

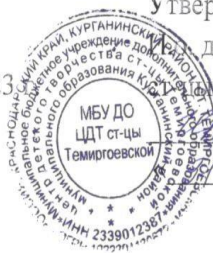
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от «31» мая

Протокол № 6

2023



Утверждаю

директора МБУ ДО ЦДТ

Темиргоевская

И.Ю.Белюшкова

» мая 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СЛЕДОПЫТЬ» (туризм)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется бюджетной на основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 37477

Автор-составитель:

Кропотова Елена Алексеевна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2023 г.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Следопыты» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалевой И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г. Данная программа составлена на основе программ «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В), «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков). Настоящая программа является базовой, имеет **туристско - краеведческую направленность.**

Актуальность программы заключается в том, что она способствует приобретению умственного и физического развития, укреплению здоровья, учит работать в команде, развивает ответственность, уверенность и смелость в себе.

Поэтому данная программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей, общества в целом.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, спортивного ориентирования, в ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи, активного отдыха в виде походов и экскурсий, что позволяет по окончании курса обучения подготовить туриста по всем разделам, затронутым в данной программе.

Педагогическая целесообразность связана с реализацией следующих возможностей для развития ребенка: активная и самостоятельная деятельность учащихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, способствует процессу самоутверждения. Туристский поход позволяет одновременно достигать всех целей, которые ставятся перед туристско - краеведческой деятельностью. Но главным стимулом развития туризма является возможность свободного общения со сверстниками в условиях походной жизни, обретение новых друзей - единомышленников, обмен опытом, маршрутами, песни у костра и многое другое.

Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину. Краеведческая работа всегда интересна, т.к. носит поисковый, исследовательский характер. Она направлена на активное и углубленное изучение истории родного края, его жителей. Изучение природы своего края способствует закреплению теоретических знаний о законах природы, природных комплексах родного края, формированию представления о целостности, единстве и всеобщей

взаимосвязи в природе, получению необходимых навыков по ее охране, развитию интеллектуальных и практических умений по оценке природопользования и улучшения состояния окружающей среды. Это играет большую роль в формировании и развитии экологического сознания и экологической культуры личности ребенка.

Отличительной особенностью является то, что в программе используется игровая технология, построенная на синтезе обучающих и развлекательных программ, активизирующая соревновательные механизмы в психике учащегося, самостоятельность действий и способствующая полному погружению в происходящее.

Адресат программы - программа предназначена для разнополых учащихся, в возрасте от 10 до 17 лет, без предварительной подготовки, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Предполагаемый состав групп как одновозрастной, так и разновозрастной.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Данная программа реализуется на базовом уровне, с возможным дальнейшим обучением в данном учреждении по программе с углубленным уровнем.

Объем программы- 144 учебных часа.

Срок освоения программы- 1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий:

-общее количество часов в год –144

-количество часов и занятий в неделю:2 часа , 2 раза в неделю,

-периодичность и продолжительность занятий – занятия проводятся по 2 учебных часа (продолжительность учебного часа - 45 минут перерыв- 15 минут).

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальным учебным планам в объединение «Следопыты»

формируются группы учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы – постоянный.

Занятия - групповые.

Вид занятий по программе: квесты, соревнования, беседы, игры, тематические прогулки, экскурсии, походы, практические занятия на улице и в помещении.

Цель программы: формирование личностного развития учащихся в процессе занятий туризмом.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания, умения в области туризма, ориентирования, краеведения, а также необходимые туристско-краеведческие навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- способствовать заинтересованному участию в соревнованиях по спортивному туризму;
- дать знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- сформировать умения и навыки преодолевать естественные препятствия при помощи туристской техники;
- сформировать комплекс знаний, умений и навыков для выживания в условиях природной среды.

Личностные:

- развивать интеллектуальные и физические способности, силовую выносливость, равновесие;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;

- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Метапредметные:

воспитывать:

- гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Учебный план

	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Т	П	
I.	Введение.	2	1	1	Тестирование
II.	Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Опрос
III.	Основы туристской подготовки.	22	4	18	Педагогическое наблюдение
IV.	Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.	4	1	3	Тестирование
V.	Тактико-техническая подготовка. Снаряжение туриста. Техника преодоления препятствий.	22	4	18	Педагогическое наблюдение
VI.	Топография и ориентирование. Компас. Измерение расстояний. Способы ориентирования.	38	4	34	Аналитическая справка
VII.	Туристические квесты.	20	2	18	Соревнование
VIII.	Краеведение	16	2	14	Педагогическое наблюдение
IX.	Основы гигиены. Первая доврачебная помощь.	14	4	10	Опрос
X.	Итоговые занятия	4	-	4	Тест
	ВСЕГО:	144	23	121	

Содержание учебного плана.

I. Введение.

Теория. Что такое туризм и кто такие туристы.

Практика. Тестирование «Готов ли я стать туристом?».

II. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила безопасности жизнедеятельности.

Практика. Тестирование «Основы туризма и основы безопасности жизнедеятельности».

III. Основы туристской подготовки.

Теория. Что такое поход. Цели и задачи похода. Выбор маршрута. Распределение обязанностей в группе.

Костер. Виды костров. Принадлежности для костра. Правила разведения костра. Меры безопасности.

Практика.

Туристское снаряжение, используемое в походах выходного дня.

Подбор снаряжения, продуктов и медикаментов для похода.

Правила размещения предметов в рюкзаке.

Понятие о личном и групповом снаряжении.

Требование к одежде и обуви в зависимости от времени года и вида похода.

Составление меню в зависимости от характера похода и времени года, в зависимости от имеющихся продуктов. Понятие о герметичной упаковке.

Укладка рюкзака. Движение в походе.

Заготовка дров, разведение костра. Приготовление чая на костре.

Установка палатки.

IV. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Теория. Правила безопасного поведения при переезде в транспорте, на воде, у костра. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий

Практика. Моделирование простейших аварийных ситуаций и решение ситуационных задач.

V. Тактико-техническая подготовка.

Снаряжение туриста. Техника преодоления препятствий.

Теория. Первоначальное понятие о страховке. Самостраховка.

Практика. Знакомство со страховочной системой, блокировкой, карабинами, репшнуром. Их применение.

Знакомство с основной веревкой. Знакомство с узлами: восьмерка, прямой, встречный, штык. Их применение.

Надевание страховочной системы. Вязка узлов.

Тренировка работы с карабинами.

Решение ситуационных задач.

Дистанции 1-го класса на соревнованиях по спортивному туризму.

Препятствия, их описание, методы преодоления.

Личные дистанции, связки и правила их преодоления.

Переправы: по бревну (в том числе и качающемуся) способом маятник и по перилам, по кочкам, гатям из жердей, маятник, параллельные веревки, навесная переправа, «бабочка».

Преодоление склонов: подъем, спуск. Техника свободного лазания.

VI. Топография и ориентирование. Компас. Измерение расстояний.

Способы ориентирования.

Теория. Знакомство с картой. Масштаб, условные знаки. Виды карт. Карты, используемые в походах. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.

Практика. Словесное описание ориентиров, их изображение на карте.

Определение точки стояния. Движение по линейным ориентирам.

Игры и упражнения на запоминание условных знаков.

Сопоставление карты с местностью.

Ориентирование вдоль линейных ориентиров.

Чтение объектов с линейных ориентиров.

Упражнения с использованием спортивных карт.

Игры с использованием спортивных карт.

Движение с картой на местности, движение по легенде.

Ориент-шоу – тренировка.

Знакомство с компасом. Строение компаса. Правила обращения с компасом. Определение сторон света.

Игра на движение по компасу (на север, юг и т.д.).

Диктант на понимание сторон света.

Виды ориентиров: точечный, линейный, звуковой, ориентир цель.

Способы измерения расстояний по карте и на местности. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомер.

Масштаб карты.

Сопоставление расстояния на карте и на местности.

Измерение расстояния на карте с помощью линейки. Измерение длины шага. Измерение различных отрезков на местности шагом.

Упражнения по определению расстояния «на глаз». Работа с масштабом.

VII. Туристические квесты.

Теория. Ознакомление с понятием, организацией и проведением квеста.

Практика. Вводный квест «Дорогу молодым»

Подготовка к квесту «Осенняя тропа»

Квест «Осенняя тропа»

Подготовка к квесту «Зимний компас»

Квест «Зимний компас»

Подготовка к квесту «Тропа туриста»

Квест «Тропа туриста»

Подготовка к квесту «Зарница»

«Зарница» к Дню Победы.

VIII. Краеведение

Теория. Краткая история станицы.

Практика. Проект «Моя станица».

Улицы станицы, история и современность.

Достопримечательности станицы Темиргоевская. Памятники скульптуры и архитектуры.

Экскурсии по станице.

Краеведческое ориентирование.

Экскурсия «По тропам Кубани».

«Моя станица» - фото экскурсия.

IX. Основы гигиены. Первая доврачебная помощь.

Теория. Личная гигиена при занятии туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

Практика. Основные причины заболеваний и травм в походе, на тренировках.

Первая помощь при различных видах травм: ушибы, ссадины, порезы.

Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожения. Пищевые отравления.

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему.

Обработка ран, наложение повязки, при ушибах, ссадинах, порезах, ожогах, обморожениях.

Тесты по медицине.

X. Итоговые занятия

Практика. Правильная разборка и сборка рюкзака на время, разведение костра с помощью подручных средств;

Оказание первой медицинской помощи в парах на время.

Подведение итогов.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы учащиеся должны **знать:**

- нормы поведения юных туристов на экскурсии, в походе;
- основные понятия спортивного туризма;
- условные знаки спортивных карт;
- необходимое снаряжение для похода выходного дня;

- личную гигиену спортсмена, гигиену одежды и обуви для занятий туризмом;
- технику безопасности на занятиях и других массовых мероприятиях;
- туристские узлы;

уметь:

- пользоваться краеведческой литературой;
- преодолевать естественные препятствия при помощи туристской техники;
- составлять меню для похода выходного дня;
- собирать рюкзак, личное снаряжение;
- устанавливать палатку, разжигать костер, собирать дрова;
- обращаться с компасом, определять стороны света;
- одевать страховочную систему;
- вязать туристские узлы (прямой, проводник, восьмерка);

иметь навыки:

- преодоления препятствий на дистанциях 5 класса;
- вязки туристских узлов.

РАЗДЕЛ 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график

п/п	план	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
I.			Введение.	2			
1			Что такое туризм и кто такие туристы. Тестирование «Готов ли я стать туристом?».	2	Практическое занятие		Тестирование
II			Инструктаж по технике безопасности.	2			
2			Правила безопасности жизнедеятельности. Тестирование «Основы туризма и основы безопасности жизнедеятельности».	2	Практическое занятие		Тестирование
III.			Основы туристской подготовки	22			
3			Что такое поход. Цели и задачи похода. Выбор маршрута. Распределение обязанностей в группе.	2	Беседа		Опрос
4			Туристское снаряжение, используемое в походах выходного дня.	2	Беседа		Опрос
5			Подбор снаряжения, продуктов и медикаментов для похода.	2	Практикум		Педагогическое наблюдение
6			Правила размещения предметов в рюкзаке.	2	Практикум		Педагогическое наблюдение
7			Понятие о личном и групповом снаряжении.	2	Практическое занятие		Тестирование
8			Требование к одежде и обуви в зависимости от времени года и вида похода.	2	Практикум		Педагогическое наблюдение
9			Составление меню в зависимости от характера похода и времени года, в зависимости от имеющихся продуктов. Понятие о герметичной упаковке.	2	Беседа		Диагностика
10			Укладка рюкзака. Движение в походе.	2	Практикум		Самостоятельная работа
11			Костер. Виды костров. Принадлежности	2	Практикум		Опрос

		для костра. Правила разведения костра. Меры безопасности.				
12		Заготовка дров, разведение костра. Приготовление чая на костре.		Практическое занятие		Фронтальный опрос
13		Установка палатки.	2	Практическое занятие		Зачет
IV.		Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.	4			
14		Правила безопасного поведения при переезде в транспорте, на воде, у костра. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	2	Беседа		Диагностика
15		Моделирование простейших аварийных ситуаций и решение ситуационных задач.	2	Практическое занятие		Тестирование
V.		Тактико-техническая подготовка туриста. Снаряжение туриста. Техника преодоления препятствий.	22			
16		Первоначальное понятие о страховке. Самостраховка.		Беседа		Опрос
17		Знакомство со страховочной системой, блокировкой, карабинами, репшнуром. Их применение.	2	Беседа		Диагностика
18		Знакомство с основной веревкой. Знакомство с узлами: восьмерка, прямой, встречный, штык. Их применение.	2	Беседа		Педагогическое наблюдение
19		Надевание страховочной системы. Вязка узлов.	2	Практикум		Диагностика
20		Тренировка работы с карабинами.	2	Практикум		Самостоятельная работа
21		Решение ситуационных задач	2	Практикум		Контроль на практике
22		Дистанции 1-го класса на соревнованиях по спортивному туризму.	2	Игра		Контроль на практике
23		Препятствия, их описание, методы преодоления.	2	Практическое занятие		Тестирование
24		Личные дистанции, связки и правила их преодоления.	2	Практическое занятие		Фронтальный опрос
25		Переправы: по бревну (в том числе и качающемуся) способом маятник и по	2	Практическое занятие		Самостоятельная работа

		перилам, по кочкам, гатям из жердей, маятник, параллельные веревки, навесная переправа, «бабочка».				
26		Преодоление склонов: Побьем, спуск. Техника свободного лазания.	2	Практическое занятие		Зачет
VI.		Топография и ориентирование. Компас. Измерение расстояний. Способы ориентирования.	38			
27		Знакомство с картой. Масштаб, условные знаки. Виды карт. Карты, используемые в походах. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.	2	Беседа		Диагностика
28		Словесное описание ориентиров, их изображение на карте.	2	Беседа		Педагогическое наблюдение
29		Определение точки стояния. Движение по линейным ориентирам.		Беседа		Фронтальный опрос
30		Игры и упражнения на запоминание условных знаков.	2	Игра		Диагностика
31		Сопоставление карты с местностью.	2	Практикум		Опрос
32		Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	2	Практикум		Диагностика
33		Чтение объектов с линейных ориентиров.	2	Практикум		Контроль на практике.
34		Упражнения с использованием спортивных карт.	2	Соревнование		Тестирование
35		Игры с использованием спортивных карт.	2	Игра		Диагностика
36		Движение с картой на местности, движение по легенде.	2	Практикум		Зачет
37		Ориент-шоу – тренировка.	2	Практикум		Зачет
38		Знакомство с компасом. Строение компаса. Правила обращения с компасом. Определение сторон света.	2	Беседа		Педагогическое наблюдение
39		Игра на движение по компасу (на север, юг и т.д.).	2	Игра		Опрос
40		Диктант на понимание сторон света.	2	Практическое занятие		Самостоятельная работа
41		Виды ориентиров: точечный, линейный, звуковой, ориентир цель.	2	Практическое занятие		Тестирование

42		Способы измерения расстояний по карте и на местности. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомер. Масштаб карты.	2	Практикум		Опрос
43		Сопоставление расстояния на карте и на местности.	2	Практикум		Диагностика
44		Измерение расстояния на карте с помощью линейки. Измерение длины шага. Измерение различных отрезков на местности шагом.	2	Практикум		Самостоятельная работа
45		Упражнения по определению расстояния «на глаз». Работа с масштабом.	2	Соревнование		Фронтальный опрос
VII.		Туристические квесты.	20			
46		Ознакомление с понятием, организацией и проведением квеста.	2	Беседа		Опрос
47		Вводный квест «Дорогу молодым»	2	Квест		Диагностика
48		Подготовка к квесту «Осенняя тропа»	2	Беседа		Опрос
49		Квест «Осенняя тропа»	2	Квест		Зачет
50		Подготовка к квесту «Зимний компас»	2	Беседа		Опрос
51		Квест «Зимний компас»	2	Квест		Зачет
52		Подготовка к квесту «Тропа туриста»		Беседа		Опрос
53		Квест «Тропа туриста»		Квест		Зачет
54		Подготовка к квесту «Зарница»	2	Беседа		Опрос
55		«Зарница» к Дню Победы.	2	Соревнование		Зачет
VIII.		Краеведение.	16			
56		Проект «Моя станица»	2	Беседа		Фронтальный опрос
57		Краткая история станицы.	2	Беседа		Педагогическое наблюдение
58		Краеведческое ориентирование.	2	Практическое занятие		Тестирование
59		Улицы станицы, история и современность.	2	Беседа		Опрос
60		Достопримечательности станицы Темиргоевская. Памятники скульптуры и архитектуры.	2	Практическое занятие		Самостоятельная работа
61		Экскурсии по станице.	2	Экскурсия		Опрос

62		Экскурсия «По тропам Кубани».	2	Тематическая экскурсия		Диагностика
63		«Моя станица» - фото экскурсия.	2	Экскурсия		Отчет
IX.		Основы гигиены. Первая доврачебная помощь.	14			
64		Личная гигиена при занятии туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.	2	Беседа		Педагогическое наблюдение
65		Основные причины заболеваний и травм в походе, на тренировках.	2	Беседа		Опрос
66		Первая помощь при различных видах травм: ушибы, ссадины, порезы.	2	Практическое занятие		Тестирование
67		Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожения. Пищевые отравления.	2	Практическое занятие		Самостоятельная работа
68		Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему.	2	Соревнование		Контроль на практике
69		Обработка ран, наложение повязки, при ушибах, ссадинах, порезах, ожогах, обморожениях.	2	Практическое занятие		Тестирование
70		Тесты по медицине.	2	Практическое занятие		Зачет
X.		Итоговые занятия	4			
71		Правильная разборка и сборка рюкзака на время, разведение костра с помощью подручных средств.	2	Практическое занятие		Зачет
72		Оказание первой медицинской помощи в парах на время. Подведение итогов.	2	Практическое занятие		Зачет

Условия реализации программы.

материально-техническое обеспечение -

компас, комплекты спортивных карт, снаряжение для походной деятельности (рюкзак, палатки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности), снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы, карабины, веревки, спусковые устройства), секундомеры, аптечка, ноутбук.

Информационное обеспечение - интернет-ресурсы, видео материал;

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы аттестации.

Аттестация учащихся детских объединений Центра проводится три раза в учебном году.

Начальная или входная аттестация. Проводится с целью определения уровня развития учащихся (первые занятия сентября).

Промежуточная аттестация – с целью определения результатов обучения (проводится в течение каждого полугодия).

Итоговая аттестация – с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, видеоматериал, отзыв учащихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, итоговое занятие.

Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик:

- педагогическое наблюдение;
- специальная диагностика умений и навыков;
- отслеживание уровня взаимоотношений в коллективе;
- тестирование;
- контрольные задания;
- участие в соревнованиях, экскурсиях, походах.

Для подведения итогов работы используются *не документальные формы*, в связи с этим готовится аналитическая справка по каждому проводимому мероприятию.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» детей к обучению младших. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

Принцип воспитывающего обучения.

Принцип сознательности и активности.

Принцип наглядности.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип доступности.

Дидактические материалы.

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются: материалы со специализированных сайтов в Интернете.

Алгоритм учебного занятия

В целом занятие как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

организационного,
подготовительного,
основного,
закрепительного,
рефлексивного (самоанализ),
итогового.

Каждый этап отличается от другого сменой вид деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов служит процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение – систематизации.

Приложение

Диагностическая карта результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе объединения «Следопыты» МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской

Группа _____

Дата диагностики _____

Теоретические знания: знания в области туризма, ориентирования, краеведения.

Практические умения и навыки:

- преодолевать естественные препятствия при помощи туристской техники;
- составлять меню для похода выходного дня;
- собирать рюкзак, личное снаряжение;
- устанавливать палатку, разжигать костер, собирать дрова;
- обращаться с компасом, определять стороны света;
- одевать страховочную систему;
- вязать туристские узлы (прямой, проводник, восьмерка).

Творческие навыки: творческая, познавательная и созидательная активность

Коммуникативные умения: умение работать в команде.

№ П.п	Ф.И. учащегося	Теоретические знания по основным разделам программы			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки			Коммуникативные умения			Итого	Уровень сформир.
		н год а	с год а	к года	н год а	с года	к года	н года	с года	к года	н года	с года	к года		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

Список литературы:

- 1.Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
- 2.Окишев П. А. Основы туризоведения. Томск, 2005
- 3.Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.

Интернет-ресурсы:

Национальный туристический портал https://russia.travel/for_children/

Видеозанятия по туризму

https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_e_lektronnogo_obucheniya/videozanyatiya_po_turizmu/

Виртуальный тур. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.