

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от « 31 » мая 2023
Протокол № 6

Утверждаю



директора МБУ ДО ЦДТ

Темиргоевская

И.Ю.Белюшкова

май 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЕРИДИАН» (география)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID-номер Программы в Навигаторе: 1146

Автор-составитель:

Крупнова Людмила Ивановна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2023 г.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Меридиан» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г.

Программа «Меридиан» составлена на основе рабочей программы по географии ФГОС 5-9 класс и предусматривает дополнительное развитие учащихся среднего и старшего школьного возраста по дисциплине «география» в области **социально-гуманитарной направленности**, так как нацелена на расширение и углубление знаний учащихся по географии, повышение интереса к её изучению, формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Актуальностью программы является запрос со стороны родителей и учащихся школы на программу данной направленности. В настоящее время форма сдачи экзамена по географии в 9 классе вызывает затруднения и опасения у учеников. Поэтому нужно уделить особое внимание подготовке теоретического и практического материала средствами дополнительного

образования. Всё это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной для учащихся форме. Большое внимание в программе уделяется вопросам взаимодействия природы и человека. Программа является новой для данного учреждения.

Данная программа содержит ряд изменений, вызванных развитием техники, которые отразились на формах проведения занятий. В связи с приобретением мультимедийного проектора добавлены такие формы проведения занятий как презентация, что позволяет в большей степени обеспечивать наглядность при изучении программного материала. А также программа определяется особой логикой построения учебного процесса, осуществляющегося электронным обучением с применением дистанционных технологий для учащихся, находящихся на карантине. Данная программа содержит ряд изменений, вызванных развитием техники, которые отразились на формах проведения занятий.

В программе произошли дополнения в разделах «Биосфера». Добавлены темы: Роль человека в биосфере. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Человек и лес. Мы исследователи Земли.

В разделе Население России, особое внимание отведено темам «Закономерности распределения тепла и влаги на территории России», «Зарисовка национального русского костюма». Данные темы требуют более глубокого изучения и использованием разнообразных форм.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается не только в том, что это позволит занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию расширенных и углубленных знаний по географии. Введение в содержание программы проектной и исследовательской деятельности позволяет формировать и развивать личностные и коммуникативные способности учащихся.

Задания на развитие познавательных способностей улучшают память, внимание, что оказывает влияние на учебную мотивацию и успешность учащегося в целом.

Под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания.

Целесообразность данной программы заключается не только в том, что это позволит занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию расширенных и углубленных знаний по географии. Введение в содержание программы проектной и исследовательской деятельности позволяет формировать и развивать личностные и коммуникативные способности учащихся.

Отличительные особенности:

В отличие от существующих данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку в достижении поставленных образовательных целей; реализовать права каждого учащегося на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы.

Адресат программы. Данная программа будет актуальна для учащихся 12-16 лет. При наборе для обучения формируются разновозрастные группы, наполняемостью до 12-15 человек, пол учащихся не учитывается. Приветствуется заинтересованность к данной области знаний. Принимаются все желающие в течение года, без предварительной подготовки, на основе входного собеседования. Данная программа может быть применена для работы с особой категорией учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, проявившие выдающиеся способности и др.), при этом для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Меридиан» **базового** уровня рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель. Общее количество часов – 108 часа.

Режим работы: 2 занятия в неделю по 2 и 1 учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 3 часа. Одно занятие равно одному академическому часу (занятие - 45 минут, перемена - 15 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: постоянный.

Форма организации образовательного процесса-групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом, практической деятельностью; индивидуальная.

Формы проведения занятий: тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, экскурсии, экологические проекты, наблюдение, выставки, творческие отчеты, игры и игровые приёмы, сюжетно-ролевые, деловые, развлекательные игры, игры - путешествия, конкурсы, опрос, викторины, соревнования.

Цель программы – создание условий для развития географических знаний путем погружения в предметную среду, посредством знакомства с окружающим миром, осуществление комплексного подхода к изучению географических объектов путем исследования, наблюдения и сравнения.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать углубленные теоретические и практические географические знания и умения;
- познакомить учащихся с разными типами заданий по географии;
- формировать умение анализировать природные, экономические и социальные явления.
- формировать представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-расширять представления о единстве географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов.

-развить навык использования социальных сетей в образовательных целях.

-совершенствовать навыки владения техническими средствами обучения

Личностные:

- развивать у учащихся коммуникативные компетенции: взаимопомощь, дружбу, умение работать в группах и коллективе;

-формировать устойчивый интерес учащихся к изучению географии, стремление к обогащению новыми знаниями.

- формировать способность к организации собственной деятельности;

- развивать наблюдательность и умение сравнивать;

Метапредметные:

-формировать способность к решению проблем поискового характера;

- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

-создать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

Учебный план.

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в программу. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 2. | Исследования, открытия, путешествия. | 4 | 1 | 3 | Беседа |
| 3. | Природа Земли и человек. | 5 | 2 | 3 | Тестирование |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----|----|----|-------------------|
| 4. | Гидросфера. | 15 | 5 | 10 | Фронтальный опрос |
| 5. | Литосфера. | 25 | 7 | 18 | Беседа |
| 6. | Биосфера. | 22 | 7 | 15 | Опрос |
| 7. | Атмосфера. | 23 | 9 | 14 | Беседа |
| 8. | Население России. | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 9. | Ориентирование на местности | 5 | 3 | 2 | Тестирование |
| 10. | Итоговое занятие. | 3 | - | 3 | Фронтальный опрос |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория: Выявление уровня подготовленности детей. Знакомство.

Практика: Диагностика.

2. Исследования, открытия и путешествия.

Теория. Выдающиеся географические открытия.

Практика: Исследовательская работа «Материки Земли». Нанесение маршрутов путешественников на контурную карту.

3. Природа Земли и человек.

Теория: Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

Практика: Проект «Защита людей от стихийных явлений». Решение задач на определение времени.

4. Гидросфера.

Теория: Вода на Земле. Мировой океан – основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. Движение воды в океане. Волны. Течения. Реки. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Практика: Проект «Круговорот воды в природе». Исследовательская работа «Свойства океанических вод». Экскурсия «Жизнь рек». Проект «Озера и болота. Подземные воды». Нанесение на контурную карту течений. Экскурсия «Человек и гидросфера». Тест «Гидросфера».

5. Литосфера.

Теория: Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. Литосфера-каменная оболочка Земли. Рельеф дна океанов.

Практика: Нанесение на контурную карту горных систем. Изготовление макета вулкана. Классификация горных пород. Работа с контурной картой. Разнообразие рельефа Земли. Работа со схемами «Движение земной коры». Практическая работа «Землетрясения. Вулканизм». Исследовательская работа «Внешние силы, изменяющие рельеф». Проект «Выветривание». Проект «Работа текучих вод, ледников и ветра». Викторина «Главные формы рельефа суши». Диспут «Человек и земная кора». Классификация горных пород и минералов. Определение причин землетрясения и вулканизма. Тест «Литосфера».

6. Биосфера.

Теория: Беседа «Что такое биосфера?». Роль человека в биосфере. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Распространение жизни в океане. Распространение жизни на суше. Жизнь в безлесных пространствах. Почва. Разнообразие животных. Живая и неживая природа. Пищевые цепи.

Практика: Занятие–игра «Мы исследователи земли». Тестирование «Биосфера». Проект «Взаимодействие океана с атмосферой и сушей». Работа с контурными картами «Океаны». Викторина «Живая и неживая природа».

Экскурсия «Человек и лес». Тест «Растения степей». Практическая работа «Животный мир». Занятие – игра «Животные суши». Экскурсия

«Разнообразие растений». Тест «Взаимодействие животных и растений». Зарисовка схем пищевых цепочек в природе. Опыты с почвой. Круглый стол «Человек и биосфера». Тестирование по теме «Биосфера».

7. Атмосфера.

Теория: Из чего состоит атмосфера. Нагревание воздуха и его температура. Давление атмосферы. Ветры. Погода. Климат. Сезонность климата. Климатические пояса Земли. Циклоны и антициклоны. Человек и атмосфера. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Практика: Практическая работа «Построение графика». Проект «Влага в атмосфере». Исследовательская работа «Атмосферные осадки». Тест «Атмосфера и человек». Практическая работа «Построение Розы ветров».

Определение по синоптической карте движения циклонов и антициклонов.

Викторина «Человек и атмосфера». Проект «Погода. Климат». Исследовательская работа «Сезонность климата».

Изготовление макета барометра.

8. Население России.

Теория: Многонациональная Россия.

Практика: Исследовательская работа «Быт и обычаи населения России». Зарисовка национального русского костюма.

9. Ориентирование на местности.

Теория: Масштаб и его виды. Профиль рельефа местности.

Практика: Чтение и зарисовка планов местности. Работа по условным знакам.

10. Итоговое занятие.

Итоговое занятие-игра «Мы исследователи Земли».

Итоговое занятие «Наш дом-Земля».

Планируемые результаты

Образовательные:

- у учащихся будут формироваться углубленные теоретические и практические географические знания и умения;
- учащиеся познакомятся с разными типами заданий по географии;
- будет формироваться умение анализировать природные, экономические и социальные явления.
- у учащихся будет формироваться представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- расширятся представления о единстве географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов

Личностные:

- у учащихся будут развиваться коммуникативные компетенции: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- будет формироваться устойчивый интерес учащихся к изучению географии, стремление к обогащению новыми знаниями.
- будет формироваться способность к организации собственной деятельности;
- будет развиваться наблюдательность и умение сравнивать;

Метапредметные:

- у учащихся будет формироваться способность к решению проблем поискового характера;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут созданы условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности;
- будет формироваться эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

РАЗДЕЛ 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Начало учебного года: 01.09.2021г.

Окончание учебного года: 31.05.2022г.

Количество учебных недель: 36 учебных недель.

Календарный учебный график

| п/п | Дата | Факт тич. | Тема занятия | Кол- во часов | Форма занятия | Место проведен ия | Форма контроля |
|-----|------|--------------|--|---------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | | | Введение в программу. Выявление уровня подготовленности детей. Знакомство. Диагностика | 2 | Диагностика. | СОШ№9 | Собеседование. |
| 2 | | | Исследования, открытия, путешествия. Выдающиеся географические открытия. | 1 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Опрос |
| 3 | | | Исследовательская работа «Материки Земли». | 2 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Фронтальный опрос |
| 4 | | | Открытие Евразии и России. Нанесение маршрутов путешественников на контурную карту. | 1 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | | | Природа Земли и человек. Природные и антропогенные причины возникновения геологических проблем. | 2 | Беседа. | СОШ№9 | Опрос |
| 6 | | | Проект «Защита людей от стихийных бедствий». | 1 | Презентация | СОШ№9 | Тестирование |
| 7 | | | Решение задач на определение времени. | 2 | Практическая работа | СОШ№9 | Тестирование |
| 8 | | | Гидросфера. Вода на земле. | 1 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | | | Проект «Круговорот воды в природе». | 2 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Тестирование |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|-------|---------------------------|
| 10 | | Мировой океан-основная часть гидросферы. | 1 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Опрос |
| 11 | | Исследовательская работа «Свойства океанических вод». | 2 | Проектная деятельность | СОШ№9 | Проект |
| 12 | | Движение воды в океане. | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | | Волны. Течения. Реки. Экскурсия «Жизнь рек». | 2 | Экскурсия. | СОШ№9 | Тестирование |
| 14 | | Проект «Озера и болота. Подземные воды». | 1 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Опрос |
| 15 | | Ледники. Многолетняя мерзлота. Нанесение на контурную карту течений. | 2 | Занятие -игра | СОШ№9 | Опрос |
| 16 | | Экскурсия «Человек и гидросфера». | 1 | Экскурсия | СОШ№9 | Опрос |
| 17 | | Тест «Гидросфера». | 2 | Итоговое занятие | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | | Литосфера. Внутреннее строение земли. | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Тестирование |
| 19 | | Состав земной коры. Нанесение на контурную карту горных систем. | 2 | Практическая работа | СОШ№9 | Тестирование |
| 20 | | Изготовление макета вулкана. | 1 | Презентация | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | | Разнообразие горных пород. Классификация горных пород. | 2 | Презентация | СОШ№9 | Опрос |
| 22 | | Литосфера-каменная оболочка Земли. | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Опрос |
| 23 | | Работа с контурной картой. Разнообразие рельефа Земли. | 2 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Тестирование |
| 24 | | Работа со схемами «Движение земной | 1 | Викторина | СОШ№9 | Педагогическое |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------------------------------|-------|---------------------------|
| | | | кору». | | | | е наблюдение |
| 25 | | | Практическая работа «Землетрясения. Вулканизм». | 2 | Занятие-игра | СОШ№9 | Тестирование |
| 26 | | | Исследовательская работа «Внешние силы, изменяющие рельеф». | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Тестирование |
| 27 | | | Проект «Выветривание». | 2 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Опрос |
| 28 | | | Проект «Работа текучих вод, ледников и ветра». | 1 | Проектная деятельность | СОШ№9 | проект |
| 29 | | | Викторина «Главные формы рельефа суши». | 2 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | беседа |
| 30 | | | Рельеф дна океанов. | 1 | Презентация, | СОШ№9 | Опрос |
| 31 | | | Диспут «Человек и земная кора». | 2 | Поисковая деятельность, | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | | | Классификация горных пород и минералов. | 1 | Презентация | СОШ№9 | Тестирование |
| 33 | | | Определение причин землетрясения и вулканизма. | 2 | Традиц. занятие с игровыми моментами | СОШ№9 | Опрос |
| 34 | | | Тест «Литосфера» | 1 | Практическое занятие | СОШ№9 | Тестирование |
| 35 | | | Итоговое занятие Занятие – игра «Мы исследователи Земли». | 2 | Итоговое занятие | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 36 | | | Биосфера. Беседа «Что такое биосфера?». | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Опрос |
| 37 | | | Роль человека в биосфере. Тестирование «Биосфера». | 2 | Беседа. | СОШ№9 | Тестирование |
| 38 | | | Жизнь в океане. Проект «Взаимодействие океана с атмосферой и сушей». | 1 | Проектная деятельность | СОШ№9 | проект |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|-------|---------------------------|
| 39 | | Распространение жизни в океане. Работа с контурными картами «Океаны». | 2 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Тестирование |
| 40 | | Распространение жизни на суше. Занятие –игра «Животные суши» | 1 | Занятие-игра | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 41 | | Экскурсия «Человек и лес». | 2 | Экскурсия | СОШ№9 | Опрос |
| 42 | | Жизнь в безлесных пространствах. Тест «Растения степей». | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Тестирование |
| 43 | | Почва. Опыты с почвой. | 2 | Занятие-игра | СОШ№9 | Тестирование |
| 44 | | Круглый стол «Человек и биосфера». | 1 | Круглый стол | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 45 | | Разнообразие животных. Практическая работа «Животный мир» | 2 | Беседа. | СОШ№9 | Опрос |
| 46 | | Экскурсия «Разнообразие растений». | 1 | Экскурсия | СОШ№9 | Опрос |
| 47 | | Викторина «Живая и неживая природа». | 2 | Трад.занятие с элементами игры | СОШ№9 | Опрос |
| 48 | | Пищевые цепи. Тест «Взаимодействие животных и растений». | 1 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Тестирование |
| 49 | | Зарисовка схем пищевых цепочек в природе. | 2 | Творческая мастерская | СОШ№9 | Выставка Работ |
| 50 | | Тестирование по теме «Биосфера». | 1 | Традиционное занятие, презентация | СОШ№9 | Фронтальный опрос, |
| 51 | | Атмосфера. Из чего состоит атмосфера. Практическая работа «Построение графика». | 2 | Традиционное занятие | СОШ№9 | мониторинг |
| 52 | | Нагревание воздуха и его температура. | 1 | Игра-путешествие | СОШ№9 | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------------------------|-------|---------------------------|
| 53 | | | Проект «Влага в атмосфере». | 2 | Презентация | СОШ№9 | Аналитическая справка |
| 54 | | | Исследовательская работа «Атмосферные осадки». | 1 | Традиционное занятие, презентация | СОШ№9 | Фронтальный опрос |
| 55 | | | Тест «Атмосфера и человек». | 2 | Итоговое занятие | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 56 | | | Давление атмосферы. | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Тестирование |
| 57 | | | Ветры. Практическая работа «Построение Розы ветров». | 2 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Фронтальный опрос |
| 58 | | | Проект «Погода. Климат». | 1 | Путешествие, презентация | СОШ№9 | Фронтальный опрос |
| 59 | | | Исследовательская работа «Сезонность климата». | 2 | Игровое занятие | СОШ№9 | Опрос |
| 60 | | | Климатические пояса Земли. | 1 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Тестирование |
| 61 | | | Циклоны и антициклоны. | 2 | Проектная деятельность | СОШ№9 | Проект |
| 62 | | | Викторина «Человек и атмосфера». | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | аналит. справка |
| 63 | | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 2 | Традиционное занятие | СОШ№9 | аналит. справка |
| 64 | | | Определение по синоптической карте движения циклонов и антициклонов. | 1 | Практическая работа | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 65 | | | Изготовление макета барометра. | 2 | Практическая работа | СОШ№9 | аналит. справка |
| 66 | | | Население России. Многонациональная Россия. | 1 | Занятие-путешествие | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 67 | | | Исследовательская работа «Сезонность климата». | 2 | Традиционное занятие, презентация | СОШ№9 | Фронтальный опрос, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------------|-------|---------------------------|
| 68 | | | Зарисовка национального русского костюма | 1 | Творческая мастерская, | СОШ№9 | Выставка работ |
| 69 | | | Ориентирование на местности. Масштаб и его виды. | 2 | Традиционное занятие | СОШ№9 | Опрос |
| 70 | | | Чтение и зарисовка планов местности. Работа по условным знакам. | 1 | Практическая работа | СОШ№9 | Тестирование |
| 71 | | | Профиль рельефа местности. Экскурсия. | 2 | Эксперимент. Задание. | СОШ№9 | Педагогическое наблюдение |
| 72 | | | Итоговое занятие «Наш дом-Земля». | 1 | Итоговое занятие | СОШ№9 | Пед.наблюдение |

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного помещения для проведения занятий, наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований; наличие картографических материалов, наглядных пособий, образцов изделий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Перечень оборудования: Мультимедийный проектор, компьютер, медицинская аптечка (во время экскурсий).

Информационное обеспечение: В учреждении имеется как фабричный, так и самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы фотографий, технологические карты, презентации, видеоматериалы, библиотеку учебной и научно-популярную литературы.

1. Коллекции: «Пластмассы», «Семена культурных растений», «Плоды и семена», «Опасные растения нашего двора».

2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Сорные растения нашей станицы», «Лекарственные растения», «Хвойные растения нашей станицы».

3. Плакаты: «Режим дня», «Рациональное питание».
4. Наборы фотографий по теме: «Необычные растения», «Растения Красной книги Кубани», «Лекарственные растения», «Земноводные и пресмыкающиеся Краснодарского края», «Животные Красной книги Кубани», «Дикие животные», «Животный мир леса», «Животный мир реки, озера, болота», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Жуки», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»;
5. Картографические материалы: физическая карта мира, физическая карта Краснодарского края, глобус.
6. Раздаточный материал по темам: «Лекарственные растения нашей местности», «Пищевые растения нашей местности», «Следы и повадки животных».
7. Технологические карты по изготовлению кормушек для зимующих птиц, «зимних пирогов» для птиц, скворечников, по изготовлению бытовых изделий из пластиковых бутылок, макулатуры, схемы изготовления оригами и других поделок.
8. Презентации.
9. Видеоматериалы: ВВС Бездна, Мир диких животных Хищники, Птицы, Птицы 2: Путешествие на край света, Морская элегия, Микрокосмос, Генезис, Водный мир, Спящая стихия, Весенние метаморфозы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы аттестации:

С целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения «Природа и творчество», развития качеств личности воспитанников применяется промежуточная и итоговая диагностика.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение

творческих и исследовательских проектов, разработка агитационных листовок и желание их распространять, а также степень и желание участвовать в проводимых экологических акциях.

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формами отслеживания и фиксации результатов:

1. Входящая, промежуточная и выходящая диагностика;
2. Аналитические справки;
3. Материалы анкетирования, тестирования;
4. Дипломы;
5. Исследовательские проекты;
6. Статьи;
7. Отчеты о прошедших экологических акциях;
8. Маршрутные листы;
9. Перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др.

Оценочные материалы

- Диагностика, созданная на основе материала для выявления уровня сформированности экологической культуры у учащихся Охрименко Ю.В.
- Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.
- Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, потребность в саморазвитии, в проявлении гражданской позиции.

- Тесты позволяющие наладить самоконтроль, а также организовать рейтинг успешности как эффективное средство повышения учебной мотивации.

Методические материалы:

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование

Технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия: Акция; презентация; традиционные занятия; игра – путешествие; сюжетно-ролевая игра; викторина; экскурсия; проектная деятельность; практическое занятие, творческая мастерская, наблюдение, соревнования, защита проектов.

Дидактический материал: таблицы; схемы; плакаты; раздаточный материал; дидактические карточки; образцы изделий, технологические карты, специальная литература.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Повторение ранее изученного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Физминутка.
6. Закрепление нового материала.
7. Итог занятия.
8. Поощрение детей. Рефлексия.

Список обязательной литературы:

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2012. – 286с.

2. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2012.
3. Интернет-ресурсы.
4. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2017.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.
6. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2011. -384 с.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум : Учебное пособие комплектом карт -инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2013
8. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под.ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2015.
9. <http://detskoetvorchestvo.ru/>

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов:

1. Андреева Р.П. Расписные самodelки: от ларцов до матрешек. – СПб: Регата, Издательский Дом «Литера», 2009. – 192с.
2. Эксузян А.А. Овощные и ягодные культуры: практическое руководство/ А.А.Эксузян. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 218с.
3. <https://geo-oge.sdangia.ru/>
4. https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23

Список литературы интернет-ресурсов, рекомендуемых для детей:

1. Атлас животных для школьников /Текст И.А. Жигарева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2013. – 96с.
2. Брюс Д., Вилкс А., Левелин К. Животные/ Пер. с англ. В.В.Плешева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2014. – 95с.
3. Голицин М.С. Сокровища Земли. – М: ООО «Издательство Астрель», 2011. – 416с.
4. Травина И.В. Красная книга России/ И.В. Травина; М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.
5. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди[и др.]. – М.: Изд.МНЭПУ, 2015. – 164с.

6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2008. – 432с.
7. <https://youtu.be/vtZpISeKeYY?t=67>
8. <https://youtu.be/5pskNsG6TWA?t=9>
9. <https://youtu.be/pM7GYPnTqCw?t=18>
10. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17733490282921044134&text=атмосферное%20давление%20короткие%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586432347994976-1001517861407192041000158-production-app-host-vla-web-yp-323&redircnt=1586432913>
11. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18380787540371228845&text=схемы%20образования%20ветров%20летний%20и%20зимний%20муссон%20и%20ночной%20бриз&path=wizard&parent-reqid=1586604013406511-1652046963015265254500224-production-app-host-sas-web-yp-175&redircnt=1586604120.1>
12. <https://geo-oge.sdangia.ru/test?id=1094062>
13. https://vk.com/video254465683_456239397
14. <https://www.youtube.com/watch?v=NcAcRgZsCZw>
15. <https://youtu.be/xdd1b3XBPCg>
16. <https://youtu.be/UAvlyBF7tb8>
17. <https://youtu.be/h3XQ6DXGcw4?t=140>
18. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14517146624264425939&text=закономерности%20распределения%20тепла%20и%20влаги%20на%20земле%20конспект%20урока&path=wizard&parent-reqid=1589271004323942-843360632551808014700133-prestable-app-host-sas-web-yp-120&redircnt=1589271297.1>
19. <https://youtu.be/7NOplqSrSck?t=189>
20. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1000502056044140367&text=видео%20барометр%20анероид&path=wizard&parent-reqid=1589285038240686-54310813936617026400291-production-app-host-man-web-yp-279&redircnt=1589285041.1>

Список литературы, рекомендуемый для родителей:

1. Баландин Р.К. Цивилизация против природы. Что происходит с погодой и климатом?. – М.: Вече, 2014. – 384с.
2. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. Изд. 2-е, Ростов р/Д: Феникс, 2012. – 576с.

3. Коробкин В.И, Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384с.
4. Мир вокруг нас: Беседы о мире и его законах. Изд 2-е/Сост. Е.В. Дубровский. – М.: Политиздат, 2010. – 191с.
5. Молчанов В.М. А что там, за горами?: Природа и мы. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2015. – 208с.

Приложение №1

Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

Экологические знания

1. Что такое экология?

-наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;

-наука о взаимодействии человека и природы;

- наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы вы знаете?

- проблемы загрязнения окружающей среды, парникового эффекта, озонового слоя;

-заканчиваются исчерпаемые ресурсы, вырубка лесов;

-радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

3.Изменение окружающей среды человеком- это:

-рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;

-осушение болот, распашка земель, уменьшение численности животных и растений.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений, грибов;

- описание наиболее редких животных и растений;

- перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- прежде всего, я сам и все люди на планете;

- специалисты-экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;

- президент.

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- да;

- не знаю;

- нет.

II. Ценность природы и отношение к природе.

7. В чем ценность природы для человека?

- главное условие жизни, источник здоровья человека;

- источник вдохновения;

- источник пищи, одежды и т.д.

8. Как человек должен общаться с природой?

- изучать и открывать новое, рационально использовать ресурсы, ответственно относиться к природе;

- любить природу, охранять, восхищаться;

- покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- да, всегда;

- в зависимости от ситуации;

- нет, мне все равно.

10. Как Вы оцениваете свое поведение в природе?

- стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

- природа для меня – это источник красоты;
- на природе хочется расслабиться, отдохнуть, получить для себя выгоду.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

- экскурсии, работа на экологической тропе, наблюдения;
- уроки и кружки о природе, беседы, телепередачи, фильмы, книги о природе;
- ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- желание оберегать, чувство ответственности;
- положительное;
- безразличное.

III. Экологическая деятельность.

13. Почему Вы занимаетесь экологической деятельностью?

- мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- хочу быть полезным;
- требование родителей и учителей.

14. Обязательно ли заниматься охраной природы?

- да;
- не знаю;
- нет.

15. Что Вам препятствует охранять природу?

- не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- не хватает времени;
- мне не интересны проблемы окружающей среды.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- да;
- не знаю;
- нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

-да;

-не знаю;

-нет.

18. Хотите ли Вы заниматься помогать природе?

- да;

-не знаю;

-нет.

Подсчет баллов:

1ый вариант ответа – 2 балла;

2ой вариант ответа – 1 балл;

3ый вариант ответа – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество баллов по каждому разделу и тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10-12 б. – высокий уровень

- 6-9 б. – средний уровень

- 5 и менее – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30-36 б. – высокий уровень.

- 18-29 б. – средний уровень.

- 0-17 б. – низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.

Уровни и критерии экологической воспитанности младших школьников.

По мнению Л.А. Мишариной и В.А. Горбуновой – «то, как ребенок относится к природе и ее богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу и знает правило поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – все это называется **экологической воспитанностью** ребенка и характеризует его внутренний мир».

Экологическое воспитание рассматривается как интересное образование, регулирующее знания, умения и отношения.

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

На основе методик были определены уровни и критерии экологической воспитанности.

Низкий уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычлняя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.

Средний уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.

Высокий уровень – у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно – схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчиво. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным,

нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Эмпирические исследования позволили выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

- **Инициативно-творческий уровень** экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.
- **Знаниево-ориентированный уровень** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.
- **Прагматико-потребительский уровень** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

Анкетирование

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);
- открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

« Я и природа»

| Вопросы | Ответы |
|--|--|
| 1.Нравится ли тебе бывать в природе? | 1. Нравится. 2. Нет. |
| 2. Интересно ли тебе изучать процессы и взаимосвязи в окружающем мире? | 1. Да, интересно. 2. Не интересно. |
| 3.Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу? | 1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы. |
| 4.Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям? | 1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц |

| | |
|--|---|
| | 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц |
| 5. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие? | 1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора 4. Участвовал в сборе вторсырья. 5. Принимал участие в очистке водных источников. |
| 6. Какие книги о природе ты читал? | 1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др. |
| 7. Какие передачи или фильмы ты смотрел о природе? | 1. Не смотрел. 2. Смотрю каналы о природе (например, NatGeoWild, Живая планета, Зоо ТВ и др.) |

**Диагностика знаний учащихся объединения «Меридиан»
по итогам первого и второго полугодия 20 - 20 учебного года**

| № п/п | Фамилия, имя учащихся | Теория начало уч.год. | Практика начало уч.год. | Теория 1 полугодия | Практика 1 полугодия | Теория 2 полугодия | Практика 2 полугодия | Движение (теория) | Движение (практика) |
|-------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| | Средний показатель | | | | | | | | |

Критерии оценки:

Теория: 0 – 10 – низкий уровень;

11 – 14 – средний уровень;

15 - 20 – высокий уровень

Практика: 0 – 6 – низкий уровень;

7 – 10 средний уровень;

11 – 13 – высокий уровень

Первое полугодие:

Количество учащихся, имеющих

низкий уровень: теория - ; практика –

средний уровень: теория - ; практика –
 высокий уровень: теория - ; практика –

Второе полугодие:

Количество учащихся, имеющих
 низкий уровень: теория - ; практика –
 средний уровень: теория - ; практика –
 высокий уровень: теория - ; практика –

Аналитическая справка

об уровне знаний объединения «Меридиан»

на конец первого и второго полугодия 20 -20 учебного года

Процент низкого уровня знаний в двух группах на конец 1 полугодия составил:

Теория – %

Практика – %

Процент среднего уровня знаний в двух группах на конец 1 полугодия составил:

Теория – %

Практика – %

Процент высокого уровня знаний в двух группах на конец 1 полугодия составил:

Теория – %

Практика – %

Процент низкого уровня знаний в двух группах на конец года составил:

Теория – %

Практика – %

Процент среднего уровня знаний в двух группах на конец года составил:

Теория – %

Практика – %

Процент высокого уровня знаний в двух группах на конец года составил:

Теория – %

Практика – %

Движение в двух группах на конец года составило:

Теория – балла

Практика - баллов