная и итоговая диагностика.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих проектов, демонстрация готовых изделий, участие в конкурсах.

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Диагностика – промежуточная, итоговая.
2. Аналитические справки.
3. Грамоты.
4. Методические разработки.
5. Педагогическое наблюдение.

Формы предъявления образовательных результатов.

Диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных викторин, конкурсов, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий.

Оценочные материалы.

Опрос «Диагностика уровня знаний детей по ДООП «Истоки»».

Методические материалы

Используемые методы обучения: игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование

Технологии: технология игровой деятельности, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология дифференцирования, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия:

презентация; мастер-класс, традиционные занятия; игра – путешествие; викторина; экскурсия; практическое занятие; творческая мастерская.

Дидактический материал:

плакаты; презентации; образцы, изделий, специальная литература.

Алгоритм учебного занятия

В целом, учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного (если было задано творческое задание на дом), подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов

деятельности учащихся: восприятие - осмысление -запоминание применение - обобщение - систематизация.

Работа с одаренными детьми и детьми ОВЗ

Специфика работы с детьми предполагает индивидуальный подход для работы с одаренными детьми, а также, детьми с ограниченными условиями здоровья.

План работы с одаренными детьми

- 1.Выявление детей с повышенными учебными способностями в ходе собеседования и по результатам первых работ.
2. Создание банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.
3. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными способностями на занятии.

5. Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в объединении.
6. Участие в конкурсах различных уровней.
7. Подбор заданий на занятия повышенной сложности для одаренных детей.
8. Анализ работы с одаренными детьми, перспективы в работе в учебном году.

План работы с детьми ОВЗ

- 1.Выявление детей с ОВЗ.
2. Изучение состояния здоровья, возможности детей с ОВЗ
- 3.Составление индивидуальных планов для работы с учащимися.
4. Изучение личности учащегося с ОВЗ.
5. Изучение интересов и способностей данных учащихся.
6. Вовлечение учащихся в конкурсы, предусматривающих участие детей с ОВЗ.
7. Формирование толерантности отношения у учащихся к проблемам детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М.:2001
2. Бондарева Н.А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
3. Васнева А.Г. « Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
4. Кондратьева В. «Кружева из талаша» г. Краснодар, 2005г.
5. Наниашвили И.Н.Редактор: Склад С.С. Издательство: Клуб семейного досуга, 2010 г.
6. Федотов Я.Г. Послушная глина: основы художественного ремесла. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1997 г.
7. Федотов Я.Г. Сухие травы: основы художественного ремесла. –М.:АСТ-ПРЕСС, 1997 г.

Литература для учащихся и родителей.

1. Калинин М. «Рукоделие для учащихся» 2003г
2. Лорт С. «Энциклопедия вышивания крестом» 2005г

Дополнительная литература.

1. Голубева Н.Н. Аппликации из природных материалов.- М: Культура и традиции, 2002.
2. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 2007.
3. Черныш И.В. Поделки из природного материала. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

Интернет ресурсы.

Приложение №1.

Диагностика уровня знаний детей по ДООП «Истоки».

Цель: выявление уровня сформированности знаний об истории края и роли казачества в нем.

Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?
4. Как называется край, в котором мы живем?
5. Символика Краснодарского края.
6. Что значат цвета флага Кубани?
7. Из каких материалов казаки строили свои хаты?
8. Какую одежду носили казаки и казачки?
9. Какие основные сельскохозяйственные культуры выращивали на Кубани?
10. Какие деревья и кустарники растут на территории нашего края? Какие дикие животные обитают?»
11. Как называется станица, в которой ты живешь?
12. Знаешь ли ты название реки, на которой расположена наша станица?
13. Какие интересные факты о казачестве ты знаешь?
14. Какие достопримечательности своей станицы ты знаешь?
15. Какие народные казачьи игры ты знаешь?
16. Знаешь ли ты, какие материалы использовали в творчестве юные казаки?

Ответы детей на вопросы оцениваются по 3 бальной системе, по следующим критериям.

Таблица 1. Критерии оценки

Критерии	Баллы
Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос.	3 балла

Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуется подсказки педагога.	2 балла
--	------------

Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. 1 балл
Для правильного ответа требуется помощь педагога.

Уровни оценки диагностики следующие.

Высокий уровень - 21балл;

Средний уровень - 20-17 баллов;

Уровень ниже среднего - 16-10 баллов.

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе
беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий