

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от «31» мая 2023 г.

Протокол № 6

Утверждаю

И.Ю. Белюшкова, директора МБУ ДО ЦДТ

ст. Темиргоевская

И.Ю. Белюшкова

мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мы будущее» (социализация)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 23072

Автор-составитель:

Кропотова Елена Алексеевна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2023 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Мы будущее» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалевой И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г. Программа «Мы будущее» составлена на основе следующих источников: развивающая психолого-педагогическая программа «Безопасная медиа среда», «Я принимаю вызов», программа по формированию законопослушного поведения, воспитания и социализации, уроков психологии «Я – подросток» Микляева А.В., методических рекомендации по формированию жизнестойкости и предусматривает обучение детей в области **социально-гуманитарной направленности**. Программа ориентирована на формирование у учащихся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, ценностного отношения к жизни, формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности, норм здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью общества в обучении и воспитании жизнестойкой личности. В программе подобраны компоненты жизнестойкости, способы развития этого важного качества, навыки применения, опыт конструктивного взаимодействия при преодолении трудностей. Также данная программа предполагает подготовку несовершеннолетних к самостоятельному выявлению в медиапродукции девиантогенных посылов и потребительских ценностей, к их анализу с позиций деструктивности, опасности лично для своего развития, для ближайшего окружения (семьи, референтных групп) и для социума в целом.

Новизна данной программы состоит в том, что она является новым видом деятельности в центре детского творчества, объединяя в себе блоки информационной безопасности, психологии, основы здорового образа жизни, профориентации, социализация, что даёт возможность положительной адаптации в обществе.

Педагогической целесообразностью данной программы является непрерывность и преемственность педагогического процесса, последовательность учебного материала, учитывающая развитие мотивационной сферы и уровня саморегуляции подростка, развивающий характер обучения.

Отличительной особенностью программы «Мы будущее» является то, что включает в себя разделы психологии и социализации которые ранее не были задействованы в программах социально-гуманитарного направления.

Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуально для учащихся 14-17 лет. Развитие социально-психологических навыков подростков этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — общения, развития. При наборе для обучения формируются одновозрастные группы, наполняемостью до 12-15 человек, пол учащихся не учитывается. При наборе приветствуется заинтересованность к данной области знаний. Данная программа разработана

преимущественно для детей с проблемами процесса социализации. Принимаются все желающие, без предварительной подготовки.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Мы будущее» **ознакомительного** уровня рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель. Общее количество часов – 72.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: общее количество часов – 72 часов в год, 2 занятия в неделю по 1 учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Формируются группы учащихся одного возраста, которые являются основным составом объединения. Состав группы: постоянный. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: традиционные, интегрированные и практические занятия с элементами тренинга, круглый стол, игры, акции, викторины, конкурсы, мастер-классы, виртуальные выставки, онлайн тестирование.

Цель программы:

Социально-педагогическое сопровождение в процессе формирования и развития социальных и личностных качеств в подростковом возрасте.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о безопасной медиа среде;
- формирование у учащихся интереса к профориентации;
- развитие у учащихся навыков конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование бережного отношения к своему здоровью.

Личностные:

- развитие творческих способностей;

- развитие у учащихся мотивации к учению, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования;
- развитие саморегуляции.

Метапредметные:

- формирование мотивации к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, безопасности;
- развитие умения анализировать;

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Входная диагностика. Дневник самоконтроля
2	Информационная безопасность.	13	4	9	Анализ компьютерной игры
3	Конструктивное взаимодействие в обществе.	16	1	15	Социальный проект
4	Промежуточная диагностика.	1	-	1	Тестирование
5	Мы принимаем вызов.	14	1	13	Промежуточная диагностика
6	Профориентация.	10	1	9	Планирование по профессиональному определению
7	Социализация.	9	1	8	Проект
8	Воспитание	7	2	5	Педагогическое наблюдение
9	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговое собеседование. Итоговая диагностика

	Итого	72	11	61	
--	-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой объединения.

Практика: «Ярмарка ремёсел»

2. Информационная безопасность.

Теория: Дороги будущего. Дороги взросления.

Реальная и виртуальная свобода.

Остров обитания.

Проект моей жизни.

Что предлагает нам интернет? Интернет работает на меня, или Я на интернет?

Практика: тренинг наблюдательности и внимательности в виртуальном мире.

Моя жизнь в интернет - пространстве.

Что стоит за красивой картинкой.

Как и чем мы наполняем свою жизнь.

Три способа сказать: НЕТ.

Что надо делать, чтобы жить счастливо.

Развивающие игры.

Как сделать счастливыми окружающих тебя людей.

3. Конструктивное взаимодействие в обществе.

Теория:

Знакомство с притчами и их обсуждение.

Невербальная информация.

О чём говорит наша мимика. О чём говорят наши жесты.

Как лучше подать информацию?

Как лучше понять информацию. Барьеры на пути информации.

Барьеры, которые создаю я сам.

Каналы обработки информации. Стереотипы в общении.

Позиции в общении.

Доминантность и недоминантность в общении. Стили общения.

Подходящий стиль общения.

Практика: что такое конфликт? Причины конфликтов.

Человек в конфликте.

Конфликтные эмоции. Эмоциональный тренажёр.

Стили поведения в конфликте.

Я в бумажном зеркале. «Плюсы» и «Минусы» различных стратегий в конфликте.

Анализ конфликтов. А зачем мне это?

Доверие в общении.

Доверительный урок. Умею ли я слушать?

Бесконфликтное общение с «трудными людьми».

4. Промежуточная диагностика.

Теория: собеседование.

Практика: Диагностика коммуникативной социальной компетентности.

5. Мы принимаем вызов.

Теория: коммуникативная компетентность.

Самоорганизация времени. Планирование. Организация досуга.

Просмотр и анализ фильма «Я и другие».

Я – концепция и здоровый образ жизни.

Практика: акция «Мы за жизнь».

Международный день борьбы с наркоманией.

Всемирный день здоровья.

Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения.

Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха.

Просмотр и анализ фильма «Жестокий ручей»

День борьбы со СПИДОМ.

Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование.

Представление социальных проектов.

Буллинг. Просмотр и анализ фильма «Цирк бабочек».

6. Профориентация.

Теория: знакомство с профориентационными сайтами.

Практика: ярмарка вакансий.

Навигатор профессий.

Сайт «Атлас профессий».

Сайт «Поступи онлайн».

Сайт «Моё образование.ру».

Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.

Проект будущего.

Моё будущее.

7. Социализация.

Теория:

Социальное творчество.

Социальная одарённость.

Социальный интеллект.

Практика: Умение работать в команде.

Хочешь жить умей учиться.

Книга жизни.

Сегодняшний день возврату не подлежит.

Я и коллектив. Лидерские качества.

Анализ своего поведения.

Методы саморегуляции и рефлексии.

8. Воспитание

Теория:

Международный день учителя.

День народного единства.

Практика: «Ярмарка ремёсел»

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

День воссоединения Крыма и России

День Победы

9. Итоговое занятие.

Теория: итоговое собеседование.

Практика: определение уровня жизнестойкости.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты:

учащиеся должны знать и уметь:

- правила информационной безопасности;
- правила коммуникативного общения;
- профориентацию;
- правила здорового образа жизни;

Личностные результаты:

учащиеся будут:

- уметь по-новому смотреть на привычные вещи и ценить инновации, развивать творческий потенциал;
- самоопределяться, уметь брать на себя ответственность за свое образование;
- решать проблемы, уметь выбирать и использовать различные конструктивные способы их решения;
- уверенными в своих возможностях и иметь адекватную самооценку;
- толерантными, эмпатийными, доброжелательными.

Метапредметные результаты:

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и исследовательского характера;

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций научной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к социально - гуманитарным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной технической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважения к историческому и культурному наследию народов России,

памятникам героям и защитникам Отечества;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в выставках, проведении календарных мероприятий, выступлений на отчётных концертах МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятие	Сроки	Форма проведения	Результат
1	«Ярмарка ремёсел»	сентябрь	День открытых дверей	Фотоотчёт
2	Международный день учителя.	октябрь	Просветительское мероприятие	Фотоотчёт
3	День народного единства.	ноябрь	Просветительское мероприятие	Фотоотчёт
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	январь	Акция	Фотоотчёт
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	февраль	Просмотр фильма «Киноуроки для школьников» «Крылья»	Фотоотчёт
6	День воссоединения Крыма и России	март	Просмотр фильма «Киноуроки для школьников» «Навсегда»	Фотоотчёт
7	День Победы	май	Просмотр фильма «Киноуроки для	Фотоотчёт

			школьников» «Наследники Победы»	
--	--	--	---------------------------------------	--

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

Календарный учебный график

Дата начала – 01.09.2023

Дата окончания – 31.05.2024

Количество учебных недель – 36

Количество часов – 72

Календарный учебный график.

п/п	Дата по плану	дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1. Вводное занятие.			1			
1.			8. Воспитание Знакомство с программой объединения. «Ярмарка ремёсел»	1	Диагностика	СОШ №8	Тестирование
2.	2. Информационная безопасность.			14			
2.			Дороги будущего. Дороги взросления.	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	Пед.наблюд.
3.			Реальная и виртуальная свобода.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюд.
4.			Остров обитания.	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	Пед. наблюд.
5.			Проект моей жизни.	1	презентация	СОШ №8	проект
6.			Что предлагает нам интернет? Интернет работает на меня, или Я на интернет?	1	беседа	СОШ №8	опрос
7.			Тренинг наблюдательности и внимательности в виртуальном мире.	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	Пед. наблюд.

8.			Моя жизнь в интернет - пространстве.	1	беседа	СОШ №8	опрос
9.			Что стоит за красивой картинкой.	1	беседа	СОШ №8	Анализ
10.			Как и чем мы наполняем свою жизнь.	1	беседа	СОШ №8	опрос
11.			8. Воспитание Международный день учителя.	1	Просветительское занятие	СОШ №8	Пед.наблюдение
12.			Три способа сказать: НЕТ.	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	Пед.наблюд.
13.			Что надо делать, чтобы жить счастливо.	1	беседа	СОШ №8	опрос
14.			Развивающие игры.	1	Занятие игра	СОШ №8	Пед.наблюд.
15.			Как сделать счастливыми окружающих тебя людей.	1	беседа	СОШ №8	опрос
3.	3. Конструктивное взаимодействие в обществе.			18			
16.			8. Воспитание День народного единства.	1	Просветительское занятие	СОШ №8	Пед.нааблюд..
17.			Знакомство с притчами и их обсуждение.	1	Круглый стол	СОШ №8	Пед. наблюд.
18.			Невербальная информация.	1	занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	Пед.наблюд.
19.			О чём говорит наша мимика. О чём говорят наши жесты.	1	занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	Пед.наблюд.
20.			Как лучше подать и понять информацию. Барьеры на пути информации.	1	Беседа и обсужден	СОШ №8	Пед.наблюд.

					ие		
21.			Барьеры, которые создаю я сам.	1	Круглый стол	СОШ №8	анализ
22.			Каналы обработки информации. Стереотипы в общении.	1	Занятие и обсуждение	СОШ №8	опрос
23.			Доминантность и недоминантность в общении. Стили общения.	1	беседа	СОШ №8	опрос
24.			Подходящий стиль общения.	1	беседа	СОШ №8	опрос
25.			Что такое конфликт? Причины конфликтов.	1	беседа	СОШ №8	опрос
26.			Человек в конфликте.	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	анализ
27.			Конфликтные эмоции. Эмоциональный тренажёр.	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	анализ
28.			Я в бумажном зеркале. «Плюсы» и «Минусы» различных стратегий в конфликте.	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	Пед.наблюд.
29.			Анализ конфликтов. А зачем мне это?	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	опрос
30.			Доверие в общении.	1	беседа	СОШ №8	опрос
31.			Доверительный урок. Умею ли я слушать?	1	Занятие с элементами и тренинга	СОШ №8	опрос
32.			Бесконфликтное общение с «трудными людьми».	1	Занятие с элементами	СОШ №8	опрос

					и тренинга		
33.			8. Воспитание День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1	Акция	СОШ №8	Презентация
4.	4.Промежуточная диагностика			1			
34.			Собеседование. Диагностика коммуникативной социальной компетентности.	1	Диагности ка	Сош №8	Тестирование
5.	5.Мы принимаем вызов.			16			
35.			Коммуникативная компетентность.	1	Традицио нное занятие	СОШ №8	Пед.наблуден ие
36.			8. Воспитание День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1	Традицио нное занятие	СОШ №8	Пед.наблюд.
37.			Самоорганизация времени. Планирование. Организация досуга.	1	Беседа	СОШ №8	Сам.работа
38.			Мы все разные.	1	Просмотр фильма	СОШ №8	опрос
39.			Самовоспитание и саморазвитие личности.	1	Традицио нное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
40.			Я – концепция и здоровый образ жизни.	1	Презентац ия	СОШ №8	Пед.наблюд.
41.			Акция «Мы за жизнь».	1	акция	СОШ №8	Отчёт
42.			Всемирный день здоровья.	1	Просмотр и обсужден ие	СОШ №8	опрос

43.			Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	буклет
44.			Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед.наблюд.
45.			Просмотр фильма «Жестокий ручей».	1	Просмотр	СОШ №8	опрос
46.			День борьбы со СПИДОМ.	1	акция	СОШ №8	отчёт
47.			Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование.	1	проект	СОШ №8	Пед.наблюд.
48.			Представление социальных проектов.	1	презентация	СОШ №8	Анализ
49.			Буллинг. Просмотр и анализ фильма «Цирк бабочек».	1	Просмотр и анализ	СОШ №8	Пед.наблюд. буклеты.
50.			8. Воспитание День воссоединения Крыма и России	1	Просмотр фильма	СОШ №8	Пед.наблюд.
6.	6. Профорientация.			10			
51.			Знакомство с профорientационными сайтами.	1	Круглый стол	СОШ №8	Пед.наблюд.
52.			Ярмарка вакансий.	1	Онлайн экскурсия	СОШ №8	Пед.наблюд.
53.			Навигатор профессий.	1	беседа	СОШ №8	опрос
54.			Сайт «Атлас профессий»	1	обсуждение	СОШ №8	Сам.работа
55.			Сайт «Поступи онлайн»	1	Беседа и обсуждение	СОШ №8	Пед.наблюд.
56.			Сайт «Моё образование.ру»	1	Беседа и обсуждение	СОШ №8	Сам.работа

57.			Атлас новых профессий	1	Обсуждение	СОШ №8	Сам. работа
58.			Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед.наблюд.
59.			Проект будущего.	1	проект	СОШ №8	Сам. работа
60.			Моё будущее.	1	презентация	СОШ №8	опрос
7.	7. Социализация.			11			
61.			8. Воспитание День Победы	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
62.			Социальный интеллект.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
63.			Социальная активность.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
64.			Социальное творчество.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
65.			Умение работать в команде.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
66.			Хочешь жить умей учиться.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
67.			Книга жизни.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
68.			Сегодняшний день возврату не подлежит.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение

69.			Я и коллектив. Лидерские качества.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
70.			Анализ своего поведения.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
71.			Методы саморегуляции и рефлексии.	1	Традиционное занятие	СОШ №8	Пед. наблюдение
8.	8. Итоговое занятие.			1			
72.			Итоговое собеседование. Определение уровня жизнестойкости.	1	Диагностика	СОШ №8	Тестирование
	Итого:			72			

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного помещения для проведения занятий, дневник самоконтроля, технические средства обучения.

Перечень оборудования: самостоятельно подготовленный педагогом информационный дидактический материал для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Информационное обеспечение: сайт МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской, навигатор дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту, педагог-психолог.

Формы аттестации:

С целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения «Мы будущее», развития качеств личности воспитанников применяется входная, промежуточная и итоговая диагностика. Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение социальных проектов, представление презентаций, активное социальное участие в акциях, конкурсах. Основным принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов.

Для отслеживания результативности используется диагностика результатов обучения. По итогам мероприятия составляется аналитическая справка. Для реализации дополнительной общеобразовательной программы используется не документальная форма: грамота, диплом, готовая работа, журнал посещаемости, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Диагностика – входная, промежуточная, итоговая;
2. Аналитические справки;
3. Материалы тестирования;
4. Грамоты;
5. Методические разработки;
6. Педагогическое наблюдение;
7. Социальные проекты.
8. Ведение дневника самоконтроля.

Формы предъявления образовательных результатов.

Диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, воспитательных массовых мероприятий, акций, защита социально-исследовательских проектов и др.

Оценочные материалы: дневники самоконтроля, педагогическое наблюдение.

Для проведения мониторинга используются следующие психодиагностические методики:

1. Тест жизнестойкости (С. Мадди, перевод и адаптация Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова).
2. Методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева).
3. Тест коммуникативной и социальной компетентности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.).

При необходимости более детального исследования педагог-психолог в зависимости от запроса подбирает необходимые методики.

Методические материалы.

Используемые методы обучения: практические занятия с элементами тренинга, индивидуальная работа, мозговой штурм, дебаты, круглый стол, групповой метод, социально-исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, конструктивное взаимодействие, сотрудничество, доверительные отношения.

Технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

Презентация;

Просмотры кинофильмов;

Традиционные занятия;

Игра – путешествие;

Квесты;

Викторина;

Экскурсия;

Практическое занятие с элементами тренинга;

Наблюдение;

Акции.

Дидактический материал:

Плакаты;

Презентации;

Специальная литература.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у учащихся знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,

- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2008. – 576с.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.:Речь, 2008. – 336с.
3. Книжникова С.В. Устрашающие эффекты медианасилия и воспитание детей. Журнал «Воспитательная работа в школе» №5, 2014г. – с.37
4. Книжникова С.В. Подготовка подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантных установок: Монография. – Краснодар: Экоинвест, 2014.
5. Макаartyчева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. Спб.: Речь, 2007. – 368с.

Интернет ресурсы.

<https://www.мырядом.онлайн/> - чат доверия для подростков;

профориентационные сайты: proektoria.online»suitsapkpro.ru»theme/internet_res/page4283432.html

Диагностика депрессивных состояний... | [Online Test Pad](http://OnlineTestPad.com)

onlinetestpad.com»[Онлайн тест](#) - предлагаемые тесты можно пройти онлайн

[Список фильмов](#) | [КИНОТЕРАПИЯ И КИНОТРЕНИНГ](#)

kinoterapia.info»[list-of-films/](#)

videouroki.net»[Разработки](#)»[Психологу](#)

«[Киноуроки для школьников](#)»