

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от «31» мая 2023 г.
Протокол № 6

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО ЦДТ
ст. Цы Темиргоевская

И.Ю.Белюшкова

31 мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Природа и творчество» (экология)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 6 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 713

Автор-составитель:

Прокопенко Людмила Николаевна
педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2023 г.

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Природа и творчество» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:
с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г

Программа дополнительного образования «Природа и творчество» относится к **естественнонаучной направленности**, так как направлена на формирование у учащихся познавательного интереса к окружающему миру, элементарных навыков изучения и сохранения живой природы, экологической культуры и любви к природе родного края.

Настоящая программа составлена на основе книг: Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Л.В. «Юный эколог», Плешаков А.А. «Великан на поляне», «Мои первые уроки экологии».

Актуальность программы, обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы

традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Немаловажным является запрос со стороны общественности и школы на образовательную программу данной направленности.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность учащимся изучать теоретические вопросы в их деятельно – практическом аспекте. Программа дополнена темами по экологической безопасности, также скорректированы формы проведения некоторых занятий, виды контроля. Запланировано изменение места проведения занятий игрового типа (викторин, соревнований, эко-игр). В программу внесены комбинированные формы контроля, помогающие выявить степень усвоения знаний требуемыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практической направленности и предполагает экологическое просвещение учащихся через:

- творческую работу (поделки, выставки)
- участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды, конкурсах, акциях;
- экскурсии;
- выполнение экологических проектов.

Отличительной особенностью является то, что данная программа знакомит учащихся с возможностью совместной творческо-поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности, способствует формированию их активной гражданской позиции, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний. Кроме того, уча-

щиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий и проектной деятельности.

Особенность программы состоит в реализации не только целей и задач эколого-краеведческого образования, но и нравственно-эстетического воспитания. Программа составлена с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения.

Данная ознакомительная программа предваряет программу базового уровня «Друзья природы».

Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуально для детей 6-12 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для данного возраста выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находит способы усвоения и применения знаний, контролирует и оценивает свои действия. Новообразованием на данном этапе развития личности являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

При наборе для обучения формируются одновозрастные группы, наполняемость до 12-15 человек, пол детей не учитывается. Приветствуется заинтересованность к данной области знаний. Принимаются все желающие, без предварительной подготовки

Данная программа может быть применена для работы с особой категорией детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), при этом для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Природа и творчество» **ознакомительного** уровня рассчитана на 1 год обучения или 36 учебных недель. Общее количество часов – 72 часа. Программа состоит из 2 модулей: по 34 и 38 учебных часа.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 2 часа. Одно занятие равно одному академическому часу (занятие - 45 минут, перемена - 15 минут).

Особенности организации образовательного процесса. Группа учащихся одновозрастная, постоянного состава. Программа носит деятельностный характер. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая (путешествия, ролевые игры, мастер-классы). Также часто используется коллективная (экскурсии, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты) и индивидуальная (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания, выставка творческих работ) форма работы.

Цель программы – создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и экологической науке, развития готовности правильно взаимодействовать с природой через формирование экологического восприятия и общественной активности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о существующих в природе взаимосвязях, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- расширять представления об окружающем мире через проектную и исследовательскую деятельность.

Личностные:

- прививать бережное отношение к окружающей среде, уважение к истории своей страны;

- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Метапредметные:

- мотивировать потребности в саморазвитии, самостоятельности в поисковой деятельности, ответственности, аккуратности.

- формировать навыки владения техническими средствами обучения.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Введение в программу.	2	1	1		Собеседование
2.	Знакомство с растениями	10	4	2	4	Протокол викторины «Удивительный мир растений»
3.	Знакомство с водным миром.	10	2	4	4	Проект «Жители Черного моря»
4.	Внимание, птицы.	10	3	5	2	Проект «Мир птиц», экоакция
5.	Промежуточная диагностика.	2		2		Анализ тестовых работ.
6.	Знакомство с миром животных.	17	6	9	2	Анализ экологического турнира «В лесном царстве».
7.	Мир насекомых.	13	2	9	2	Экологическая игра «В согласии с природой»
8.	Воспитательная деятельность	6		6		Разработки мероприятий, аналитические справки, фотоотчеты
9.	Итоговое занятие.	2		2		Тестирование, анализ проектов.
	Итого:	72	18	40	14	

Содержание учебного плана

I. Введение в программу.

Что такое экология? Значение экологии в жизни человека.

II. Знакомство с растениями.

Многообразие растений, их роль в природе. Растения Красной книги. Растительный мир Краснодарского края.

Практические работы.

Викторина «Удивительный мир растений».

Подготовка проекта «Лекарственные растения Кубани».

Выполнение проекта «Лекарственные растения Кубани».

Экскурсии.

Сбор лекарственных трав для гербариев.

Жизнь леса осенью.

У леса на опушке. Экомониторинг.

Экологический десант.

III. Знакомство с водным миром.

Водоемы. Обитатели пресных водоемов.

Обитатели морских глубин.

Практические работы.

Конкурс загадок и ребусов о подводных жителях.

Игра «Умники и умницы».

Проект «Жители Черного моря» (подготовка).

Проект «Жители Черного моря» (защита).

Экскурсии.

Экология водоема.

Околоводные животные.

Поможем ручейку!

Живи, родник!

IV. Внимание, птицы.

Перелетные и зимующие птицы.

Птицы Красной книги Кубани.

Сбор примет, пословиц, поговорок о птицах.

Практические работы.

Викторина «Удивительный мир птиц».

Конкурс загадок и ребусов «В гостях у пернатых друзей»

Изготовление кормушек.

Проект «Мир птиц» (выполнение). Проект «Мир птиц» (защита).

Экскурсии.

Подсчет пернатых.

Покормите птиц.

V. Промежуточная диагностика.

Подготовка к тестированию. Тестирование.

VI. Знакомство с миром животных.

Животные. Дикие и домашние животные.

Пирамиды питания.

Почему исчезают животные.

Животные Краснодарского края.

Заповедники и заказники Кубани.

Практические работы.

Игра – путешествие «Эти удивительные животные».

Экологический турнир «В лесном царстве».

Выпуск листовок «Животные должны жить!».

Игра «Путешествие по родному краю»

Игра «Знатоки природы».

Игра «Бюро экологических находок»

Час памяти «Мы будем помнить»

Экологические игры на местности

Патриотическая программа о доблести и чести «Дети войны»

Животные в годы войны.

Экскурсии.

Лес – наше богатство

Экотропа «Человек и лес».

VII. Мир насекомых.

Таинственный мир насекомых. Роль насекомых в природе. Значение для человека.

Редкие и исчезающие насекомые Краснодарского края.

Практические работы.

Творческая мастерская «Красота на лугу».

Конкурс рисунков «Путешествие в мир насекомых».

Викторина «Незаметные друзья».

Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых».

Диспут «Отель для насекомых».

Квест «Спасение насекомых».

Творческая мастерская «Жизнь бабочки»

Экологическая игра «В согласии с природой».

Экскурсии.

Экскурсия в лес «Царство насекомых».

Насекомые парка.

VIII. Воспитательная деятельность

Познавательная программа «Растения с ядовитым характером»

Экологическая эстафета «Мир для всех»

Ладочки дружбы

Турнир знатоков экологии.

Экологическая сказка «Ну-ка все вместе!»

Игра «Познавая – береги!».

IX. Итоговое занятие.

Подготовка к тестированию. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- что такое экология,
- значение экологии в жизни человека,
- многообразие форм жизни,
- основные экологические связи окружающего мира,
- способы сохранения окружающей среды.

Личностные результаты:

Учащиеся:

- выполняют правила поведения в природе,
- проявляют нетерпимость к экологически неграмотным действиям,
- стремятся к общественно-активной позиции,
- участвуют в природоохранных мероприятиях,
- проявляют уважение к истории своей страны.

Метапредметные результаты:

Учащиеся имеют потребности в саморазвитии, самостоятельности в поисковой деятельности для решения поставленных задач.

Воспитательная деятельность

Цель – воспитание экологически целесообразного поведения как показателя усвоения основных принципов устойчивого развития общества и духовного развития личности.

Задачи:

- прививать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать ответственность за экологическое состояние окружающей природы;
- воспитывать эстетическое отношение к среде обитания животных и растений.

Целевые ориентиры: воспитание экологической культуры, понимания влияния социо-экономических процессов на природу, бережливости в использовании природных ресурсов.

Целевые ориентиры направлены на формирование познавательного интереса к окружающему миру, понимания личной и общественной ответственности исследователя, стремления к исследовательской деятельности, понимание ценности рационального природопользования.

Формы и методы воспитания:

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация практически-ориентированных занятий: круглый стол, занятие-путешествие, акция, занятие-игра, исследовательская работа, экскурсия и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод положительного примера, метод упражнений (приучения); иллюстративно-наглядный метод, речевой метод, метод стимулирования и поощрения.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Познавательная программа «Растения с ядовитым характером».	Январь	Познавательная программа	Протокол соревнования, фото мероприятия.
2	Экологическая эстафета «Мир для всех»	Декабрь	Соревнование	Протокол соревнования, фото мероприятия.
3	Ладочки дружбы	Декабрь	Круглый стол	
4	Турнир знатоков	Февраль	Соревнование	Протокол сорев-

	экологии.			нование, фото мероприятия.
5	Экологическая сказка «Ну-ка все вместе!»	Март	Инсценировка	Фото мероприятия.
6	Игра «Познавая – береги!».	Апрель	Занятие-игра	Протокол соревнования, фото мероприятия.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Для реализации естественнонаучных ориентиров программы запланированы соответствующие воспитательные мероприятия. Развитие экологической культуры проводится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. Также в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с детьми с особыми потребностями в форме круглого стола реализуется занятие «Ладочки дружбы».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения, оценки выполнения детьми творческих и исследовательских работ.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

Учебных недель -36.

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Введение в программу				
1		Что такое экология?	1	Сюжетно-ролевая игра	ЦДТ	Собеседование, пед.наблюдение.
2		Значение экологии в жизни человека.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
		Знакомство с растениями				
3		Многообразие растений, их роль в природе.	1	Интегрированное занятие	ЦДТ	Опрос
4		Растительный мир Краснодарского края.	1	Презентация	ЦДТ	Игра-тестирование «Угадайка»
5		Растения Красной книги.	1	Презентация.	ЦДТ	Протокол викторины
6		Викторина «Удивительный мир растений».	1	Викторина	ЦДТ	Аналитическая справка.
7		Экскурсия «Сбор лекарственных трав для гербариев».	1	Экскурсия	Нижний парк	Педагогическое наблюдение.
8		Экскурсия «Жизнь леса осенью».	1	Экскурсия	Нижний парк	Педагогическое наблюдение.
9		Подготовка проекта «Лекарственные растения Кубани».	1	Презентация.	ЦДТ, библиотека	Пед.наблюдение
10		Выполнение проекта «Лекарственные растения Кубани».	1	Проектная деятельность	ЦДТ	Проект
11		У леса на опушке. Экомониторинг.	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
12		Экскурсия «Экологи-	1	Экскурсия	Нижний	Маршрутный

		ческий десант»			парк	лист, фотоотчет
		Знакомство с водным миром.				
13		Водоёмы. Обитатели пресных водоёмов.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос.
14		Игра «Умники и умницы».	1	Игра-путешествие.	ЦДТ	Протокол игры.
15		Экскурсия «Околоводные животные».	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
16		Экскурсия «Экология водоема».	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
17		Обитатели морских глубин.	1	Круглый стол	ЦДТ	Пед.наблюдение
18		Конкурс загадок и ребусов о подводных жителях.	1	Конкурс	ЦДТ	Протокол игры
19		Экскурсия «Поможем ручейку!»	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
20		Экскурсия «Живи, родник!»	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
21		Проект «Жители Черного моря» (подготовка).	1	Проектная деятельность	ЦДТ	Проект
22		Проект «Жители Черного моря» (защита).	1	Проектная деятельность	ЦДТ	Проект
		Внимание, птицы.				
23		Перелетные и зимующие птицы.	1	Традиционное занятие с игровыми моментами.	ЦДТ	Устный контроль
24		Конкурс загадок и ребусов «В гостях у пернатых друзей».	1	Конкурс	ЦДТ	Пед.анализ
25		Птицы Красной книги Кубани.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос.
26		Изготовление кормушек.	1	Мастер-класс, творческая мастерская	ЦДТ	Выставка изделий.
27		Сбор примет, пословиц, поговорок о птицах.	1	Поисковая деятельность	Библиотека станции	Аналитическая справка
28		Викторина «Удивительный мир птиц».	1	Викторина	ЦДТ	Аналитическая справка
29		Проект «Мир птиц» (выполнение).	1	Проектная деятельность	библиотека	Пед.наблюдение
30		Проект «Мир птиц» (защита)	1	Проектная деятельность	ЦДТ, библиотека	Проект

					тека	
31		Экскурсия «Подсчет пернатых».	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
32		Экскурсия «Покормите птиц!»	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
		Промежуточная диагностика.				
33		Подготовка к тестированию	1	Презентация. Опрос	ЦДТ	Пед.наблюдение
34		Тестирование	1	Тестирование	ЦДТ	Анализ результатов
		Мир животных вокруг нас.				
35		Животные.	1	Презентация.	ЦДТ	Фронтальный опрос
36		Дикие и домашние животные.	1	Мозговой штурм.		Пед.наблюдение
37		Почему исчезают животные.	1	Интегрированное занятие.	ЦДТ	Фронтальный опрос.
38		Выпуск листовок «Животные должны жить!»	1	Презентация, творческая деятельность	ЦДТ	Выставка работ.
39		Патриотическая программа о доблести и чести «Дети войны»	1	Познавательная программа, презентация	ЦДТ, парк станции	Методическая разработка, аналитическая справка
40		Животные в годы войны	1	Познавательная программа, презентация	Библиотека	Методическая разработка, аналитическая справка
41		Пирамиды питания.	1	Традиционное занятие.	ЦДТ	Фронтальный опрос, составление цепей питания.
42		Игра-путешествие «Эти удивительные животные».		Игра-путешествие	ЦДТ	Пед.наблюдение
43		Экскурсия «Лес – наше богатство».	1	Экскурсия, экологический мониторинг.	Парк	Маршрутный лист.
44		Экотропа «Человек и лес».	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист.
45		Заповедники и заказники Кубани.	1	Путешествие, презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос.
46		Экологический турнир «В лесном царстве».	1	Соревнование	ЦДТ	Аналитическая справка.
47		Экологическая эстафета «Мир для всех» (раздел VIII: «Воспита-	1	Экологическая эстафета	Нижний парк	Методическая разработка, аналитическая

		тельная деятельность»)				справка.
48		Ладочки дружбы (раздел VIII: «Воспитательная деятельность»)	1	Круглый стол	ЦДТ	Пед.наблюдение
49		Животные Краснодарского края.	1	Круглый стол	ЦДТ	Пед.наблюдение
50		Игра «Бюро экологических находок».	1	Поисковая деятельность		Педагогическое наблюдение.
51		Игра «Путешествие по родному краю».	1	Соревнование	Нижний парк	Протокол игры
52		Игра «Знатоки природы».	1	Квест	ЦДТ	Протокол игры
53		Познавательная программа «Растения с ядовитым характером»(раздел VIII: «Воспитательная деятельность»)	1	Познавательная программа	ЦДТ	Методическая разработка, фотоотчет
54		Турнир знатоков экологии (раздел VIII: «Воспитательная деятельность»)	1	Соревнование	ЦДТ	Методическая разработка
55		Экологические игры на местности	1	Игры	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
56		Экологическая сказка «Ну-ка все вместе!» (раздел VIII: «Воспитательная деятельность»)	1	Познавательно-развлекательная программа	ЦДТ	Фотоотчет
		Мир насекомых.				
57		Час памяти «Мы будем помнить»	1	Час памяти, презентация	ЦДТ. Парк станицы.	Методическая разработка, аналитическая справка.
58		Игра «Познавая-береги!» (раздел VIII: «Воспитательная деятельность»)	1	Соревнование	ЦДТ	Пед.наблюдение
59		Таинственный мир насекомых. Роль насекомых в природе.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
60		Значение для человека. Викторина «Незаметные друзья».	1	Викторина	ЦДТ	Протокол викторины
61		Редкие и исчезающие насекомые Краснодарского края.	1	Традиционное занятие, презентация	ЦДТ	Опрос. Педагогическое наблюдение.
62		Творческая мастерская «Красота на лу-	1	творческая мастерская	ЦДТ	Выставка работ.

		гу».				
63		Конкурс рисунков «Путешествие в мир насекомых».	1	Конкурс	ЦДТ	Выставка работ
64		Диспут «Отель для насекомых».		Диспут	ЦДТ	Пед.наблюдение.
65		Игра-путешествие «Загадочный мир насекомых»	1	Игра-путешествие	Нижний парк.	Протокол игры
66		Квест «Спасение насекомых».	1	Соревнование	ЦДТ	Пед.наблюдение
67		Экологическая игра «В согласии с природой».	1	Экологическая игра.	Нижний парк	Педагогическое наблюдение
68		Творческая мастерская «Жизнь бабочки»	1	Мастер-класс	ЦДТ	Выставка работ
69		Экскурсия в лес «Царство насекомых».	1	Экскурсия	Нижний парк	Маршрутный лист, фотоотчет
70		Экскурсия «Насекомые парка»	1	Экскурсия	Парк	
		Итоговое занятие				
71		Подготовка к тестированию.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед.наблюдение
72		Итоговое тестирование.	1	Тестовое задание	ЦДТ	Диагностика

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного помещения для проведения занятий; наличие наглядных пособий, образцов изделий, дидактических материалов к темам и экскурсиям.

Информационное обеспечение: В учреждении имеется как фабричный, так и самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы фотографий, презентации, видеоматериалы, библиотеку учебной и научно-популярную литературы.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы аттестации.

С целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения «Природа и творчество», развития качеств личности воспитанников применяется промежуточная и итоговая диагностика.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка агитационных листовок и желание их распространять, а также степень и желание участвовать в проводимых экологических акциях.

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов.

1. Входящая, промежуточная и выходящая диагностика.
2. Аналитические справки.
3. Материалы анкетирования, тестирования.
4. Дипломы.
5. Исследовательские проекты.
6. Статьи.
7. Протоколы соревнований и конкурсов.
8. Отчеты о прошедших экологических акциях.
9. Маршрутные листы.
10. Перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио, и др.

Оценочные материалы.

- Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.

- Анкетирование по пройденному материалу, диагностирующее развитие естественнонаучных компетенций.

Методические материалы

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование

Технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия.

Акция, презентация, традиционные занятия, игра – путешествие, сюжетно-ролевая игра, викторина, экскурсия, проектная деятельность, практическое занятие, творческая мастерская, наблюдение, соревнования, защита проектов.

Дидактический материал.

Таблицы.

Схемы.

Плакаты.

Раздаточный материал.

Дидактические карточки.

Образцы изделий.

Технологические карты.

Специальная литература.

Алгоритм учебного занятия.

В целом, учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного (если было задано творческое задание на дом), подготовительного, основного, контрольного,

рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего творческого задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Алгоритм проведения экскурсии

В структуре самой экскурсии выделяются следующие основные моменты:

вводная беседа, самостоятельная работа детей по выполнению заданий, беседа по материалам самостоятельных работ, обобщающая беседа, подведение итогов экскурсий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
2. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.
3. Интернет-ресурсы.
4. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2007.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика : учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.
6. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2001. -384 с.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум : Учебное пособие комплектом карт -инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.:Крисмас+, 2003
8. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

Дополнительная литература:

1. Андреева Р.П. Расписные самodelки: от ларцов до матрешек. – СПб: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192с.
2. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – М: РИПОЛ классик, ДОМ. XXI век, 2011. – 154с.
3. Эксузян А.А. Овощные и ягодные культуры: практическое руководство/ А.А.Эксузян. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 218с.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Атлас животных для школьников /Текст И.А. Жигарева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2003. – 96с.

2. Брюс Д., Вилкс А., Ллевелин К. Животные/ Пер. с англ. В.В.Плешева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. – 95с.
3. Голицин М.С. Сокровища Земли. – М: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 416с.
4. Травина И.В. Красная книга России/ И.В. Травина; М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.
5. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди [и др.]. – М.: Изд.МНЭПУ, 1995. – 164с.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 432с.

Список литературы, рекомендуемый для родителей:

1. Баландин Р.К. Цивилизация против природы. Что происходит с погодой и климатом?. – М.: Вече, 2004. – 384с.
2. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. Изд. 2-е, Ростов р/Д: Феникс, 2002. – 576с.
3. Коробкин В.И, Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384с.
4. Мир вокруг нас: Беседы о мире и его законах. Изд 2-е/Сост. Е.В. Дубровский. – М.: Политиздат, 1979. – 191с.
5. Молчанов В.М. А что там, за горами? : Природа и мы. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1985. – 208с.

Список используемых Интернет-ресурсов для учащихся и родителей на время дистанционной работы:

<http://detskoetvorchestvo.ru/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya-prokopenko-lyudmila-nikolaevna.html>

<https://vk.com/club145038936>

<http://animal.geoman.ru/> - мир животных

<https://forest.ru/> - все о российских лесах

<http://www.livt.net/> - электронная энциклопедия о живых существах

<https://www.saveplanet.su/> - сохраним планету

<http://www.priroda.ru/> - национальный портал «Природа»

Приложение №1

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.

Уровни и критерии экологической воспитанности младших школьников.

По мнению Л.А. Мишариной и В.А. Горбуновой – «то, как ребенок относится к природе и ее богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу и знает правило поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – все это называется **экологической воспитанностью** ребенка и характеризует его внутренний мир».

Экологическое воспитание рассматривается как интересное образование, регулирующее знания, умения и отношения.

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

На основе методик были определены уровни и критерии экологической воспитанности.

Низкий уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычлняя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.

Средний уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.

Высокий уровень – у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне

представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно – схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчивое. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Эмпирические исследования позволили выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

- **Инициативно-творческий уровень** экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.
- **Знаниево-ориентированный уровень** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.
- **Прагматико-потребительский уровень** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

Анкетирование

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);

- открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится. 2. Нет.
2. Интересно ли тебе изучать процессы и взаимосвязи в окружающем мире?	1. Да, интересно. 2. Не интересно.
3. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
4. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
5. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал скворечник или кормушку для птиц. 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора 4. Участвовал в сборе вторсырья. 5. Принимал участие в очистке водных источников.
6. Какие книги/журналы о природе	1. Не люблю книги о природе

де ты читал?	2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина, детские энциклопедии о животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Сви-рель» и др.
7. Какие передачи или фильмы ты смотрел о природе?	1. Не смотрел. 2. Смотрю каналы о природе (например, NatGeoWild, Живая планета, ЗооТВ и др.)