

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» июня 2025 г.

Протокол № 5

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

ст-цы Темиргоевской

М.Б.Гумерова

Приказ № 94 от

«30» июня 2025 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ГРУППЫ РАЗВИТИЯ «СВЕТЛЯЧОК»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 432 часа

Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 647

Автор-составитель:

Федорцова Елена Петровна

Крупнова Татьяна Андреевна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2025 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии развития ребенка «Светлячок» имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольника; развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

Программа Студии модифицирована и разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью более углубленного изучения тем в рабочей программе «АБВГДей-ка» в разделе «Звуки, буквы, слоги, слова» были внесены изменения: добавлены 2 учебных часа. В приложении № 1 к рабочим программам «АБВГДей-ка» и «Веселый счёт» были изменены оценочные материалы на начало учебного года; добавлен список литературы, рекомендуемый для родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки комплексной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А.,

канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г.

Основные положения программы:

программа носит развивающий характер;

программа помогает освоить специфику социальных отношений: в семье, со сверстниками и взрослыми, обеспечивает формирование ценностных установок;

программа обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой к творческой и учебной деятельности, она организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

Актуальность программы.

Вопрос о необходимости развития детей в последнее время стал очень актуальным. Это обусловлено тем, что современная социальная ситуация демонстрирует невозможность стопроцентного развития детей. Многие дети не имеют возможности посещать детские сады, в результате чего наблюдается проблема развития, социальной адаптации и готовности учащихся к школе.

Создание Студии в центре детского творчества стало необходимостью и требованием времени, получила большую популярность у родителей. Группа развития стала промежуточным звеном, где дети привыкают к будущей школе, адаптируются к условиям учебной деятельности, а их родители получают грамотное направляющее воздействие при подготовке ребёнка к школе.

Новизна и отличительные особенности.

Данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку учащегося в достижении им поставленных

образовательных целей; реализовать права каждого учащегося на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы.

Особое место в реализации данной программы уделено групповым и индивидуальным консультациям для родителей, что позволяет значительно повысить эффективность образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагоги Студии создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой, в свойственных дошкольникам видах деятельности: игре, лепке, рисовании, конструировании, слушании музыки; занятиям по ритмике и хореографии. Такие виды деятельности позволяют дошкольнику быть активным, самостоятельным, уверенным в себе, способным решать постоянно усложняющиеся задачи и адаптироваться к учебной деятельности в школе. Надо предоставить им возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал педагогами преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы, 5,5 – 7 лет. В группы принимаются все желающие, без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество учащихся в группе: 12-15 человек. Группы – одновозрастные. Прием учащихся осуществляется в течение учебного года на основе входного тестирования и собеседования.

Уровень программы – ознакомительный. Данная программа ориентирует учащихся и их родителей для дальнейшего изучения базового уровня в общеобразовательных учреждениях.

Объем и сроки реализации программы.

Программа студии «Светлячок» рассчитана на 1 год обучения, 432 учебных часа, 36 учебных недель.

Формы обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность - 30 минут, перерыв - 15 минут, после второго занятия проводится динамическая пауза 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: постоянный.

Основной формой организации работы с детьми являются групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом, практической деятельностью.

Виды занятий: практические и семинарские занятия, мастерские, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, игры и игровые приёмы, сюжетно-ролевые, развлекательные игры, игры - путешествия, конкурсы, опрос, викторины, соревнования, фото и видео отчеты, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Главная цель программы: развитие коммуникативных навыков для успешной социализации ребенка.

Цели программы:

- непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с педагогами и другими детьми при решении познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских задач в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- обогащение интеллектуального, коммуникативного, социального, нравственного, эстетического, эмоционально-волевого развития ребёнка;
- усвоение ребенком нравственных ценностей и социальных норм, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации;
- обеспечение непрерывности, целостности, системности, преемственности дополнительного и начального образования;

- формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к школе, создание предпосылок к школьному обучению;
- выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников.

Задачи:

Предметные:

- обучить основам математики;
- познакомить с буквами алфавита, обучить правильному и грамотному чтению;
- сформировать правильную устную речь детей;
- совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения; обучить танцевальным движениям; формировать пластику, культуру движения, их выразительность;
- способствовать овладению учащимися академической манеры пения, как фундамента и основы для других вокальных техник; обучать выразительному исполнению песни.

Личностные:

- развивать личность ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач;
- развивать основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала по изученным предметам;
- развивать любознательность как основу познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;
- развивать интеллект через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать коммуникативные способности детей посредством игр;
- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
- творческие способности учащихся, музыкальный слух, чувство ритма;

развивать речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
развивать математические представления.

Метапредметные:

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
прививать чувство патриотизма и любви к Отечеству, родной станице;
воспитывать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
формировать навыки владения техническими средствами обучения;
развить навык использования социальных сетей в образовательных целях.
формировать культуру общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Данная комплексная образовательная программа представлена образовательными курсами, каждый из которых решает общие задачи программы и предлагает свои направления развития:

№	Название подпрограммы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	АБВГДей-ка	108	11	97
2	Веселый счет	108	33	75
3	Речецветик	72	21	51
4	Умелые ручки	72	22	50
5	Ритмы музыки	72	8	64
	Итого:	432	95	337

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «СВЕТЛЯЧОК»

«АБВГДей-ка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Рабочая программа «АБВГДей-ка» относится к **социально- гуманитарной направленности** и является составным компонентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студии развития ребенка «Светлячок».

Содержание рабочей программы ориентировано на овладение звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом.

Рабочая программа «АБВГДей-ка» претерпела ряд изменений в связи с развитием и расширением используемых педагогических технологий и форм занятий, что позволило обеспечить рациональный подход к изучению и усвоению программного материала. Приобретён мультимедийный проектор, что позволило ввести такую форму занятий, как презентация. Наличие в студии развития мультимедийного оборудования: ноутбука, проектора и экрана — дают возможность учащимся и педагогам создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна для детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что подпрограмма «АБВГДей-ка» знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Рабочая программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения подпрограммы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 учебному часу (108 часов).

Цель подпрограммы — путем пробного погружения создать у учащихся активную мотивирующую образовательную среду для

формирования у них интереса, устойчивой мотивации к обучению грамоте. Освоение знаний, умений и навыков в речевом развитии учащихся и подготовки их к усвоению грамоты, формирование полноценной фонетической системы языка, слогового чтения, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа.

Подпрограмма способствует решению следующих задач:
Образовательные (предметные):

- Сформировать у учащихся первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Познакомить со слогом, слоговой структурой слова.
- Сформировать умения делить слова на слоги.
- Познакомить с гласными и согласными звуками, усвоить смыслоразличительные функции звука.

Личностные:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- формировать умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- формировать способность к организации собственной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформировать способность слушать собеседника и вести диалог;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Тестирование - фотоотчет
2.	Основные законы речи.	2	1	1	Опрос
3.	Звуки, буквы, слоги, слова.	77	6	71	Самостоятельная работа - фотоотчет
4.	Русские народные сказки.	8	1	7	Творческая работа – фотоотчет
5.	Писатели детям.	5	1	4	Беседа – презентация
6.	Занимательный материал.	10		10	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговые занятия.	4		4	Фронтальный опрос - фотоотчёт
8.	Экскурсии.	1	1		Опрос
	Итого:	108	11	97	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I. Вводное занятие. Практика:

Педагогический мониторинг (диагностика).

II. Основные законы речи. Теория:

Речь устная и письменная. Предложение. Схемы предложения.

Предложение и слово.

Практика:

Составление схемы слов, предложений.

III. Звуки, буквы, слоги и слова. Теория:

Слоги. Ударение. Понятие «Звук». Гласные и согласные звуки. Слияние гласных и согласных звуков. Схемы согласных и гласных звуков. Звук [а],

буквы Аа. Звук [о], буквы Оо. Звук [и], буквы Ии. Звук [ы], буква Ы. Звук [у], буквы Уу. Звуки [н][н'], буквы Нн. Звуки [с][с'], буквы Сс. Звуки [к][к'], буквы Кк. Звуки [т][т'], буквы Тт. Звуки [л][л'], буквы Лл. Звуки [р][р'], буквы Рр. Звуки [в][в'], буквы Вв. Буквы Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного в слогослиянии. Звуки [п][п'], буквы Пп. Звуки [м][м'], буквы Мм. Звуки [з][з'], буквы Зз. Звуки [б][б'], буквы Бб. Буквы Яя. Звуки [д][д'], буквы Дд. Звуки [г][г'], буквы Гг. Звук [ч'], буквы Чч. Буква ь знак. Буква ь знак для обозначения мягкости. Звук [ш], буквы Шш. Звук [ж], буквы Жж. Буквы Ёё. Звук [й], буква Й. Звуки [х][х'], буквы Хх. Буквы Юю. Звук [ц], буквы Цц. Буквы Ээ. Звук [щ'], буквы Щщ. Звуки [ф][ф'], буквы Фф. Буква Ъ знак.

Практика:

Составление слов из слогов. Выделение ударного слога. Слышание звуков. Чтение слогов с буквами а, о, и, ы, у. Чтение слогов и слов с буквами Нн. Чтение предложений с буквами Нн. Чтение слогов и слов с буквами Сс. Чтение предложений с буквами Сс. Чтение слогов и слов с буквами Кк. Чтение предложений с буквами Кк. Чтение слогов и слов с буквами Тт. Чтение предложений с буквами Тт. Чтение слогов и слов с буквами Лл. Чтение предложений с буквами Лл. Чтение слогов и слов с буквами Рр. Чтение текстов с буквами Рр. Чтение слогов и слов с буквами Вв. Чтение предложений с буквами Вв. Чтение слогов и слов с буквами Пп. Чтение предложений с буквами Пп. Чтение слогов и слов с буквами Мм. Чтение предложений с буквами Мм. Чтение слов и предложений с буквами Зз. Чтение слов и предложений с буквами Бб. Чтение слогов и слов с буквами Яя. Чтение предложений с буквами Яя. Чтение слов и предложений с буквами Дд. Чтение слов и предложений с буквами Гг. Чтение слов и предложений с буквами Чч. Чтение слов и предложений с ь знаком. Чтение слов и предложений с буквами Шш. Чтение слов и предложений с буквами Жж. Чтение слов и предложений с буквами Ёё. Чтение слов и предложений с буквой Й. Чтение слов и предложений с

буквами Хх. Чтение слов и предложений с буквой Юю. Чтение слов и предложений с буквами Цц. Чтение слов и предложений с буквами Ээ. Чтение слов и предложений с буквами Щщ. Чтение слов и предложений с буквами Фф. Чтение слов с Ъ знаком.

IV. Русские народные сказки. Теория:

Беседа «Устное народное творчество».

Практика:

Пересказ р.н.с. «Колобок». Пересказ р.н.с. «Лиса и заяц». Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль». Пересказ р.н.с. «Гуси – лебеди». Пересказ р.н.с. «Снегурочка».

V. Писатели - детям. Практика:

Стихи А. Барто: «Мячик», «Бычок», «Слон».
К. Чуковский: «Мойдодыр», «Айболит», «Телефон».
С. Михалков: «Дядя Стёпа».

VI. Занимательный материал. Практика:

Викторины:

«По дороге к азбуке».
«Угадай, из какой сказки?».
«Загадочные ребусы».

Игры:

«Дополни слово».
«Буква заблудилась».
«Доскажи словечко».
«Закончи фразу».
«Отгадайте слова».
«Придумай слово на заданную букву».
«Игра-путешествие по сказкам».

VII. Итоговые занятия.

«Закрепление знаний, умений и навыков за 1 четверть».
«Закрепление изученного материала за 1 полугодие».

«Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Звуки и буквы».

«Игра - путешествие по русским народным сказкам».

VIII. Экскурсии.

«Наши любимые детские книги» (экскурсия в детскую библиотеку).

Планируемые результаты:

Предметные:

- У учащихся будут сформированы первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- познакомятся со слогом, слоговой структурой слова, сформируется умение делить слова на слоги;
- познакомятся с гласными и согласными звуками, усвоят смыслоразличительные функции звука;
- будет развит фонематический слух и восприятие;
- будут сформированы операции звукового и слогового анализа и синтеза;
- учащиеся познакомятся с буквами;
- будут иметь навыки звуко - буквенного анализа и синтеза, чтения слитным послоговым методом;
- будет развито произвольное внимание, память, мышление, слуховая память;
- у учащихся будет развито не только лингвистическое мышление, но и их языковая интуиция, природное чувство слова и интерес к изучению языка.

Личностные результаты:

- учащиеся овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоят смысл социальной роли учащегося, сформируется мотив учебной деятельности и личностного смысла учения;
- научатся слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обосновывать свою позицию, высказывать

свое мнение;

- сформируют способность к организации собственной деятельности; установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- будут использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного года: 1.09.2023 – 31.05.2024г.

Количество учебных недель: 36

п/п	Дата	Тема занятия	Кол час	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Педагогический мониторинг (диагностика).	1	Занятие – беседа	ЦДТ	Устный опрос

2		Основные законы речи. Речь (устная и письменная). Предложение.	1	Занятие – диалог	ЦДТ	Беседа
3		Схемы предложения. Предложение и слово.	1	Занятие - диалог Презентация	ЦДТ	Конкурс
		Звуки, буквы, слоги, слова.			ЦДТ	Практическая работа
4		Слоги. Составление слов из слогов.	1	Игра-соревнование	ЦДТ	Практическая работа
5		Ударение. Выделение ударного слога.	1	Занятие - беседа	ЦДТ	Конкурс
6		Понятие «Звук». Слышание звуков.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Беседа
7		Гласные и согласные звуки.	1	Презентация	ЦДТ	Традиционное занятие
8		Слияние гласных исогласных звуков. Схемы согласныхи гласных звуков.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа
9		Звук [а], буквы А а.	1	Занятие – игра Презентация	ЦДТ	Наблюдение
10		Звук [о], буквы О о.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Беседа
11		Звук [и], буквы Ии.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Тестирование
12		Звук [ы], буква Ы.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Беседа
13		Звук [у], буквы Уу.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Тестирование

14		Чтение слогов с буквами а,о, и,ы,у.	1	Игра-соревнование	ЦДТ	Конкурс
15		Звуки [н][н'], буквы Нн.	1	Презентация	ЦДТ	Тестирование
16		Чтение слогов и слов с буквами Нн.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Наблюдение
17		Чтение предложений с буквами Н н.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Устный опрос
18		Звуки [с][с'], буквы Сс.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
19		Чтение слогов и слов с буквами Сс.	1	Занятие - испытание	ЦДТ	Индивидуальный опрос
20		Чтение предложений с буквами Сс.	1	Игра - соревнование	ЦДТ	Фронтальный опрос
21		Звуки [к][к'], буквы Кк.	1	Презентация	ЦДТ	Традиц. занятие
22		Чтение слогов и слов с буквами Кк.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Наблюдение
23		Чтение предложений с буквами Кк.	1	Игра - соревнование	ЦДТ	Устный опрос
24		Итоговое занятие № 1 «Закрепление знаний, умений и навыков за 1 четверть».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
25		Занимательный материал. Игра «Дополни слово».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Практическая работа

26		Викторина «Угадай, из какой сказки?»	1	Викторина	ЦДТ	Фронтальный опрос
27		Викторина «По дороге к азбуке».	1	Викторина Фотоотчет	ЦДТ	Фронтальный опрос
28		Звуки [т][т'], буквы Тт.	1	Презентация	ЦДТ	Тестирование
29		Чтение слогов и слов с буквами Тт.	1	Театрализова нная игра	ЦДТ	Работа карточками
30		Чтение предложений с буквами Тт.	1	Игра – викторина	ЦДТ	Практическая работа
31		Звуки [л][л'], буквы Лл.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
32		Чтение слогов и слов с буквами Лл.	1	Занятие - соревнование	ЦДТ	Устный опрос
33		Чтение предложений с буквами Лл.	1	Игра - соревнование	ЦДТ	Фронтальный опрос
34		Звуки[р][р'], буквы Рр	1	Презентация Фотоотчет	ЦДТ	Тестирование
35		Чтение слогов и слов с буквами Рр.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Работа с карточками
36		Чтение текстов с буквами Рр.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Устный опрос
37		Звуки [в][в'], буквы Вв.	1	Презентац ия	ЦДТ	Самостоятель ная работа
38		Чтение слогов и слов с буквами Вв.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Работа с карточками
39		Чтение предложений с буквами Вв.	1	Занятие – викторина	ЦДТ	Наблюдение
40		Буквы Ее.	1	Презентация	ЦДТ	Твор. работа

41		Буква Е – показатель мягкости согласного в слогослиянии.	1	Презентация Видео просмотр	ЦДТ	Тестирование
42		Чтение слов и предложений с буквами Ее	1	Игра - соревнование	ЦДТ	Самостоятельная работа
43		Звуки [п][п'], буквы Пп.	1	Презентация	ЦДТ	Творческая работа
44		Чтение слогов и слов с буквами Пп.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Наблюдение
45		Чтение предложений с буквами Пп.	1	Занятие – викторина	ЦДТ	Практическая работа
46		Звуки [м][м'], буквы Мм.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
47		Чтение слогов и слов с буквами Мм.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Наблюдение
48		Чтение предложений с буквами Мм.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Самостоятельная работа
49		Звуки [з][з'], буквы Зз.	1	Презентация	ЦДТ	Традиционное занятие
50		Чтение слогов и слов с буквами Зз.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Практическая работа
51		Чтение предложений с буквами Зз	1	Занятие - конкурс	ЦДТ	Самостоятельная работа
52		Звуки [б][б'], буквы Бб.	1	Презентация	ЦДТ	Традиционное занятие
53		Итоговое занятие № 2 «Закрепление изученного материала за 1 полугодие»	1	Открытое занятие Фотоотчет	ЦДТ	Фронтальный опрос

54		Игра «Буква заблудилась»	1	Занятие – игра	ЦДТ	Наблюдение
55		Чтение слов и предложений с буквами Бб.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Индивидуальный опрос
56		Буквы Яя.	1	Презентация Фотоотчет	ЦДТ	Устный опрос
57		Чтение слогов и слов с буквами Яя.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Индивидуальный опрос
58		Чтение предложений с буквами Яя.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Самостоятельная работа
59		Звуки [д][д’], буквы Дд.	1	Презентация	ЦДТ	Устный опрос
60		Чтение слов и предложений с буквами Дд.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Наблюдение
61		Звуки [г][г’], буквы Гг	1	Презентация	ЦДТ	Традиционное занятие
62		Чтение слов и предложений с буквами Гг.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Тестирование
63		Звук [ч’], буквы Чч.	1	Презентация	ЦДТ	Фронт. опрос
64		Чтение слов и предложений с буквами Чч.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Работа с индивид. карточками
65		Буква ь знак.	1	Презентация	ЦДТ	Устный опрос
66		Чтение слов и предложений с ь знаком.	1	Занятие – викторина	ЦДТ	Фронтальный опрос
67		Звук [ш], буквы Шш.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
68		Игра « Доскажи словечко».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
69		Игра «Закончи фразу».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Наблюдение

70		Игра – викторина «Загадочные ребусы».	1	Игра – викторина	ЦДТ	Наблюдение
71		Чтение слов и предложений с буквами Шш.	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Самостоятельная работа
72		Звук [ж], буквы Ж ж.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
73		Чтение слов и предложений с буквами Жж.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Традиционное занятие
74		Буквы Ёё.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
75		Чтение слов и предложений с буквами Ёё.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Индивидуальный опрос
76		Звук [й], буква Й. Чтение слов и предложений с буквой Й.	1	Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
77		Звуки [х][х'], буквы Хх.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
78		Чтение слов и предложений с буквами Хх.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Устный опрос
79		Буквы Юю.	1	Презентация	ЦДТ	Трад. занятие
80		Чтение слов и предложений с буквой Юю.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Устный опрос
81		Звук [ц], буквы Цц.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
82		Чтение слов и предложений с буквами Цц.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Работа индивид. с карточками
83		Буквы Ээ.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа

84		Чтение слов и предложений с буквами Ээ.	1	Занятие - конкурс	ЦДТ	Устный опрос
85		Итоговое занятие № 3 «Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Звуки и буквы»	1	Открытое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
86		Игра «Отгадайте слова».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Тестирование
87		Игра-путешествие по сказкам.	1	Занятие – путешествие	ЦДТ	Игра испытание
88		Игра «Придумай слово на заданную букву».	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Индивидуальный опрос
89		Звук [щ’], буквы Щщ.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
90		Чтение слов и предложений с буквами Щ щ.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
91		Звуки [ф][ф’], буквы Фф.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
92		Чтение слов и предложений с буквами Фф.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Традиционное занятие
93		Буква Ъ знак. Чтение слов с Ъ знаком.	1	Презентация Фотоотчет	ЦДТ	Наблюдение
94		Русские народные сказки. Беседа «Устное народное творчество». Р.н.с. «Колобок».	1	Занятие – беседа Презентация	ЦДТ	Беседа

95		Пересказ р.н.с «Колобок».	1	Занятие – диалог Перезент.	ЦДТ	Устный опрос
96		Р.н.с. «Лиса и заяц».	1	Занятие- бесед Видео просмотр	ЦДТ	Практическая работа
97		Пересказ р.н.с. «Лиса и заяц».	1	Театрализован ная игра	ЦДТ	Творческая работа
98		Р.н.с. «Гуси– лебеди»	1	Занятие- бесед Видео просмотр	ЦДТ	Практическая работа
99		Пересказ р.н.с. «Гуси – лебеди».	1	Занятие - диалог	ЦДТ	Устный опрос
100		Р.н.с. «Снегурочка».	1	Занятие- бесед Видео просмотр	ЦДТ	Индивид. раб.
101		Пересказ р.н.с. «Снегурочка».	1	Занятие - диалог	ЦДТ	Устный опрос
102		Экскурсии. «Наши любимые детские книги» (экскурсия в детскую библиотеку)	1	Занятие - экскурсия	Детска я библио тек а	Наблюдение
103		Писатели детям. Стихи А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон».	1	Занятие – беседа Презентация	ЦДТ	Традиционное занятие
104		К. Чуковский «Мойдодыр».	1	Сюжетно – ролевая игра	ЦДТ	Творческая работа
105		К. Чуковский «Айболит».	1	Презентация Видео просмотр	ЦДТ	Фронтальный опрос
106		К. Чуковский «Телефон».	1	Занятие – ролевая игра	ЦДТ	Беседа

107		С.Михалков «Дядя Стёпа».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа
108		Итоговое занятие № 4 «Игра- путешествие по русским народным сказкам»	1	Открытое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «СВЕТЛЯЧОК» «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Весёлый счёт» относится к **социально-гуманитарной направленности** и является составным компонентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студии развития ребенка «Светлячок». Рабочая программа способствует социализации учащегося в образовательном пространстве, мотивации личности к познанию и творчеству, направлена на разностороннее развитие учащихся дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Данная программа претерпела ряд изменений в связи развитием и расширением используемых педагогических технологий и форм занятий, что позволило обеспечить рациональный подход к изучению и усвоению программного материала. Приобретён мультимедийный проектор, что позволило ввести такую форму занятий, как презентация. Наличие в студии развития мультимедийного оборудования: ноутбука, проектора и экрана – дают возможность учащимся и педагогам создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна детям.

Педагогическая целесообразность данной рабочей программы направлена на реализацию системно - деятельностного подхода к математическому развитию учащихся дошкольного возраста:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, продуктивной);
- самостоятельную деятельность учащихся.

Использование разнообразных приемов и методов активизации умственной и познавательной активности учащихся заложены в принципах обучения.

Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 учебному часу (108 часов).

Цель подпрограммы – путем пробного погружения создать у учащихся активную мотивирующую образовательную среду для формирования у них интереса, устойчивой мотивации к развитию коммуникативных компетенций через формирование системы начальных математических представлений.

Подпрограмма способствует решению следующих задач:

Предметные:

- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
- развивать простейшие способы измерения величин;
- сформировать навыки решения и составления простых задач на сложение и вычитание;
- сформировать элементарные представления о количестве, числе, форме и величине предметов;
- выполнять счётные операции в пределах первого десятка;
- создавать условия для практических действий сравнения, уравнивания, соотношения, измерения;
- создавать условия для формирования основ культуры математического познания;
- сформировать общеучебные умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в начальной школе.

Личностные:

- сформировать начальные представления о математических способах познания мира;
- развивать мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- сформировать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению других учащихся.

Метапредметные:

- способствовать выполнению учебных действий в практической и мыслительной форме;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Тестирование
2.	Количество и счёт.	11	2	9	Опрос - фотоотчет
3.	Пространственно – временные представления.	19	5	14	Педагогическое наблюдение -
4.	Числа 1- 10.	43	20	23	Творческая работа - тестирование
5.	Геометрические фигуры, величины.	3	1	2	Творческая работа - фотоотчет
6.	Составление и решение задач.	6	2	4	Презентация творческих работ

7.	Арифметические действия.	9	1	8	Самостоятельная работа - фотоотчет
8.	Итоговые занятия.	4		4	Фронтальный опрос
9.	Занимательный материал.	11	1	10	Опрос фотоотчет
	Итого:	108	33	75	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу. Теория:

Введение в программу.

Практика:

Педагогический мониторинг (диагностика).

2. Количество и счет. Теория:

Сравнение групп предметов. Одинаковые. Сравнение групп предметов. Разные. Сравнение групп предметов. Столько же. Сравнение групп предметов по цвету. Сравнение групп предметов по форме, размеру. Сравнение групп предметов по материалу. Больше. Меньше.

Практика:

Сравнение групп предметов. Одинаковые. Разные. Больше. Меньше. Поровну. Столько же.

3. Пространственно-временные представления. Теория:

Рядом. Между. За. Перед. Над. Под. Слева. Справа. Вверху. Внизу. Раньше. Позже. Позавчера – вчера – завтра – послезавтра. Дни недели. Пространственно- временные представления.

Практика:

Ориентирование на местности. Точки. Линии. Длина. Длинный. Короткий. Высокий. Низкий. Широкий. Узкий. Измерение длины (работа с линейкой). Отрезок. Ломаная линия. Копирование точек. Штриховка предметов по шаблонам. Копирование рисунков.

4. Числа 1- 10. Теория:

Понятия. Один. Много. Число 0. Цифра 0. Число 1 . Цифра 1.
 Число 2.
 Цифра 2. Состав числа 2. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.
 Число 4.
 Цифра 4. Состав числа 4. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Число 6.
 Цифра 6. Состав числа 6. Число 7. Цифра 7. Состав числа 7 .
 Число 8.
 Цифра 8. Состав числа 8. Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Счёт до
 10. Число 10. Предыдущие числа. Последующие числа.

Практика:

Число 0. Цифра 0. Закрепление пройденного материала. Состав чисел 2 и
 3. Состав чисел 3 и 4. Состав чисел 2, 3, 4. Состав чисел 5 и 6. Состав
 чисел 4, 5, 6. Состав чисел 6 и 7. Состав чисел 4, 5, 6, 7. Состав чисел 5,
 6, 7. Состав чисел 7 и 8. Состав чисел 7, 8, 9. Состав чисел 6, 7, 8, 9.
 Порядковый счёт до 10 и обратно. Счёт до 10 с любого
 числа. Упражнение в записи чисел.

5. Геометрические фигуры, величины. Теория:

Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Геометрические
 фигуры (куб, шар). Геометрические фигуры (прямоугольник, овал).

Практика:

Конструирование объёмных фигур.

6. Составление и решение задач.

Теория:

Знакомство с задачей. Структура задачи. Деление предметов на равные
 части.

Практика:

Составление задач. Решение задач.

7. Арифметические действия. Теория:

Сложение чисел + 1. Вычитание чисел - 1.

Знаки < > = Прибавление единицы. Вычитание единицы.

Практика:

Знаки $<$ $>$ $=$. Сравнение чисел. Решение примеров вида

$2+1=3$ Сравнение чисел $2>1$

Решение примеров вида $2-1=1$

Решение примеров и задач.

8. Итоговые занятия.

«Закрепление знаний, умений и навыков за 1 четверть».

«Закрепление знаний о составе чисел 1-5».

«Закрепление состава чисел 5-10».

«Закрепление изученного материала за год»

9.Занимательный материал.

Занятие-путешествие: «Путешествие в страну Циферию».

Игры: «Весёлый счёт», «Математическое лото», «Математическая шкатулка»,

«Детское домино», «Подумай и дорисуй», «Кто лишний?»,

«Угадай число», «Все числа в гости к нам», «Считай, отгадывай, решай»,

«Что? Куда?», «Рассеянный художник», «Волшебный клубочек».

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- у учащегося будет развитию наглядно-образное и логическое мышление;
- ознакомится с простейшим способом измерения величин;
- учащийся будет знать образование чисел в пределах 10;
- овладеет счетом в прямом и обратном порядке с любого числа до 10;
- будет иметь представление о количестве, числе, форме и величине предметов;
- будет уметь пользоваться арифметическими знаками: „+”, „-”, „<”, „>”, „=”, „=”;
- получит навыки в выполнении счётных операций в пределах первого десятка;

- будет уметь соотносить количество с цифровым обозначением; решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание;
- получит навыки в измерении длины предметов с помощью условной меры;
- будет уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- будут сформированы общеучебные умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в начальной школе.

Личностные результаты:

- учащийся овладеет начальными представлениями о математических способах познания мира;
- будет развита мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- будут сформированы элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению других учащихся;

Метапредметные результаты:

- учащийся научится выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Группы 1/1,1/2	Группа 1/3					
1			Введение в программу.	1	Занятие – беседа	ЦДТ	Беседа
2			Педагогический мониторинг (диагностика)	1	Занятие - диалог	ЦДТ	Устный опрос

3			Количество и счёт. Сравнение групп предметов. Одинаковые.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа
4			Сравнение групп предметов. Разные.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Практическая работа
5			Сравнение групп предметов. Одинаковые. Разные.	1	Презентация	ЦДТ	Самостоятельная работа
6			Сравнение групп предметов. Столько же.	1	Занятие – соревнование	ЦДТ	Тестирование
7			Понятия. Один. Много.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Наблюдение
8			Сравнение групп предметов по цвету.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Устный опрос
9			Сравнение групп предметов по форме, размеру.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Практическая работа
10			Сравнение групп предметов по материалу.	1	Занятие – наблюдение	ЦДТ	Наблюдение
11			Больше. Меньше.	1	Презентация	ЦДТ	Устный опрос
12			Больше. Меньше. Поровну. Столько же.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Фронтальный опрос
13			Пространственно временные представления. Длинный. Короткий.	1	Занятие – ролевая игра	ЦДТ	Тестирование
14			Высокий. Низкий.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Устный опрос
15			Широкий. Узкий.	1	Занятие-беседа Презентация	ЦДТ	Практическая работа

16			Большой. Маленький. Закрепление материала.	1	Занятие – викторина	ЦДТ	Фронтальный опрос
17			Уравнивание количества предметов.	1	Занятие – театрализован ная игра	ЦДТ	Практическая работа
18			Геометрически е фигуры, величины. Геом етрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Наблюдение
19			Рядом. Между.	1	Занятие- беседа	ЦДТ	Фронт.
20			За. Перед. Над. Под.	1	Театрализова нная игра	ЦДТ	Практическая работа
21			Слева. Справа.	1	Занятие - диалог	ЦДТ	Устный опрос
22			Вверху. Внизу.	1	Презентация	ЦДТ	Наблюдение
23			Раньше. Позже.	1	Занятие- диалог	ЦДТ	Беседа
24			Итоговое занятие № 1 по теме «Закрепление знаний, умений и навыков за 1 четверть».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
25			Занимательный материал. «Путешествие в страну « Циферию».	1	Занятие – путешествие	ЦДТ	Устный опрос
26			Игра «Весёлый счёт».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Практическая работа
27			Игра «Математическое лото».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
28			Позавчера – вчера – завтра – послезавтра.	1	Занятие - диалог	ЦДТ	Фронтальный опрос

29			Пространственно-временные представления.	1	Занятие - диалог	ЦДТ	Наблюдение
30			Дни недели.	1	Занятие – беседа	ЦДТ	Тестирование
31			Ориентирование на местности.	1	Занятие - беседа	ЦДТ	Наблюдение
32			Точки. Линии.	1	Презентация	ЦДТ	Беседа
33			Числа 1-10. Число 0. Цифра 0.	1	Презентация	ЦДТ	Практическая работа
34			Число 0. Цифра 0. Закрепление пройденного материала.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Самостоятельная работа
35			Число 1 . Цифра 1.	1	Презентация	ЦДТ	Устный опрос
36			Число 2. Цифра 2.	1	Презентация Фотоотчет	ЦДТ	Творческая работа
37			Состав числа 2.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Практическая работа
38			Число 3. Цифра 3.	1	Презентация Фотоотчет	ЦДТ	Тестирование
39			Состав числа 3.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Практическая работа
40			Состав чисел 2 и 3.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Работа по карточкам
41			Число 4. Цифра 4.	1	Презентация Фотоотчет	ЦДТ	Тестирование
42			Состав числа 4.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Практическая работа
43			Состав чисел 3 и 4.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Творческая работа
44			Состав чисел 2, 3,4.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Фронтальный опрос
45			Геометрические Фигуры (куб, шар).	1	Занятие - викторина	ЦДТ	Наблюдение

46			Число 5. Цифра 5.	1	Презентация Фотоотчет	ЦДТ	Творческая работа
47			Состав числа 5.	1	Театрализован ная игра	ЦДТ	Практическая работа
48			Состав числа 5.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
49			Число 6. Цифра 6.	1	Презентация	ЦДТ	Творческая работа
50			Состав числа 6.	1	Театрализован ная игра	ЦДТ	Наблюдение
51			Итоговое занятие № 2 по теме «Закрепление знаний о составе чисел 1-5».	1	Открытое занятие Фотоотчет	ЦДТ	Фронтальный опрос
52			Игра «Математическая шкатулка»	1	Занятие – игра	ЦДТ	Наблюдение
53			Игра «Волшебный клубочек».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Устный опрос
54			Состав чисел 5 и 6.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
55			Состав чисел 4,5, 6.	1	Занятие - конкурс	ЦДТ	Работа по карточкам
56			Арифметические действия. Сложение чисел + 1.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Самостоятельна я работа
57			Число 7. Цифра 7.	1	Презентация	ЦДТ	Творческая работа
58			Состав числа 7	1	Театрализован ная игра	ЦДТ	Работа по карточкам
59			Состав чисел 6 и 7.	1	Занятие - конкурс	ЦДТ	Тестирование
60			Состав чисел 4, 5, 6, 7.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Работа по карточкам

61			Геометрические фигуры (прямоугольник, овал). Конструирование объёмных фигур.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Творческая работа
62			Число 8. Цифра 8.	1	Презентация	ЦДТ	Индивидуальный опрос
63			Состав числа 8.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
64			Состав чисел 5, 6, 7.	1	Занятие - конкурс	ЦДТ	Самостоятельная работа
65			Состав чисел 7 и 8.	1	Занятие – викторина	ЦДТ	Работа по карточкам
66			Состав числа 8.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Индивидуальный опрос
67			Игра «Подумай и дорисуй».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Наблюдение
68			Игра «Кто лишний?».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
69			Игра «Детское домино».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Устный опрос
70			Число 9. Цифра 9.	1	Презентация	ЦДТ	Устный опрос
71			Число 9. Цифра 9.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Индивидуальный опрос
72			Состав числа 9.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Наблюдение
73			Состав чисел 7, 8, 9.	1	Занятие – викторина	ЦДТ	Самостоятельная работа
74			Состав числа 9.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
75			Состав чисел 6, 7, 8, 9.	1	Занятие - конкурс	ЦДТ	Устный опрос
76			Вычитание чисел - 1.	1	Презентация	ЦДТ	Самостоятельная работа
77			Знаки < > =	1	Занятие - беседа	ЦДТ	Наблюдение
78			Знаки < > = Сравнение чисел.	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Работа по карточкам

79			Предыдущие числа.	1	Занятие - беседа	ЦДТ	Наблюдение
80			Последующие числа.	1	Занятие - беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
81			Длина. Измерение длины (работа с линейкой)	1	Занятие – беседа Презентация	ЦДТ	Наблюдение
82			Отрезок.	1	Занятие - беседа	ЦДТ	Самостоятельная работа
83			Ломаная линия.	1	Занятие - беседа	ЦДТ	Творческая работа
84			Итоговое занятие № 3 по теме «Закрепление состава чисел 5-10».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
85			Игра «Угадай число».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Тестирование
86			Игра «Считай, отгадывай, решай».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
87			Игра « Все числа в гости к нам»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Беседа
88			Счёт до 10. Число 10.	1	Презентация	ЦДТ	Наблюдение
89			Порядковый счёт до 10 и обратно.	1	Занятие – викторина	ЦДТ	Фронтальный опрос
90			Счёт до 10 с любого числа.	1	Занятие - конкурс	ЦДТ	Устный опрос
91			Прибавление единицы.	1	Презентация	ЦДТ	Самостоятельная работа
92			Решение примеров вида $2+1=3$	1	Занятие – игра	ЦДТ	Работа по карточкам
93			Сравнение чисел $2>1$	1	Занятие - конкурс	ЦДТ	Фронт. опрос
94			Вычитание единицы.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Устный опрос
95			Решение примеров вида $2-1=1$	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Тестирование

96			Составление и решение задач. Знакомство с задачей.	1	Занятие – беседа Презентация	ЦДТ	Беседа
97			Структура задачи.	1	Занятие - беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
98			Составление задач.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Творческая работа
99			Решение задач.	1	Занятие-конкурс	ЦДТ	Наблюдение
100			Деление предметов на равные части.	1	Презентация	ЦДТ	Самостоятельная работа
101			Копирование точек.	1	Занятие – игра	ЦДТ	Работа по карточкам
102			Штриховка предметов по шаблонам.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Наблюдение
103			Упражнение в записи чисел.	1	Занятие – викторина	ЦДТ	Самостоятельная работа
104			Решение примеров и задач.	1	Театрализованная игра	ЦДТ	Тестирование
105			Копирование рисунков.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Творческая работа
106			Итоговое занятие № 4 по теме «Закрепление изученного материала за год».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос
107			Игра «Что? Куда?»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
108			Игра «Рассеянный художник»	1	Занятие – конкурс	ЦДТ	Наблюдение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «СВЕТЛЯЧОК»

«РЕЧЕЦВЕТИК»

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе типовой программы «Развитие речи в детском саду» под редакцией Гербовой В.В., книги О.А.Белобрыкиной «Речь и общение», является составным компонентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студии развития ребенка «Светлячок». Подпрограмма реализуется в области **социально - гуманитарной направленности**, предусматривает дополнительное развитие учащихся старшего дошкольного возраста по дисциплине «развитие речи», так как нацелена на развитие коммуникативных качеств, обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста, создание условий для успешной адаптации и социализации учащегося старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность программы «Речецветик» заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик в области развития речи учащихся через театральную-игровую деятельность. Посредством театрализации легче знакомить с культурой и обычаями народа, его творчеством и богатством родного языка. Применяются здоровьесберегающие технологии: использование физкультминуток, психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз, дыхательной гимнастики.

Отличительные особенности:

В отличие от существующих данная программа позволяет:

- развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования, концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных

интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения;

- осуществлять реальную педагогическую поддержку учащегося в достижении им поставленных образовательных целей;
- реализовать права каждого учащегося на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность

- 30 минут, перерыв - 15 минут, после второго занятия проводится динамическая пауза 40 минут.

Цель программы – создание условий для развития у учащихся коммуникативной компетенции путем погружения в предметную среду, осуществление комплексного подхода к личностному и речевому развитию через театрально-игровую деятельность.

Задачи подпрограммы:

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к устной речи;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать интонационно-выразительную речь;
- формировать правильное произношение всех звуков родной речи;
- формировать умения строить предложения, употребляя все части речи;
- формировать навыки пересказывания и составления небольших рассказов;

Личностные:

- развивать в учащихся культуру общения;
- развивать мотивацию к учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
- развивать в детях доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- формировать способность к организации собственной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные:

- развивать интерес к художественной литературе.
- развивать познавательный интерес к родному языку;
- формировать способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- развивать способность к использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Входная диагностика тестирование
2.	Формирование словаря	14	4	10	Беседа Презентация
3.	Звуковая культура речи	12	4	8	Фронтальный опрос
4.	Грамматический строй речи	10	3	7	Устный контроль по изученной теме. Фотоотчет
5.	Связная речь	8	2	6	Фронтальный опрос. Фотоотчет
6.	Художественная литература	11	3	8	Беседа Презентация
7.	Материалы по региональному компоненту «Кубановедение»	4	2	2	Опрос
8.	Итоговые занятия	4	-	4	Тестовое задание
9.	Занимательный материал	8	2	6	Игра-викторина
	Итого	72	21	51	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу.

Теория:

Выявление уровня подготовленности детей.

Практика: Диагностика.

2. Формирование словаря.

Теория:

Обогащение словарного запаса детей. Расширение запаса слов. Составление предложений по карточкам.

Практика:

Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Радио», «Где я был?», «Назови одним словом». Сюжетно-ролевые игры: магазин «Детский мир», «Парикмахерская», «Салон Красоты», «Магазин книги», «Назови три предмета». Дидактическая игра «Что означает слово».

3. Звуковая культура речи.

Теория:

Закрепление правильного произношения всех звуков родного языка. Развитие фонематического слуха. Отработка интонационной выразительной речи.

Практика:

Упражнения: «Подумай не торопись», «Если б мы были художниками». Дидактические игры: «Цепочка слов», «Волшебная сказка», «Купи игрушку», «Накорми животное». Чистоговорки и скороговорки. А. Плещеев «Осень». «Ласточка». К. Дьяконов «Щенок и снег». Театр масок «В Зоопарке»

4. Грамматический строй речи.

Теория:

Знакомство детей с разными способами образования слов.

Составление простых и сложных предложений.

Практика:

Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Почта», «Театр», «Хозяюшка»,

«Зоопарк». Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом», «Моя семья», «Дополни предложение», «Вершки – корешки», «Радио».

5. Связная речь.

Теория:

Диалогическая форма речи. Знакомство с небольшими литературными произведениями.

Практика:

А.Н. Толстой «Ёж» пересказ, В. Сутеев «Новогодняя ёлка» пересказ, Л.Н. Толстой «Котёнок» пересказ.

Описательный рассказ: «Моя любимая игрушка», «Поздняя осень», «Мебель», «Посуда». Описательный рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели». Описательный рассказ по картине А.Пластова «Первый снег».

6. Художественная литература.

Теория:

Различие сказки, рассказа, стихотворения. Главная идея произведения. Оценка поступка героев.

Практика:

Русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Репка».

Русские народные сказки «Три медведя», «Заяц-хвостун», «Маша и медведь».

В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Под грибом».

В. Сутеев «Капризная кошка», «Разные колеса».

Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Хвосты».

7. Материалы по региональному компоненту «Кубановедение».

Теория:

Беседа «Быт и обычаи жителей Кубани».

Практика:

Чтение: И.Варавва «Кубанские сказки».

Заучивание стихотворений: В.Нестеренко «Весна», «В поле». Экскурсия в музей «История кубанских вещей».

8. Итоговые занятия.

Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков».

Занятие – путешествие «Литературный остров».

Занятие – игра «В зимнем саду».

Закрепление и обобщение изученного материала. Занятие - путешествие «Наша русская речь».

9.Занимательный материал.

Теория:

Беседа «Во что играли наши бабушки и дедушки».

Практика:

Занятия – игры: «Бабушкины сказки», «Салат из сказок», «Сказочная путаница».

Игры: «Литературные фанты», «Остров вежливости». Конкурсы: «Собери шишки», «Загадки, пословицы, небылицы».

Планируемые результаты:

Образовательные:

в результате освоения программы у учащихся будет:

- развиваться познавательный интерес к устной речи;
- обогащен словарный запас;
- развита интонационно-выразительная речь;
- формироваться правильное произношение всех звуков родной речи;
- формироваться умения строить предложения, употребляя все части речи;
- формироваться навыки пересказа и составления небольших рассказов;

Личностные:

- развиваться культура общения;
- развиваться мотивация к учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
- развиваться доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

- формироваться способность к организации собственной деятельности;
- развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные:

- развиваться интерес к художественной литературе, познавательный интерес к родному языку;
- сформирована способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- развита способность к использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол час	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение в программу.	1	Беседа	ЦДТ	Входная диагностика
		Выявление уровня подготовленности детей. Диагностика.				
2.		Формирование словаря. Обогащение словарного запаса детей.	1	Занятие - игра	ЦДТ	Беседа
3.		Дидактическая игра «Что означает слово»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
4.		Звуковая культура речи. Скороговорки и чистоговорки.	1	Театрализация	ЦДТ	Опрос
5.		Дидактическая игра «Отгадай-ка»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Игра

6.		Художественная литература. Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Наблюдение
7.		А.Плещеев. «Осень»	1	Беседа Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
8.		Дидактическая игра «Радио»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа
9.		Связная речь. Знакомство с небольшими литературными произведениями. А.Толстого «Ёж». Пересказ.	1	Беседа Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
10.		Грамматический строй речи. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа Педнаблюдение
11.		Описательный рассказ «Моя любимая игрушка»	1	Сюжетно-ролевая игра	ЦДТ	Практическая работа Педнаблюдение
12.		Знакомство с разными способами образования слов. Дидактическая игра «Почта».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Работа с карточками
13.		Расширение запаса слов. Составление предложений по карточкам.	1	Занятие-беседа Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос
14.		В. Сутеев «Капризная кошка»	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Педнаблюдение
15.		Различие сказки, рассказа и стихотворения.	1	Театрализация	ЦДТ	Наблюдение
16.		Дидактическая игра «Назови одним словом»	1	Занятие – игра	ЦДТ	Практическая работа
17.		Описательный рассказ «Поздняя осень».	1	Занятие-беседа Презентация	ЦДТ	Фронтальный опрос

18.		Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков».	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Открытое занятие
19.		Занимательный материал. Занятие – игра «Бабушкины сказки»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
20.		Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
21.		Дидактическая игра «Назови три предмета».	1	Занятие-игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
22.		Русская народная сказка «Курочка Ряба». Главная идея произведения.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Наблюдение
23.		Дидактическая игра «Где я был?»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
24.		Русская народная сказка «Репка»	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
25.		Описательный рассказ по картине А.Пластова «Первый снег».	1	Занятие-беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
26.		Развитие фонематического слуха. К.Дьяконов «Щенок и снег».	1	Беседа Презентация	ЦДТ	Устный опрос
27.		Диалогическая форма речи. Л.Н.Толстой «Котенок». Пересказ.	1	Занятие-беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
28.		Сюжетно-ролевая игра «Магазин книги».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
29.		Русская народная сказка «Маша и медведь». Оценка поступка героев.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
30.		Дидактическая игра «Вершки – корешки».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
31.		В.Сутеев «Новогодняя ёлка». Пересказ.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Фронтальный опрос

32.		Сюжетно-ролевая игра «Магазин Детский мир»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Устный опрос
33.		Итоговое занятие-путешествие «Литературный остров».	1	Итоговое занятие Презентация	ЦДТ	Итоговое занятие
34.		Составление простых и сложных предложений.	1	Работа по карточкам	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
35.		Занятие-игра «Салат из сказок».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Викторина
36.		Игра «Литературные фанты».	1	Конкурс	ЦДТ	Конкурс
37.		Сюжетно-ролевая игра «Наш дом».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
38.		Русская народная сказка «Теремок».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Устный опрос
39.		Материалы по региональному компоненту «Кубановедение». Чтение произведений И.Вараввы «Кубанские сказки».	1	Занятие-беседа Презентация	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
40.		Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
41.		В.Сутеев «Цыпленок и утенок».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Занятие - путешествие
42.		Дидактическая игра «Театр»	1	Занятие – игра	ЦДТ	Занятие - игра
43.		Дидактическая игра «Зоопарк»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Опрос
44.		Русская народная сказка «Колобок».	1	Занятие – путешествие Презентация	ЦДТ	Устный опрос
45.		Дидактическая игра «Дополни предложение».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Беседа

46.		Отработка интонационной выразительной речи.	1	Занятие-игра Фотоотчет	ЦДТ	Наблюдение
47.		Игра «Остров вежливости».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Конкурс
48.		Упражнение «Подумай, не торопись».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
49.		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Наблюдение
50.		Дидактическая игра «Волшебная сказка»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
51.		Заучивание стихотворения В.Нестеренко «Весна», «В поле».	1	Занятие-беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
52.		Театр масок. «В зоопарке»	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
53.		Описательный рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».	1	Занятие-беседа Презентация	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
54.		Дидактическая игра «Хозяюшка»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Фронтальный опрос
55.		Беседа «Быт и обычаи жителей Кубани».	1	Беседа Презентация	ЦДТ	Беседа
56.		Итоговое занятие-игра «В зимнем саду»	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Открытое занятие
57.		Занятие-игра «Сказочная путаница»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Занятие - игра
58.		Конкурс «Загадки, пословицы, небылицы».	1	Конкурс	ЦДТ	Конкурс
59.		Конкурс «Собери шишки».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Устный опрос
60.		В.Сутеев «Разные колеса».	1	Театрализация	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
61.		Русская народная сказка «Хвосты».	1	Занятие-беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос

62.		Дидактическая игра «Купи игрушку»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
63.		Описательный рассказ на тему «Посуда», «Мебель».	1	Занятие- беседа Презентация	ЦДТ	Работа с карточками
64.		А.Плещеев «Ласточка».	1	Занятие- беседа	ЦДТ	Фронтальный опрос
65.		Беседа «Во что играли наши бабушки и дедушки»	1	Беседа Презентация	ЦДТ	Опрос
66.		Упражнение «Если б мы были художниками».	1	Театрализация	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
67.		Экскурсия в музей «История кубанских вещей».	1	Экскурсия	ЦДТ	Экскурсия
68.		Дидактическая игра «Цепочка слов»	1	Занятие – игра	ЦДТ	Практическая работа Педагогическое наблюдение
69.		Дидактическая игра «Накорми животное»	1	Занятие - игра	ЦДТ	Самостоятель ная работа
70.		Русская народная сказка «Три медведя».	1	Театрализация	ЦДТ	беседа
71.		В.Сутеев «Под грибом»	1	Театрализация	ЦДТ	Устный опрос
72.		Закрепление и обобщение изученного материала. Итоговое занятие- путешествие «Наша русская речь»	1	Занятие – путешествие Презентация	ЦДТ	Занятие - путешествие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «СВЕТЛЯЧОК»

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, книг: Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. И. Нагибиной «Природные дары для поделок и игры» и предусматривает дополнительное развитие учащегося старшего дошкольного возраста через изобразительное искусство и ручной труд. Данная подпрограмма имеет принадлежность к **социально-гуманитарной направленности**, так как нацелена на создание условий для успешной адаптации и социализации учащегося старшего дошкольного возраста при его подготовке к школе, на создание необходимых условий для творческого труда учащихся, на формирование и развитие творческих способностей детей.

Данная программа содержит ряд изменений, вызванных развитием техники, которые отразились на формах проведения занятий. В связи с приобретением мультимедийного проектора добавлены такие формы проведения занятий как презентация, что позволяет в большей степени обеспечивать наглядность при изучении программного материала.

Педагогическая целесообразность программы «Умелые ручки» очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания по таким предметам, как изобразительное искусство, лепка, декоративно-прикладное творчество. Кроме того, при реализации программы повышается психологическая защищенность, коммуникативность, самооценка. Программа составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей учащихся старшего дошкольного

возраста.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность - 30 минут, перерыв - 15 минут, после второго занятия проводится динамическая пауза 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом, практической деятельностью.

Виды занятий: тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, игры и игровые приёмы, сюжетно- ролевые, развлекательные игры, занятия - путешествия, конкурсы, опрос, викторины, соревнования.

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей дошкольников путем погружения в предметную среду, формирование компетенций в области изобразительного искусства и ручного труда.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать элементарные практические умения и навыки в художественной и творческой деятельности путем пробного погружения в предметную среду;
- познакомить с различными видами декоративно-прикладного творчества: лепкой, бисероплетением, выполнением аппликаций, вырезанием;
- развивать мелкую моторику рук.

Личностные:

- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, логическое мышление;
- способствовать развитию потребности активного участия воспитанников в культурной жизни.
- воспитывать самостоятельность, активность и творчество;
- формировать творческое начало в личности учащегося.

- воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость;

Метапредметные:

- воспитывать интерес к произведениям народного творчества.

- формировать способность к решению проблем творческого и поискового характера;

- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Входная диагностика.
2.	Лепка из пластилина	10	2	8	Выставка детских работ. Фотоотчет
3.	Предметное рисование.	31	11	20	Педнаблюдение Фотоотчет
4.	Аппликация	6	2	4	Выставка готовых работ Фотоотчет
5.	Работа с бисером	6	2	4	Анализ детских работ Фотоотчет
6.	Игрушки своими руками.	4	1	3	Наблюдение Фотоотчет
7.	Материалы по региональному компоненту «Кубановедение»	2	1	1	Опрос Презентация
8.	Итоговые занятия	4	-	4	Фронтальный опрос
9.	Занимательный материал	8	2	6	Конкурс.
	Итого	72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу:

Теория: Выявление уровня подготовленности детей.

Практика: Начальная диагностика.

2. Лепка из пластилина

Теория:

Знакомство с пластилином, его основными свойствами. Техника лепки.

Условия безопасной работы. Знакомство с материалами и инструментами.

Практика:

Лепка из пластилина «геометрические фигуры». Лепка из пластилина «Бабочка». Лепка из пластилина «Овощи и фрукты». Лепка из пластилина «Снеговик». Лепка из пластилина «Поросенок». Лепка из пластилина «Петушок». Лепка по представлению «грибы». Лепка по представлению «утка и утят». Лепка по представлению «Посуда». Лепка по представлению «Моя любимая игрушка».

3. Предметное рисование.

Теория:

Знакомство с «Королевой Кисточкой». Изобразительные свойства акварели.

Условия безопасной работы. Основные цвета. Смешение красок. Холодные, теплые цвета.

Практика:

Предметное рисование «Геометрические фигуры». Предметное рисование «Воздушные шары». Предметное рисование «Яблоко». Предметное рисование «Груша». Предметное рисование «Овощи». Предметное рисование «Праздничные огни». Предметное рисование «Гриб». Предметное рисование «Калина». Предметное рисование «Заяц». Предметное рисование «Снежинка». Предметное рисование «Белка». Предметное рисование «Снегирь». Предметное рисование «Медведь». Предметное рисование «Подснежник». Предметное рисование «Мимоза». Предметное рисование «Ласточка». Предметное рисование «Бабочка». Предметное рисование «Божья

коровка». Предметное рисование «Тюльпан». Предметное рисование «Гусеница». Предметное рисование «Сирень». Предметное рисование «Береза». Предметное рисование «Листопад». Предметное рисование «Грустный дождик». Предметное рисование «Золотая осень». Предметное рисование «Первый снег». Предметное рисование «Елочка – красавица». Предметное рисование «Морозный день». Предметное рисование «Весенний пейзаж». Рисование «Волшебная птица весны». Рисование «Радуга над лужайкой».

4. Аппликация.

Теория:

Бумага, её виды. Природные свойства бумаги. Техника работы с бумагой.

Вырезание, сгибание, склеивание. Шаблоны, их назначение.

Практика:

Аппликация «закладка для книг», аппликация «домик», аппликация «елочка», аппликация «зонтик», аппликация «весенние цветы», аппликация «поздравительная открытка».

5. Работа с бисером. Теория:

Бисер, бусины, стеклярус, их виды. Правила безопасной и аккуратной работы.

Практика:

Приемы плетения плоских бисерных изделий. Плетение браслета из бисера. Плетение «Цепочка». Плетение из бисера «Гусеница». Плетение из бисера «Рыбка». Плетение из бисера «Цветок».

6. Игрушки своими руками.

Теория:

Знакомство с пластилином, видами природных материалов. Условия безопасной работы.

Знакомство с материалами и инструментами. Техника лепки.

Практика:

Игрушка из природного материала «Ежик». Игрушка из природного материала «Черепашка». Игрушка из природного материала «Вертолет».

Поделка из природного материала «Лесная поляна».

7. Материалы по региональному компоненту «Кубановедение».

Теория:

Беседа: «Предметы Кубанского обихода».

Практика:

Лепка из пластилина «Кувшин, чугунок».

8. Итоговые занятия.

Занятие «Путешествие в страну красок». Занятие – сказка «В гостях у Знайки».

Занятие – игра «Мастерская Деда Мороза».

Закрепление и обобщение пройденного материала. Занятие-путешествие «Прогулка по стране мастеров».

9. Занимательный материал.

Теория:

Беседа «Оригамские сказки», техника рисования «Монотипия», «Кляксография».

Практика:

Занятие – игра «Пластилиновая сказка», Занятие – игра «С нами Дед Мороз».

Игра «Перевези с поля урожай». Игра «Кот в мешке». Игра «Летние посиделки». Игра «Официанты». Конкурс загадок «Что растет на грядке?». Игра «Живые картинки».

Планируемые результаты.

Образовательные:

- у учащихся будут формироваться элементарные практические умения и навыки в художественной и творческой деятельности путем пробного погружения в предметную среду;
- учащиеся познакомятся с различными видами декоративно-прикладного творчества: лепкой, бисероплетением, выполнением аппликаций, вырезанием;
- будет развиваться мелкая моторика рук.

Личностные:

- будет развиваться художественный вкус, фантазия, пространственное воображение, логическое мышление;
- учащиеся будут чувствовать потребность в активном участии в культурной жизни объединения.
- будет воспитываться самостоятельность, активность и творчество;
- будет формироваться творческое начало в личности учащегося.
- будет воспитываться трудолюбие, терпение, усидчивость;

Метапредметные:

- у учащегося будет воспитываться интерес к произведениям народного творчества.
- у учащегося будет формироваться способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».**Календарный учебный график**

№	Дата	Тема занятия	Ко- л- во ча- со в	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1.		Введение в программу. Выявление уровня подготовленности детей. Начальная диагностика.	1	Беседа	ЦДТ	Опрос

2.		Лепка из пластилина. Знакомство с пластилином, его основными свойствами. Лепка из пластилина «Геометрические фигуры».	1	Практическая работа Презентация	ЦДТ	Анализ детских работ
3.		Предметное рисование. Теплые и холодные цвета. Предметное рисование «Праздничные огни».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Выставка готовых работ
4.		Аппликация. Бумага, ее виды. Аппликация «закладка для книг».	1	Практическая работа	ЦДТ	Презентация
5.		Смешение красок. Предметное рисование «Яблоко».	1	Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Выставка готовых работ
6.		Основные цвета. Предметное рисование «Воздушные шары».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Анализ детских работ
7.		Знакомство с Королевой Кисточкой». Предметное рисование «Овощи».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
8.		Игрушки своими руками. Игрушка из природного материала «Ежик».	1	Практическая работа Презентация	ЦДТ	Выставка готовых работ
9.		Изобразительные свойства акварели. Предметное рисование «Груша»	1	Практическая работа	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
10		Техника работы с бумагой. Аппликация «Домик».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Анализ детских работ
11		Техника лепки. Лепка из пластилина «Бабочка».	1	Практическая работа	ЦДТ	Выставка готовых работ
12		Работа с бисером. Приемы плетения плоских бисерных изделий.	1	Практическая работа	ЦДТ	Выставка готовых работ

13		Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, мазок, штрих, точка. Предметное рисование «Гриб».	1	Презентация	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
14		Бисер, бусины, стеклярус, их виды. Плетение браслета из бисера.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Презентация

15		Знакомство с пластилином, видами природных материалов. Игрушка из природного материала «Черепашка».	1	Практическая работа Презентация	ЦДТ	Выставка готовых работ
16		Знакомство с материалами и инструментами. Лепка из пластилина «Овощи и фрукты».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
17		Природные свойства бумаги. Аппликация «Зонтик».		Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
18		Итоговое занятие «Путешествие в страну красок».	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Выставка готовых работ
19		Занимательный материал. Занятие – игра «Пластилиновая сказка».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
20		Беседа «Оригамские сказки». Игра «Перевези с поля урожай».	1	Беседа Презентация	ЦДТ	Опрос
21		Условия безопасной работы. Предметное рисование «Калина».	1	Открытое занятие	ЦДТ	Выставка готовых работ
22		Условия безопасной работы. Лепка по представлению «Посуда».	1	Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Анализ детских работ

23		Правила безопасной и аккуратной работы. Плетение «Цепочка».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Выставка готовых работ
24		Плетение из бисера «Гусеница».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Выставка готовых работ
25		Предметное рисование «Листопад».	1	Самостоятельная работа	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
26		Знакомство с материалами и инструментами.	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Выставка готовых работ
		Игрушка из природного материала «Вертолет».				
27		Предметное рисование «Геометрические фигуры».	1	Практическая работа	ЦДТ	Выставка готовых работ
28		Лепка из пластилина «Снеговик».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Анализ детских работ
29		Вырезание, сгибание, склеивание. Аппликация «Елочка».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Выставка готовых работ
30		Предметное рисование «морозный день».	1	Практическая работа	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
31		Предметное рисование «Снежинка».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Выставка готовых работ
32		Предметное рисование «Елочка-Красавица».	1	Самостоятельная работа	ЦДТ	Анализ детских работ
33		Материалы по региональному компоненту «Кубановедение». Лепка из пластилина «Кувшин, чугунок».	1	Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Выставка готовых работ
34		Итоговое занятие-игра «Мастерская Деда Мороза».	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Практическая работа. Педагогическое наблюдение.
35		Техника рисования «Монотипия», «Кляксография». Занятие-игра «С нами Дед Мороз».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
36		Игра «Кот в мешке».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
37		Условия безопасной работы. Техника лепки. Поделка из природного материала «Лесная поляна».	1	Практическая работа	ЦДТ	Педагогическое наблюдение

38		Предметное рисование «Первый снег».	1	Самостоятель ная работа Фотоотчет	ЦДТ	Анализ детских работ
39		Лепка из пластилина «Поросенок».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Выставка готовых работ
40		Шаблоны, их назначение. Аппликация «Поздравительная открытка».	1	Открытое занятие Презентация	ЦДТ	Выставка готовых работ
41		Предметное рисование «Белка».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
42		Предметное рисование «Весенний пейзаж»	1	Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Выставка готовых работ
43		Лепка по представлению «Грибы».	1	Самостоятель ная работа Фотоотчет	ЦДТ	Выставка готовых работ
44		Предметное рисование «Снегирь».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
45		Предметное рисование «Медведь».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Анализ детских работ
46		Итоговое занятие-сказка «В гостях у Зайки».	1	Итоговое занятие.	ЦДТ	Тестирование
47		Игра «Официанты».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Конкурс
48		Конкурс загадок «Что растет на грядке?».	1	Конкурс	ЦДТ	Конкурс
49		Предметное рисование «Заяц».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Анализ детских работ
50		Лепка из пластилина «Петушок».	1	Практическая работа	ЦДТ	Пед. наблюдение
51		Предметное рисование «Золотая осень».	1	Открытое занятие Презентация	ЦДТ	Выставка готовых работ
52		Плетение из бисера «Цветок».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Анализ детских работ
53		Предметное рисование «Подснежник».	1	Практическая работа	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
54		Беседа «Предметы Кубанского обихода».	1	Беседа	ЦДТ	Устный опрос

55		Предметное рисование «Мимоза».	1	Занятие - игра	ЦДТ	Выставка готовых работ
56		Предметное рисование «Ласточка».	1	Практическая работа	ЦДТ	Анализ детских работ
57		Игра «Летние посиделки»	1	Занятие – игра	ЦДТ	Конкурс
58		Игра «Живые картинки».	1	Занятие – игра	ЦДТ	Конкурс
59		Плетение из бисера «Рыбка».	1	Занятие – путешествие	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
60		Предметное рисование «Грустный дождик».	1	Самостоятельная работа	ЦДТ	Выставка готовых работ
61		Предметное рисование «Бабочка».	1	Практическая работа	ЦДТ	Анализ детских работ
62		Рисование «Волшебная птица весны».	1	Занятие - путешествие	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
63		Предметное рисование «Божья коровка».	1	Самостоятельная работа Фотоотчет	ЦДТ	Выставка готовых работ
64		Предметное рисование «Тюльпан».	1	Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
65		Рисование «Радуга над лужайкой».	1	Занятие - путешествие Фотоотчет	ЦДТ	Анализ детских работ
66		Предметное рисование «Гусеница».	1	Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Выставка готовых работ
67		Аппликация «Весенние цветы».	1	Открытое занятие Фотоотчет	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
68		Предметное рисование «Сирень».	1	Занятие - игра Фотоотчет	ЦДТ	Выставка готовых работ
69		Лепка по представлению «Моя любимая игрушка»	1	Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Анализ детских работ
70		Предметное рисование «Береза».	1	Самостоятельная работа Фотоотчет	ЦДТ	Педагогическое наблюдение

71		Лепка по представлению «Утка и утята».	1	Практическая работа Фотоотчет	ЦДТ	Анализ детских работ
72		Закрепление и обобщение пройденного материала. Занятие - путешествие «Прогулка по стране мастеров».	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Фронтальный опрос.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «СВЕТЛЯЧОК» «РИТМЫ МУЗЫКИ»

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Ритмы музыки» является развивающей и имеет **художественную направленность**, так как нацелена на развитие художественно вкуса, способностей и склонностей к вокальному пению и хореографии. При составлении программы учтены современные тенденции, рассмотрены различные музыкальные и танцевальные стили и направления.

Данная программа содержит ряд изменений, вызванных развитием музыкальных направлений, которые отразились на формах проведения занятий. По запросу родителей добавлен такой раздел, как веселая разминка, что позволяет в большей степени обеспечивать заинтересованность детей при изучении программного материала.

Педагогическая целесообразность данной программы определена тем, что благодаря систематическому хореографическому, вокальному образованию и воспитанию учащиеся приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру, а развитие танцевальных и музыкальных способностей помогает более тонкому восприятию хореографического искусства.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу,

продолжительность - 30 минут.

Цель программы – создание условий для развития творческого потенциала ребенка, формирование элементарных художественных способностей учащихся посредством хореографического и вокального искусства.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с элементарными музыкальными и хореографическими понятиями.
- формировать интерес к хореографическому и вокальному мастерству.
- обучать основам хореографического и вокального мастерства.

Личностные:

- воспитывать эмоционально–положительное отношение к танцам и пению;
- развивать в детях доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формировать способность к организации собственной деятельности;
- развивать наблюдательность и умение сравнивать;
- развивать двигательные качества и умения.

Метапредметные:

- воспитать культуру поведения и общения;
- воспитать умение учащегося работать в коллективе;
- заложить основы становления эстетически развитой личности;
- формировать способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Тема	Всего	Количество часов		Форма Контроля
			Теория	Практика	

1	Введение в программу	1	1	-	Диагностика
2	Элементарные музыкальные понятия	9	1	8	Тестирование
3	Разучивание песен.	15	2	13	Педагогическое наблюдение.
4	Игровые упражнения	13	1	12	Педагогическое наблюдение
5	Веселая разминка	5	1	4	Педагогическое наблюдение
6	Артикуляция и певческое дыхание.	6	1	5	Педагогическое наблюдение.
7	Рисунок танца	11	1	10	Репетиция
8	Подготовка к концертам	12	1	11	Концерт
ИТОГО		72	8	64	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу.

Теория: Собеседование. Техника безопасности на занятиях.

2. Элементарные музыкальные понятия.

Теория: Характер музыкального произведения.

Практика: Быстрый темп музыкальных произведений. Умеренный темп музыкальных произведений. Медленный темп музыкальных произведений. Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно).

Ритмический рисунок.

Строение музыкального произведения. Вступление. Регистры. Высокие и низкие звуки.

3. Разучивание песен.

Теория: Работа над текстом. Работа над фразировкой.

Практика:

Разучивание песни «Осень». Разучивание песни «Огородная-хороводная».

Разучивание песни «Осень-раскрасавица». Разучивание песни «Листопад».

Разучивание песни «В лесу родилась елочка». Разучивание песни «Новый год». Разучивание песни «Новогодняя». Разучивание песни «Волшебство». Разучивание песни «Про папу». Разучивание песни «Бабушка моя». Разучивание песни «Мамочкам». Разучивание песни «День 8 марта». Разучивание песни «Светлячок - волшебная страна». Разучивание песни «Здравствуй школа».

4. Игровые упражнения:

Теория:

Беседа о пользе зарядки и физ.упражнений.

Практика:

Укрепление мышц спины и брюшного пресса: упражнение «Книжка», «Горка», «Страус». Игровые упражнения «Черепашка», «Веточка». Упражнения на укрепление позвоночника: «Морская звезда», «Месяц», Игровые упражнения «Маятник», «Орешек», упражнения для позвоночника «Лисичка».

Укрепление мышц тазового пояса: «Бабочка», «Елочка», Укрепление мышц ног: «Жучок», «Зайчик»,

Укрепление мышц тазового пояса, бедер: «Велосипед», «Вертолет».

Упражнения на укрепление и развитие стоп: «Лошадка», «Гусеница».

Упражнения на укрепление мышц плечевого пояса: «Пчелка», «Мельница».

Упражнение для тренировки равновесия «Аист», «Ласточка».

Дополнительные упражнения: «Березка», «Гребцы».

5. Веселая разминка

Теория:

Беседа «Что такое разминка?».

Практика:

Комплекс движений ритмики для рук. Комплекс движений ритмики для ног.

Комплекс движений ритмики для туловища. Танцевальный этюд «Матрешки», «Куклы».

6. Артикуляция и певческое дыхание.

Теория: Артикуляция. Чистоговорки.

Практика: Певческое дыхание «Листики-кораблики». Артикуляция.

«Скороговорки «Белый снег». Артикуляционно-фонопедические упражнения.

Фонопедическое упражнение «Динь-Динь». Певческое дыхание.

Упражнение «Роза», «Свеча», «Насос».

6. Рисунок танца

Теория: Беседа «Что такое Рисунок танца».

Практика:

Движения по линии танца. Игра «Часы»; Движение в круг, из круга. Игра

«Надувала кошка шар». Рисунок танца «Линия». Рисунок танца «Колонна».

Рисунок танца «Змейка»: Игра «Змейка»; Танец «Мышиная история».

Рисунок танца «Спираль». Игра «Клубочек».

Свободное размещение в зале. Игра «Горошины».

7. Подготовка к концертам.

Репетиция танцев к празднику «Золотая осень» Репетиция танцев к
новогоднему празднику.

Репетиция танцев к отчетному концерту за 1 полугодие. Репетиция танцев к
концерту «Праздник бабушек и мам». Репетиция танцев к отчетному
концерту за год.

Репетиция танцев к празднику «Прощай, студия «Светлячок!» Подготовка к
празднику «Золотая осень»

Подготовка к новогоднему празднику.

Подготовка к отчетному концерту за 1 полугодие. Подготовка к концерту «Праздник бабушек и мам».

Подготовка к отчетному концерту за год. Развитие актерского мастерства.

Подготовка к празднику «Прощай, студия «Светлячок!»

Планируемые результаты:

Образовательные:

- учащиеся познакомятся с элементарными музыкальными и хореографическими понятиями;
- у учащихся будет формироваться интерес к хореографическому и вокальному мастерству;
- учащиеся обучатся основам хореографического и вокального мастерства.

Личностные:

- у учащихся будет воспитываться эмоционально–положительное отношение к танцам и пению;
- будет развиваться доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- будет формироваться способность к организации собственной деятельности;
- у учащихся будет развиваться наблюдательность и умение сравнивать;
- будут развиваться двигательные качества и умения.

Метапредметные:

- будет воспитана культура поведения и общения;
- будет воспитываться умение учащегося работать в коллективе;
- будут заложены основы становления эстетически развитой личности;
- у учащихся будет формироваться способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

**РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ
АТТЕСТАЦИИ».**

Календарный учебный график

№	Дата Группы 1/1, 1/2	Дата Группы 1/3	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Место прове ден ия	Форма контроля
1.			Введение в программу. Собеседование. Техника безопасности на занятиях.	1	Собеседование	ЦДТ	Беседа
2.			Элементарные музыкальные понятия. Характер музыкального произведения.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюде ние
3.			Быстрый темп музыкальных произведений.	1	Комбинирован ное занятие	ЦДТ	Пед. наблюде ние
4.			Разучивание песен. Разучивание песни «Осень». Работа над текстом.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюде ние
5.			Разучивание песни «Осень». Работа над фразировкой.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюде ние
6.			Игровые упражнения. Беседа о пользе зарядки и физ.упражнений.	1	Беседа Презентация	ЦДТ	Опрос
7.			Укрепление мышц спины и брюшного пресса: упражнение «Книжка», «Горка», «Страус».	1	Комбинирован ное занятие	ЦДТ	Пед. наблюде ние

8.			Разучивание песни «Осень-раскрасавица».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
9.			Веселая разминка. Беседа «Что такое разминка?».	1	Комбинированное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
10.			Разучивание песни «Огородная-хороводная».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
11.			Артикуляция и певческое дыхание. Артикуляция. Чистоговорки.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
12.			Разучивание песни «Листопад».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
13.			Рисунок Танца. Беседа «Что такое рисунок танца?».	1	Беседа Презентация	ЦДТ	Опрос
14.			Движение по линии танца. Игра «Часы».	1	Занятие-игра	ЦДТ	Пед. наблюдение
15.			Подготовка к концертам. Репетиция танцев к празднику «Золотая Осень».	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
16.			Подготовка к празднику «Золотая осень».	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
17.			Медленный темп музыкальных произведений.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
18.			Комплекс движений ритмики для рук.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
19.			Умеренный темп музыкальных произведений.	1	Традиционное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение

20.			Певческое дыхание «Листики – кораблики».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
21.			Разучивание песни «В лесу родилась елочка».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
22.			Игровые упражнения «Черепашка», «Веточка».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
23.			Комплекс движений ритмики для ног.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
24.			Разучивание песни «Новый год». Работа над фразировкой.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
25.			Движение в круг, из круга.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
26.			Игра «Надувала кошка шар».	1	Занятие-игра	ЦДТ	Пед. наблюдение
27.			Разучивание песни «Новогодняя».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
28.			Упражнения на укрепление мышц позвоночника «Морская звезда», «Месяц».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
29.			Артикуляция. Скороговорки «Белый снег».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
30.			Репетиция танцев к новому году.	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
31.			Подготовка к новому году.	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт

32.		Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно).	1	Традиционное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
33.		Игровые упражнения «Маятник», «Орешек».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
34.		Репетиция танцев к отчетному концерту за 1 полугодие.	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
35.		Подготовка к отчетному концерту за 1 полугодие.	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
36.		Ритмический рисунок.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
37.		Разучивание песни «Про папу».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
38.		Упражнения для позвоночника «Лисичка».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
39.		Комплекс движений ритмики для туловища.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
40.		Разучивание песни «Бабушка моя».	1	Традиционное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
41.		Разучивание песни «День 8 марта».	1	Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
42.		Артикуляционно-фонопедические упражнения.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
43.		Разучивание песни «Мамочкам».	1	Традиционное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
44.		Рисунок танца «Линия».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед.

					нное занятие		наблюдение
45.			Свободное размещение в зале. Игра «Горошины».	1	Занятие-игра	ЦДТ	Пед. наблюдение
46.			Репетиция танцев к концерту «Праздник бабушек и мам».	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
47.			Подготовка к концерту «Праздник бабушек и мам».	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
48.			Рисунок танца «Колонна».	1	Традиционное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
49.			Танец «Мышиная история».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
50.			Разучивание песни «Волшебство».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
51.			Строение музыкального произведения.	1	Традиционное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
52.			Упражнение мышц тазового пояса «Бабочка», «Елочка».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
53.			Рисунок танца «Змейка».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
54.			Разучивание песни «Светлячок – волшебная страна».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
55.			Игра «Змейка».	1	Занятие-игра	ЦДТ	Пед. наблюдение
56.			Укрепление мышц ног: «Жучок», «Зайчик».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение

							ние
57.			Фонопедическое упражнение «Динь-динь».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
58.			Упражнения на укрепление и развитие мышц стоп: «Лошадка», «Гусеница».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
59.			Разучивание песни «Здравствуй школа».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
60.			Танцевальный этюд «Матрешки», «Куклы».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
61.			Укрепление мышц тазового пояса и бедер: «Велосипед», «Вертолет».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
62.			Вступление. Регистры.	1	Традиционное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
63.			Упражнения для тренировки равновесия «Аист», «Ласточка».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
64.			Певческое дыхание. Упражнение «Роза», «Свеча», «Насос».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
65.			Рисунок танца «Спираль». Игра «Клубочек».	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
66.			Упражнение на укрепление мышц плечевого пояса «Пчелка», «Мельница».	1	Комбинированное занятие Презентация	ЦДТ	Пед. наблюдение
67.			Репетиция танцев к отчетному концерту за год.	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт

68.		Подготовка к отчетному концерту за год. Развитие актерского мастерства.	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
69.		Высокие и низкие звуки.	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
70.		Дополнительные упражнения: «Березка», «Гребцы».	1	Традиционное занятие	ЦДТ	Пед. наблюдение
71.		Репетиция танцев к празднику «Прощай, студия «Светлячок!».	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт
72.		Подготовка к празднику «Прощай, студия «Светлячок!»	1	Репетиция	ЦДТ	Концерт

Раздел 3. «Воспитание»

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуального развития. На усвоение учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы

является организация их взаимодействий в подготовке и проведении познавательных, развивающих и игровых мероприятий.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- коллективная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, демонстрацию промежуточных результатов.
- защита проектов – представление, в ходе которого участники демонстрируют какие-либо проекты.
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- метод убеждения (рассказ, разъяснение),
- метод положительного примера (педагога и других учащихся);
- развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы.
Программа воспитания
МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название блоков	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели События
1	Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Познавательное мероприятие Инновационная игра	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
2	Патриотическое воспитание	В течение года	Урок Мужества, посещение музея, презентации, викторина, познавательная, игровая программа	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
3	Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани	В течение года	Познавательное мероприятие, презентации, конкурсы, экскурсия	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
4	Каникулы	В течение года	Игровая, познавательная программа, викторина, конкурсы	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
5	Физическое развитие и культура здоровья	В течение года	Эстафета, игровое мероприятие, спортивные конкурсы	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В результате освоения комплексной программы воспитанник будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, художественном творчестве, будет готов к освоению новых видов деятельности;

у ребенка будет сформирована установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе;

ребенок будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности;

ребенок будет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять чувство веры в себя, умеет выражать и отстаивать свою позицию;

будет обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре;

овладеет разными видами и формами игры, будет различать условную и реальную ситуации;

будет уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок сможет проявлять высокий уровень творческого воображения, у него будут сформированы умения хорошо ориентироваться в символических изображениях, он сможет производить преобразовательные мысленно-практические эксперименты с вещами;

будет достаточно хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания, будет уметь выделять звуки в словах, у ребенка будут заложены предпосылки грамотности;

у ребенка разовьется крупная и мелкая моторика; он подвижен, активен, вынослив, владеет основными движениями, управляет ими, контролирует их;

ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями,

пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, он склонен наблюдать и экспериментировать;

ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, будет ознакомлен с произведениями детской художественной и музыкальной литературы, будет обладать элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики;

будет способен эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства – музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.; воспитанник будет проявлять стремления к получению знаний;

в результате освоения программы у ребенка будет сформирована мотивация к дальнейшему обучению в школе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Работа педагога направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения учащихся. Материально техническое оснащение, оборудование и информационное обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Дидактический наглядный материал, игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития учащихся. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации комплексной программы:

Русский алфавит (таблица), веера с гласными и согласными буквами, разрезная азбука, наборы букв и слогов (демонстрационные), слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные), развивающие игры с буквами

«Учим буквы», «Кубики», «Мои первые буквы» и др.

Демонстрационный материал по теме «Буквы и звуки», таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты), карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, карточки для буквенного анализа слов, индивидуальные карточки для чтения. Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.)

Числа и цифры 1-10 (плакат); знаки $< > =$ (плакат); сравнение количества предметов (плакат); геометрические фигуры (плакат); домики (состав чисел 2-10); образцы цифр 1-10 для каллиграфического написания; веера с цифрами; индивидуальные карточки с примерами. Развивающие игры: «Веселая логика», «Учим формы», «Числовые домики», «Учим цифры», «Математическое лото», обучающая настольная игра «Учимся считать». Тетради, книги, простые карандаши.

Экран, мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в интернет, доска.

Дидактическая игра «Тренируем память», набор перчаточных кукол для занятий по развитию речи детей. Набор пальчиковых кукол для занятий по развитию речи детей, игровой набор наlobных масок набор для театра на столе. Набор картинок «Азбука движений» для составления предложений. Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Изменения в природе», «Времена года». Ряд сюжетных картинок для составления рассказов на занятиях по развитию речи. Дидактические и сюжетно-ролевые игры для развития речи детей. Папка «Занимательная страничка», рассказы для изучения на занятиях по развитию речи.

Комплект (15 штук): Цветная бумага, картон, клей, пластилин, бисер, альбомы для рисования, акварельные краски, кисточки, карандаши и ластик, стаканы-непроливайки. Плакат «Цвета радуги», плакат «Геометрические формы», дидактические карточки «Изучаем цвета», папка «Образцы готовых изделий».

Музыкальная аппаратура, аудиозаписи, специальная форма и обувь для занятий; костюмы для концертных номеров (решение подобных вопросов

осуществляется совместно с родителями).

Меловая и магнитная доски.

Информационное обеспечение

Декорации; стенды; мультимедийные материалы; аудиозаписи; видеозаписи; Презентации к разделам комплексной программы.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют педагоги, соответствующие профстандарту.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Входная, промежуточная, итоговая.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка; видеозапись; материал тестирования; фото; отзыв учащихся и родителей; свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка; диагностическая карта; выставка; защита творческих работ; конкурс; открытое занятие; итоговый отчет, концерт.

Оценочные материалы:

- диагностическая карта; опрос; беседа, материалы тестирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание методов обучения

В работе с учащимися дошкольного возраста **наглядные методы** наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле.

Живое общение взрослого и учащегося, которое характерно для **речевых методов**, оказывает большое воспитательное воздействие – оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении:

– **рассказ** – это монолог педагога, содержащий учебную информацию. Рассказ должен быть лаконичным, чётким, изложение материала требует

эмоциональности и выразительности.

– **беседа** – это диалог учителя и учащегося. В беседе важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны учащимся.

– **рассказы учащихся** - этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений учащихся.

- **чтение художественных произведений** - данный метод позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания учащихся об окружающем, формировать способности к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характера героя, его действий и поступков.

Практические методы:

- **упражнения** (устные и письменные);

- **игровой метод** (дидактические, развивающие, подвижные игры, эпизодические игровые приёмы (загадки, пословицы, скороговорки);

- **моделирование** (из геометрических фигур, касса слов).

Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления.

Метод поощрения – метод воспитания, стимулирующий деятельность учащихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению уверенности учащихся в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка и т.д.

Описание технологий

Технология игровой деятельности

Игра для дошкольника — это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения. **Игровая** ситуация способствует сенсорному и умственному развитию, помогает закрепить и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности. Использование игровой технологии всегда заинтересовывает учащихся, преподносит до них информацию в той форме, в которой они способны воспринимать ее с учетом

своих **возрастных** и индивидуальных возможностей. Именно поэтому **использование игровых технологий в процессе обучения грамоте** является одним из основных требований в работе с дошкольниками.

Технология дифференцированного обучения – предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества развития, воспитания и обучения каждого учащегося и дает возможность учесть познавательные интересы всех учащихся, развивать каждого в меру его сил и способностей, не ограничивая при этом педагога в выборе методов, средств и форм обучения и развития.

Технология коллективной творческой деятельности

Данная технология представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний. Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной деятельности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- приобретение навыков проектирования;
- проявление организаторских способностей;
- формирование способности к рефлексии.

Здоровье сберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья учащихся на всех этапах его развития, воспитания и обучения. Использование данной технологии предполагает такую организацию образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание

детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.

Оздоровительные технологии в образовательный процесс должны внедряться в условиях здоровьесоздающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.

Формы организации учебного занятия.

Эмоциональный настрой, рефлексия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, экскурсия, эстафета.

Дидактические материалы:

Пособия к разделу «Звуки, буквы, слоги, слова»: «Домики звуков», «Гусеница», «Снежинки», «Ёжик», «Цветок», «Часики».

Набор иллюстраций по теме «Слог и слово»;

Веера с гласными и согласными буквами; разрезная азбука; Пособия к разделу программы «Числа 1-10»:

Демонстрационный материал «Числа 1- 10»; «Учимся писать цифры»;

«На что похожи цифры?»; «Домики (состав чисел)»;

Пособия к разделу программы «Пространственно–временные представления»: демонстрационный материал к темам: «Одинаковые», «Разные», «Больше. Меньше», «Длиннее. Короче», «Высокий. Низкий», «Уже. Шире», «Большой. Маленький».

Пособия к разделу программы «Составление и решение задач»: Набор демонстрационного материала к составлению задач.

Раздаточные материалы: веера с цифрами; счетные палочки; геометрический материал; счетный материал; индивидуальные карточки с примерами и т.д.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент. Эмоциональный настрой.

1. Сообщение темы и цели занятия.
2. Повторение ранее изученного материала.
3. Изучение нового материала.
4. Физминутка.
5. Закрепление нового материала.
6. Итог занятия.
7. Поощрение детей. Рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Волина В.В., 1000 Игр с буквами и словами.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2011г
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н., От звука к букве.- М.,2012г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н., Поиграем в слова.- М.,2010г.
4. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г., Здравствуйте, буквы!- М.: Оникс, 2013г.
5. Светлова И.Н. , Готовимся к школе. – М.: Эксмо, 2010г.
1. 6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика)- Воронеж, ТЦ „ Учитель”, 2011 г. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2011 г.
2. Васильева М. А. Программы «Воспитание и обучение в детском саду». – М.: Просвещение, 2010.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Просвещение, 2012.
4. Ладыженская Т.А. Речь, речь, речь. – М.: Просвещение, 2011.
5. Игры в логопедической работе с детьми./ Под ред. В.И. Селиверстова.- М.,2012.
6. Краузе Е.Н. Логопедия.- М, 2013.
7. Акуnenок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного

рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18

8. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.

9. И. Агапова, М.Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона», М.: . 2011г.;

10. Бриски И.Э. Мир танца для детей. – Челябинск, 2015.

11. Барышникова Т. Азбука хореографии. – СПб: Просвещение, 2012.

12. Захаров В.М. Радуга русского танца. – М.: Вита, 2010.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В.В. Основы общей педагогики. - М., 2010.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М., 2009.

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.,

2011. 4.Педагогические технологии: Авт-сост. Т.П.

Сальникова. - М., 2011. 5.Давыдов В.В. Теория развивающего

обучения. - М., 2010.

6. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1996. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. - М., 2012.

7. Нищева Н. В. “ Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)”- СПб., 2011.

8. Романовская З.И. Живое слово. – М.: Просвещение, 2015.

9.Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М.: Аквариум, 2011.

10.Сорокина Г.И. Детская риторика в рисунках. – М.: Просвещение, 2015.

11.Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник

[Электронный ресурс]:http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml

12. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования и ручного труда в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей.- СПб.: КАРО,2010.
13. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2011.
14. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2011.

Список литературы, рекомендуемой для детей.

1. Русские народные сказки: «Колобок», «Лиса и Заяц»,«Лиса и Журавль», «Гуси – Лебеди», «Снегурочка».
2. Чуковский К. «Мойдодыр», «Айболит», «Телефон». Михалков С. «Дядя Стёпа», «Трезор», «Мы строители».
3. Большая книга подготовки к школе. – М.:ЗАО,, Росмэн-Пресс'', 2011г. 4.Светлова И.Н. , Готовимся к школе. – М.: Эксмо, 2013г.
- 5.Харченко А.Н. , Математика для малышей.- Краснодар ,, Флер''2012г. 6.Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
7. Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2011.
8. Русские народные сказки: Теремок, Колобок, Репка, Три медведя, Курочка Ряба, Хвосты.
9. Сутеев В. Капризная кошка, Разные колеса, Под грибом. – М.: РОСМЭН, 2012 .
10. Вышинская Т.Н. Уроки рисования. — Донецк: БАО, 2010.
- 11.Горохов О.Б. Школа рисования. — Санкт-

Петербург: Нева, 2011.

12. И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» М.: Карапуз,

2012. 13.И.А. Лыкова «Я делаю аппликации» М.:

Карапуз, 2011г. 14.Искусство: Детская энциклопедия. —

М.: Педагогика, 2012.

13. Смит А., Тетчел Д. Энциклопедия рисования / Пер. с англ Т. Покидаевой. — М.: Росмэн, 2011.

14. Я вхожу в мир искусств. - М.: Культура и образование, 2013.

1. Интернет- ресурсы:

2. [http://- soldanc, narod. Ru.](http://soldanc.narod.ru) (Солнечный мир танца).

3. [http://-Sunhome. ru/foto/tanci- dlya..](http://Sunhome.ru/foto/tanci-dlya..) «Танцы для девочек».

Список литературы, рекомендуемой для родителей.

1. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г;

2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г;

3.1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2013.

4. Т.И.Исаева, Л.Д.Кормилицына, Ю.В.Шишкова, В.Ю.Лузаков.

Математический альбом. Часть 1-4. —М.: АНОО «Ступени знаний», 2

5. Знакомимся с цифрами / Б. Карстенс, У. Дюринг, С. Клавицки. М.: Нигма, 2013.

6. Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014

7. Мильборн.А. Как научиться рисовать животных. — М.: Росмен -

пресс, 2014.

8. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремесел», «Академия развития», Ярославль, 2012г.

9. Демина И.П. «Подарки из природных материалов», Смоленск «Русич», 2011г.

10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Карапуз, 2010.

11. Барагамян А.Р. Лувр. – М.: ИД Комсомольская правда, 2011.

12. Печенежский А.Н. Рисуем пейзаж. – М.:

Просвещение, 2011. 13. Пенова В.П. Рисуем натюрморт.

– М.: Просвещение, 2011.

Учебные видеокассеты «Школа современных танцев» Кайла и Сьюзан.

«Народный экзерсис» - видеоматериалы.

Пасютинская В. Волшебный мир танца. – М.: «Просвещение», 2015.

Список используемых Интернет-ресурсов для учащихся и родителей:

1. <https://cloud.mail.ru/home/> Планы-алгоритмы занятий

2. <https://yandex.ru/search/?lr=35&text=%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%8B%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9>

Яндекс видео для детей

3. <http://www.maam.ru> Образовательный портал Маам.ру

4. https://www.youtube.com/channel/UCU_6yyPwm4albLpDO-yWXCQ Ютуб детям

5. <http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.

Приложение № 1 к подпрограмме «АБВГДей-ка»

(оценочные материалы)

На начало года

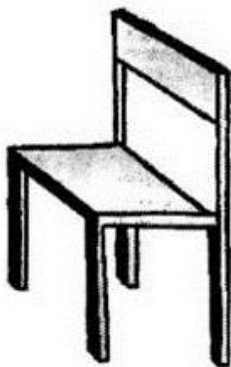
1. Подчеркни карандашом только те буквы, которые ты знаешь.

О о К к З з А а Т т У у Б б Я я
С с

И и В в Н н Е е М м Ж ж Ю ю Г г
Л л

2. Поставь точку в квадратике, в названии каких предметов есть звук [а].

☐ 1)



☐ 3)



☐ 2)

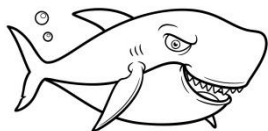


☐ 4)

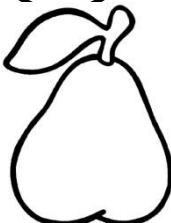


3. Название каких объектов начинается с этих букв в кружках. Соедини букву с нужным рисунком.

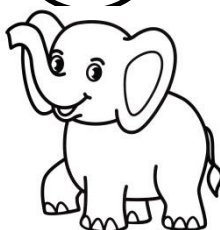
К



С



Д



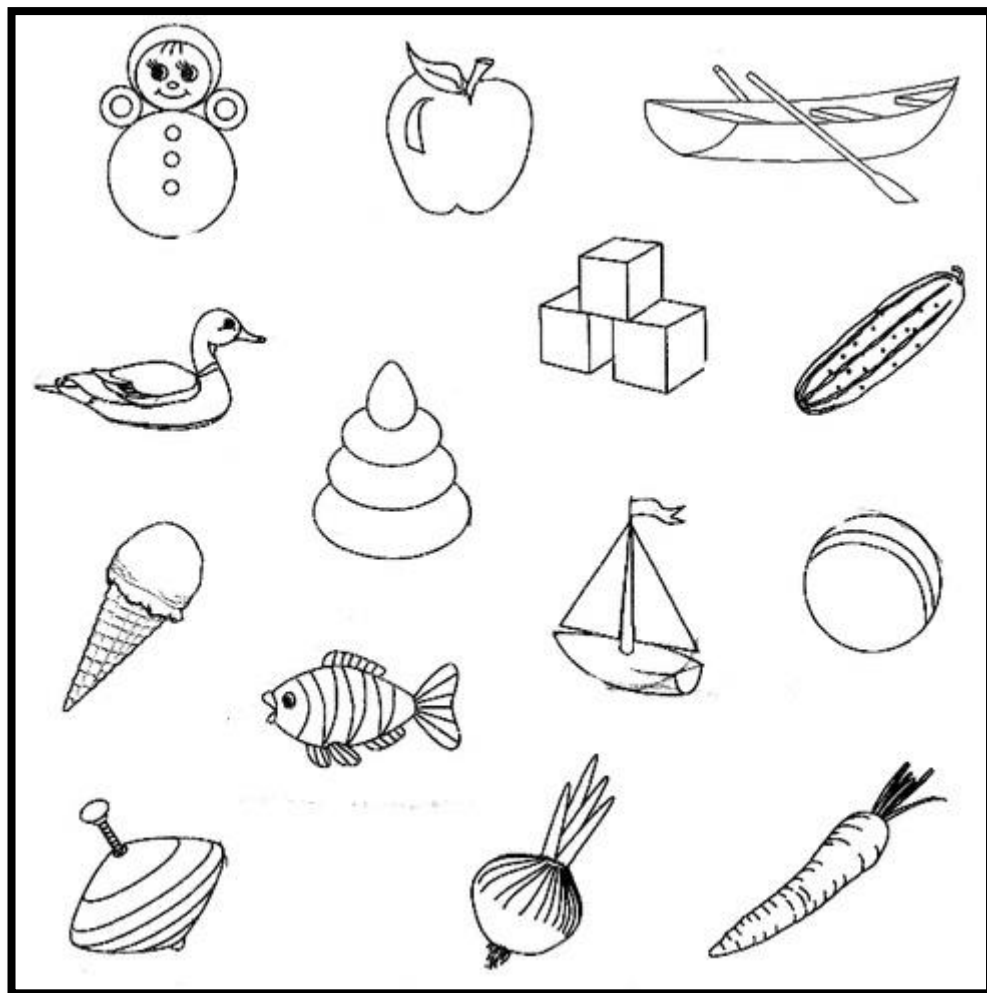
А



Г

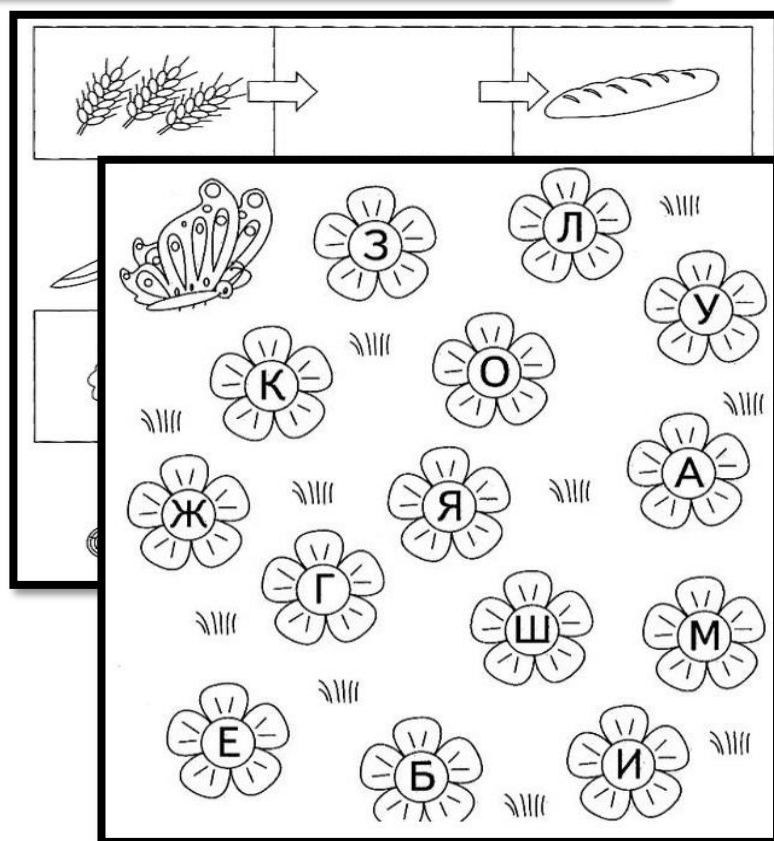


4. Всё съедобное – раскрась, все игрушки обведи в кружок, всё плавающее – подчеркни.



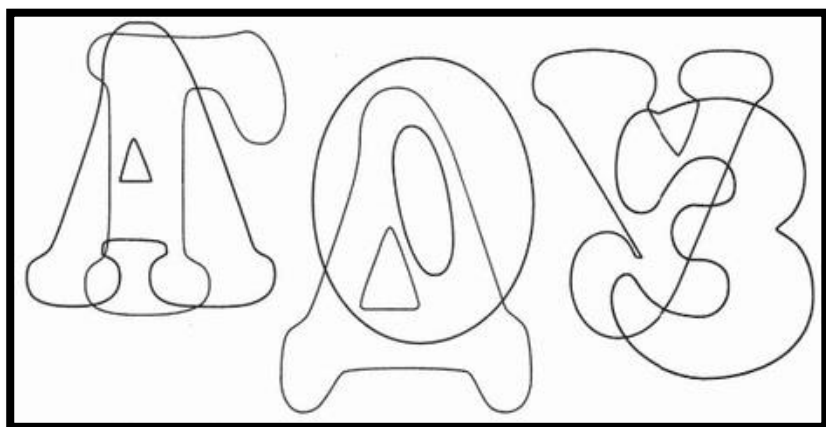
5. Что должно быть в пустых клетках? Выбери подходящий рисунок и раскрась его. Объясни свой выбор.

За I полугодие



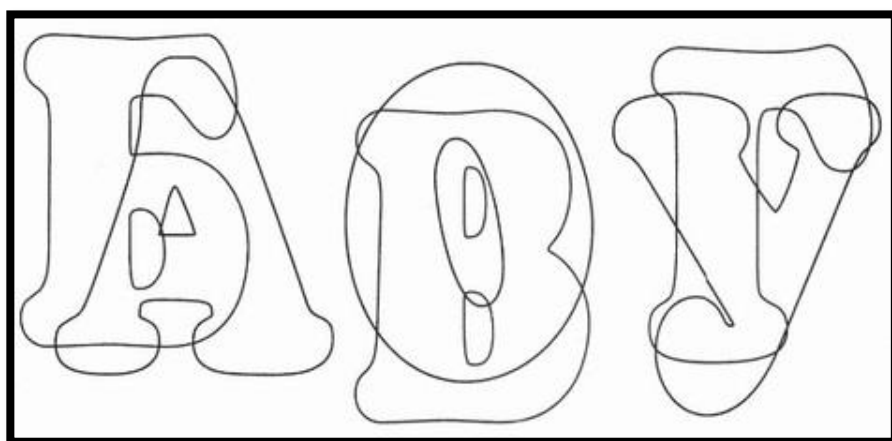
1. Раскрасьте цветочки с гласными буквами красным цветом, а цветочки с согласными буквами – синим цветом.

2. Найди и раскрась гласные буквы красным цветом.

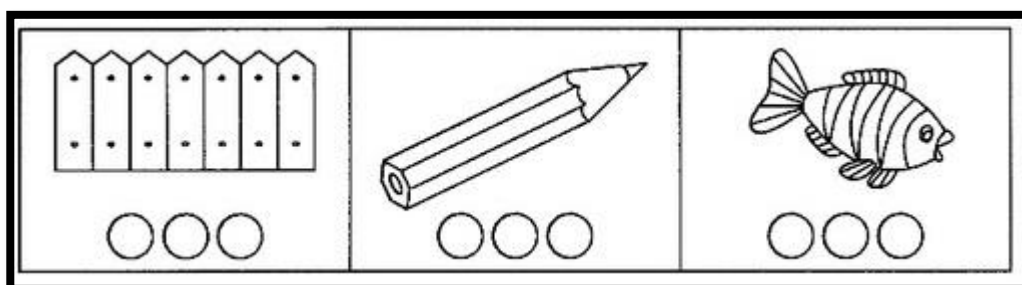


Согласные буквы одну

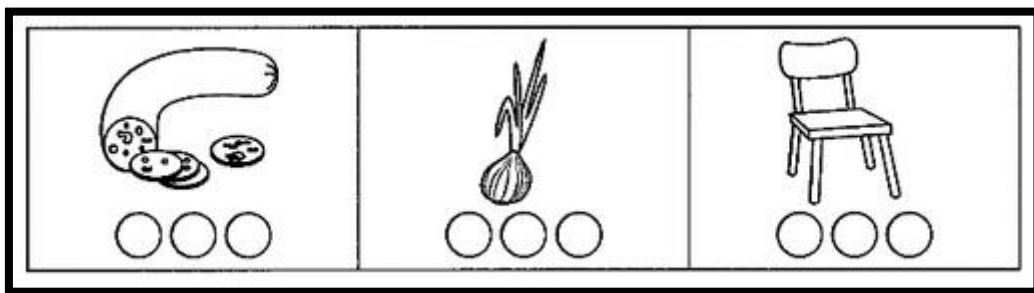
половинку – синим,
другую – зелёным
цветом.



Где находится звук [Р] в словах (в начале, середине, в конце слова). Раскрась под картинкой нужный кружочек.




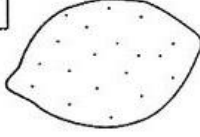
Где находится звук [Л] в словах (в начале, середине, в конце слова). Раскрась под картинкой нужный кружочек.







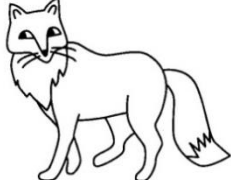

4. С каких слогов начинаются название этих картинок. Соедини картинку с подходящим к ней слогом.

ЛИ
БА
МА
ЧА


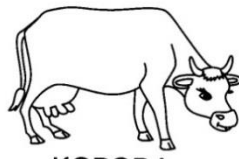
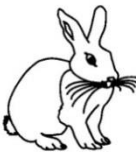
ДЕ
СО
КО

КОТ
ЛИСА
СОБАКА

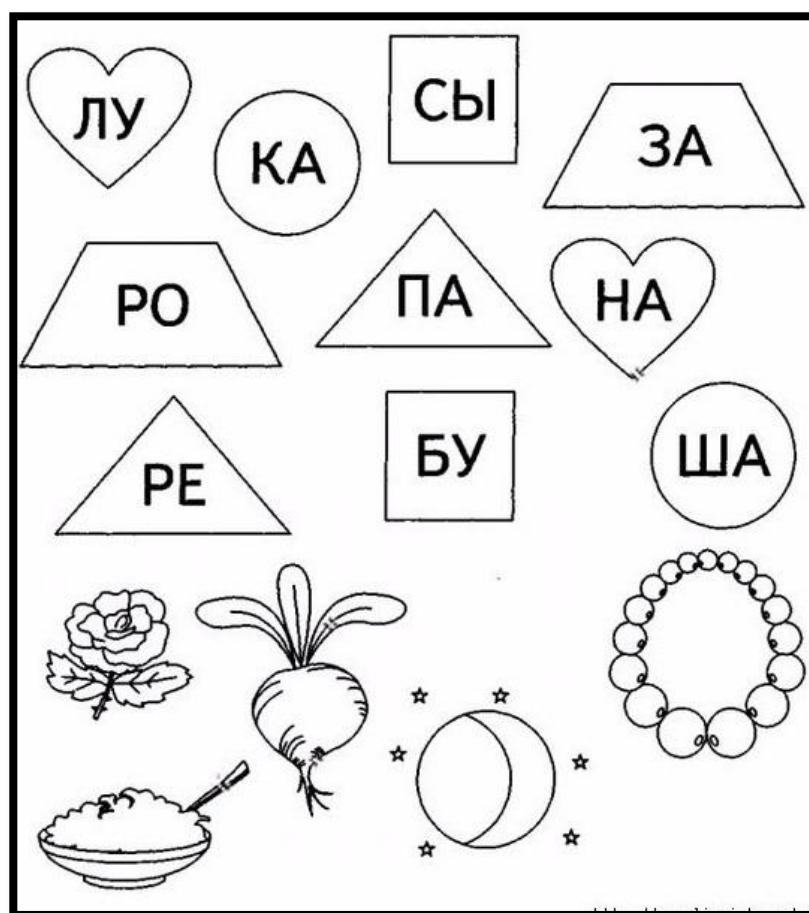




ЁЖ
КОРОВА
ЗАЯЦ

5. В каких домиках живут эти

животные? Количество окон соответствует количеству слогов в слове.
Соедини линиями.

6.Соедини слоги на одинаковых фигурках. Какие слова получились? Найди подходящие картинки.



На
года

конец

Задание № 1. Соедини стрелкой слова с рисунком.

Соедини стрелочкой слова с рисунком

ФИЛИН

ФАКЕЛ

ФИАЛКА

ФУНДУК

ФУТБОЛКА



Задание № 2. Раздели слова на слоги вертикальными чёрточками.

ВАЗА	СОВА	КРОТ
ЛИСА	СТОЛ	РЫБА
СЛОН	МЫЛО	ШАРФ
МУХА	УТКА	ФЛАГ
ГРИБ	ЛИСТ	УТЮГ

Задание № 3. Посмотри на картинки и впиши в квадратики такие слоги, чтобы получились слова.

МА-



БА-



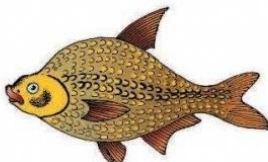
ПА-



ВА-



РЫ-



БУ-



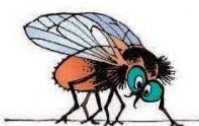
РУ-



ЛУ-



МУ-



ЧА-



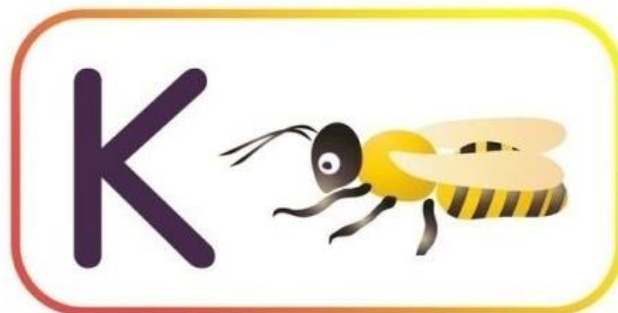
Задание № 4. Прочти текст. В первом предложении красным цветом подчеркни все гласные буквы, а синим – все согласные буквы.

Пинг-вин при-гла-сил бе-ло-го мед-ве-дя
по-гос-тить на Юж-ном по-лю-се:

— Здесь то-же всё бе-лым – бе-ло.

Но до-ро-га от Се-вер-но-го по-лю-са длин-
на-я. Бе-ла-я мед-вежь-я шку-ра за-пы-ли-
лась в пу-ти, и стал он бу-рым. А бу-рым
мед-ве-дям не мес-то на Юж-ном по-лю-се.

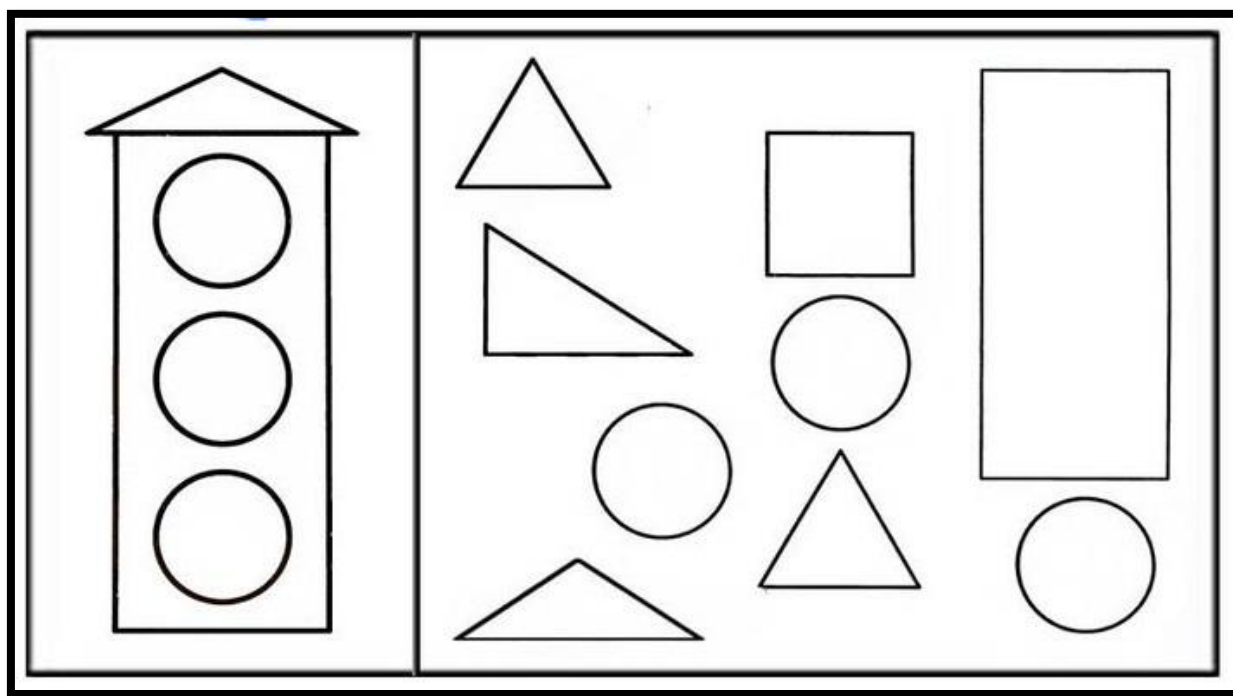
Задание № 5. Отгадай ребусы. В клетки впиши ответ.



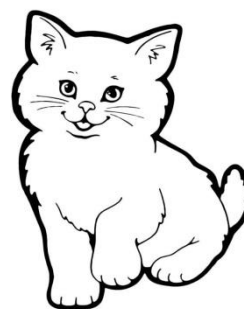
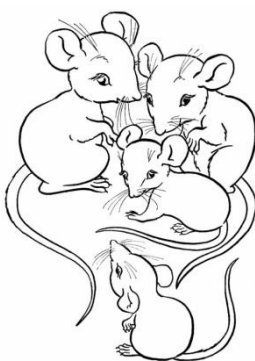
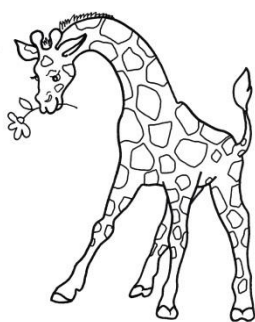
Приложение № 1 к подпрограмме «Весёлый счёт»
(оценочные материалы)

На начало года

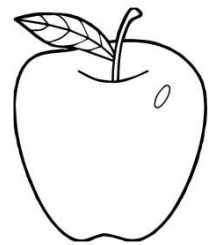
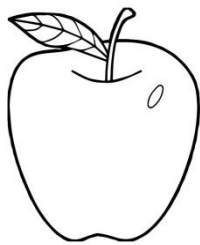
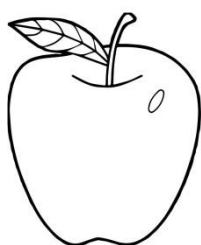
1. Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит светофор.



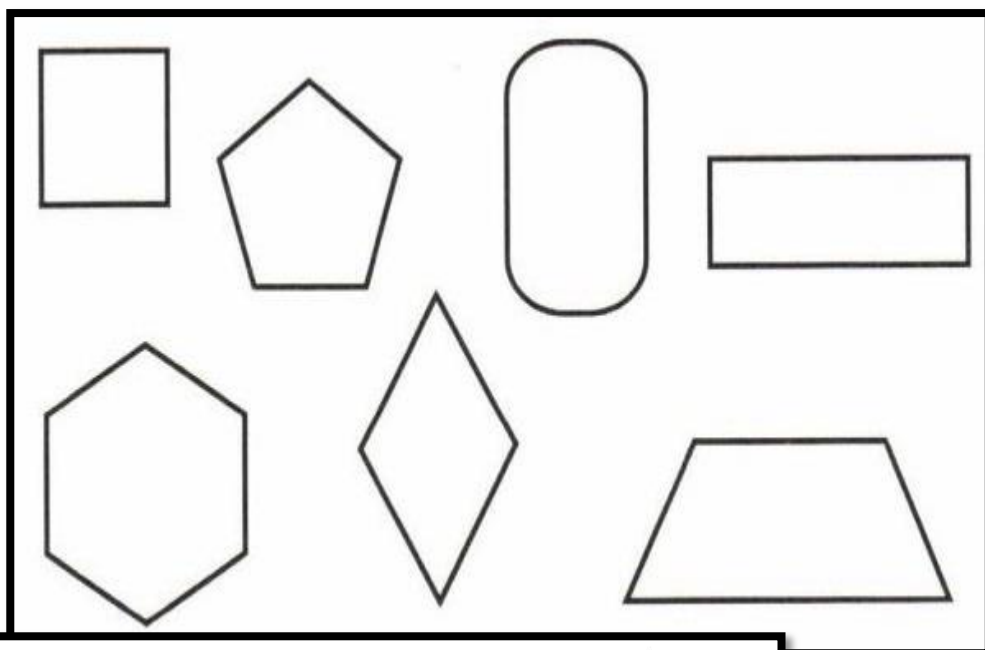
2. Раскрась только того, про кого можно сказать, что он один.



3. Раскрась второе яблоко красным, четвёртое – зеленым, а шестое – желтым цветом.

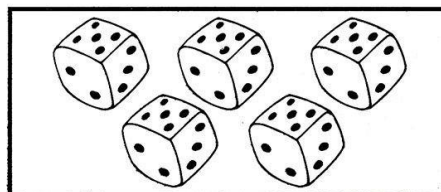


4.Закрась любим цветом только четырехугольники.

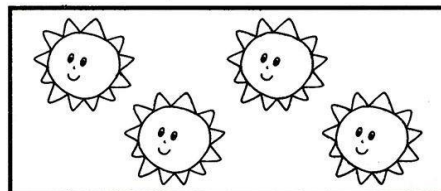


5.Соедини линией количество предметов с соответствующей цифрой.

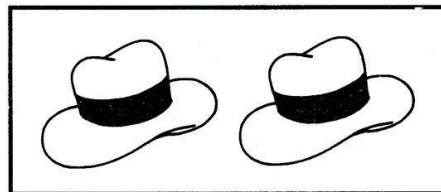
1



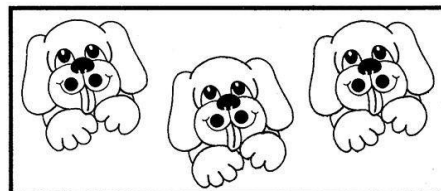
2



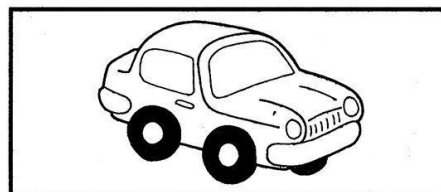
3



4

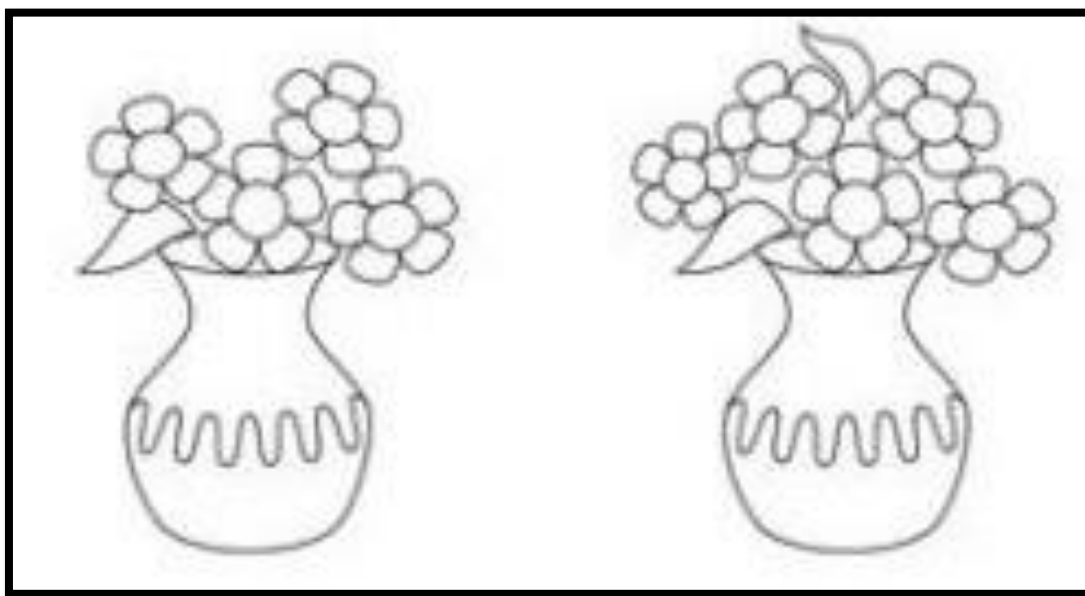


5

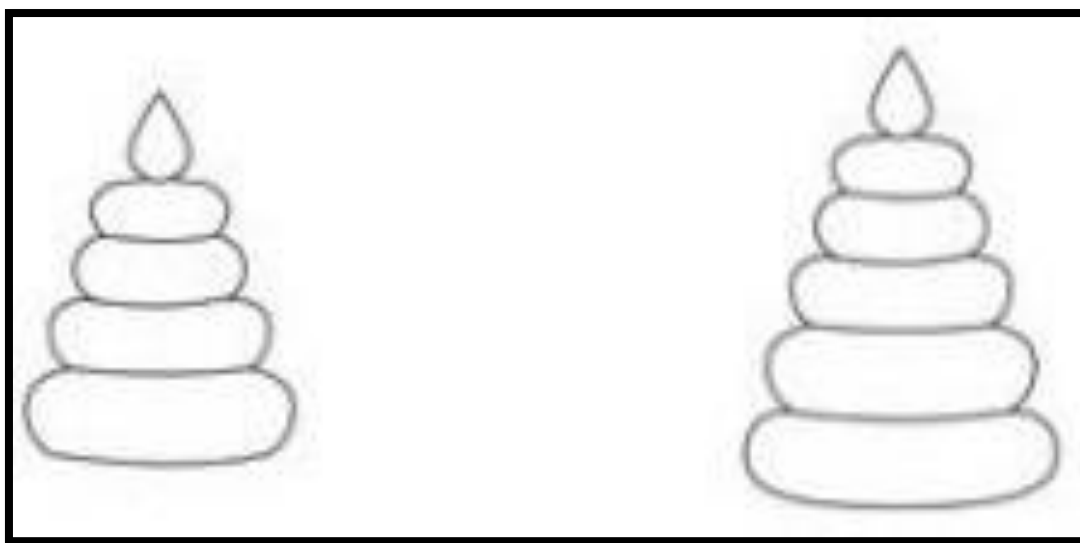


За I полугодие

1. Раскрась вазу, в которой больше цветов.



Раскрась пирамиду, у которой больше колец.



2. Впиши соседние числа.

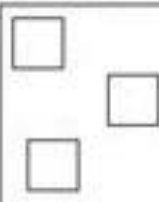





	5	
--	----------	--

	4	
--	----------	--



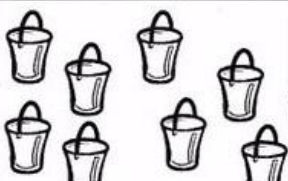

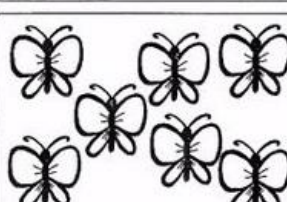
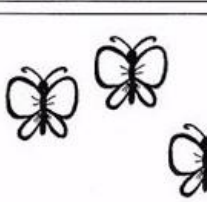
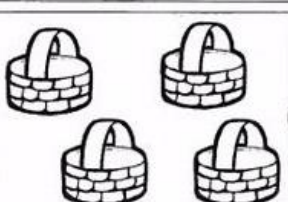
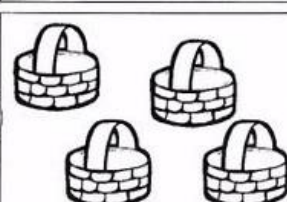
	2	
--	----------	--

	1	
--	----------	--

3. Нарисуй справа предметов больше, чем слева.

	
Нарисуй справа предметов меньше, чем слева.	
	
Нарисуй справа столько же предметов, сколько слева.	
	

4. Сравни предметы, поставь нужные знаки « < » « > » « = »

5. Сравни числа. Поставь нужный знак.

$3 \square 5$

$2 \square 0$

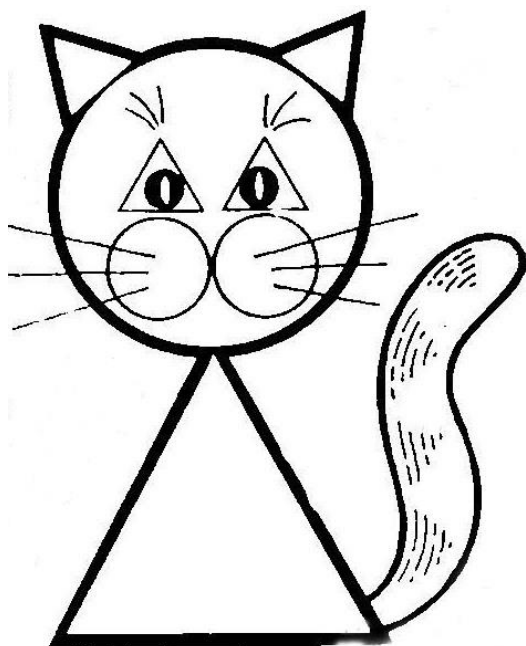
$4 \square 3$

$1 \square 4$

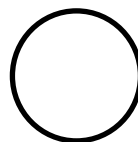
$3 \square 3$

$0 \square 5$

6. Из каких геометрических фигур состоит котик. Напиши в квадратике цифры.



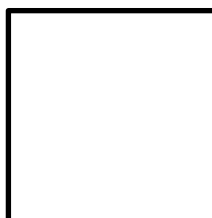
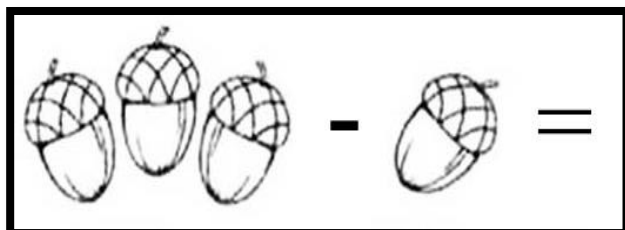
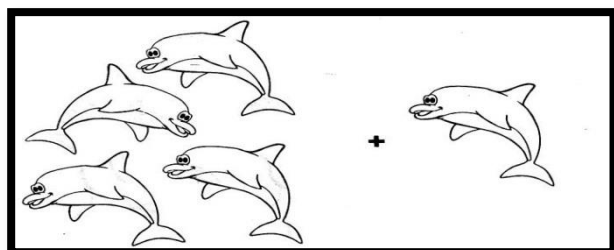
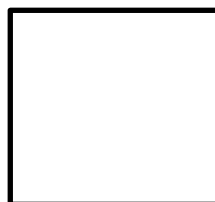
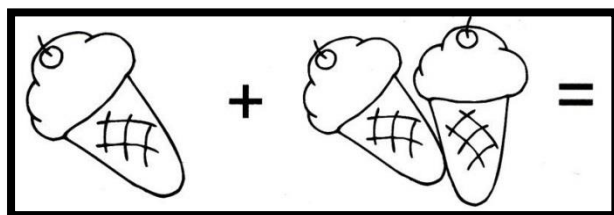
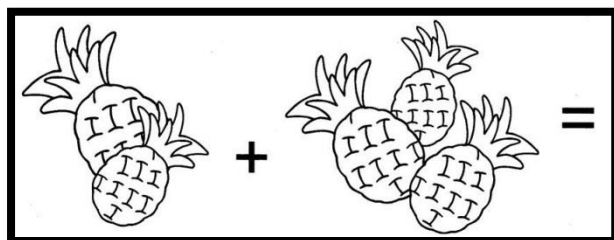
-



-



7. Реши примеры, запиши ответ.



На конец года

Задание № 1.

Сколько надо добавить лука, чтобы получилось 8?

8

Обведи столько предметов, сколько показывает число.

4

1

8

Посчитай предметы на картинках и напиши число в пустой квадратик.

Задание № 2. Реши примеры.

$$2 + 4 = \square$$

$$2 + 5 = \square$$

$$7 + 2 = \square$$

$$1 + 4 = \square$$

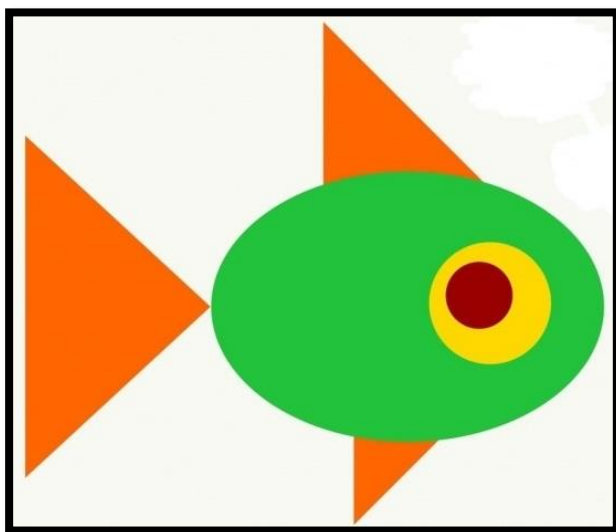
$$4 + 3 = \square$$

$$3 + 2 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

Задание № 3. Из каких геометрических фигур состоят рисунки?



Овал –

Треугольники –

Круги –

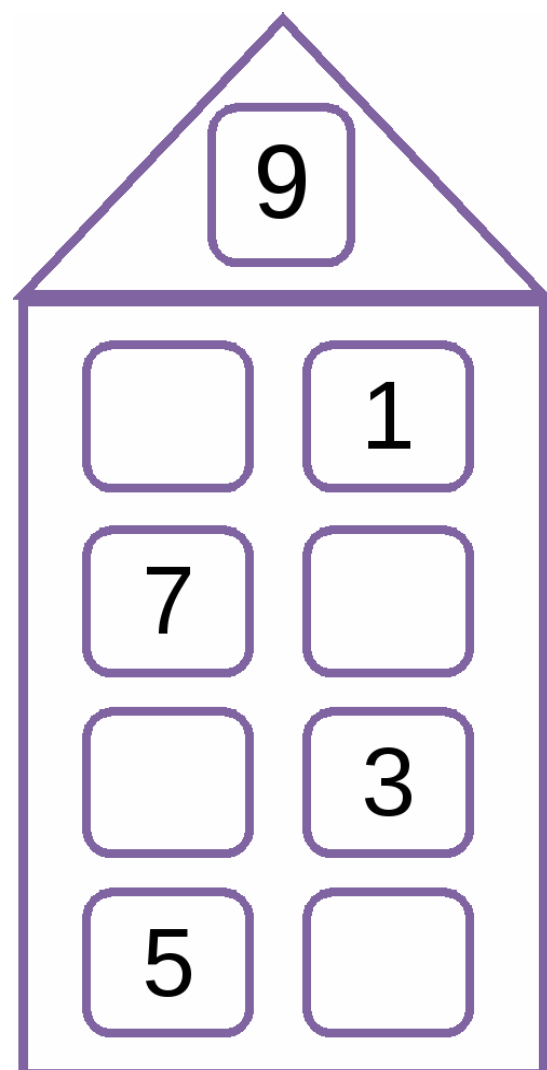
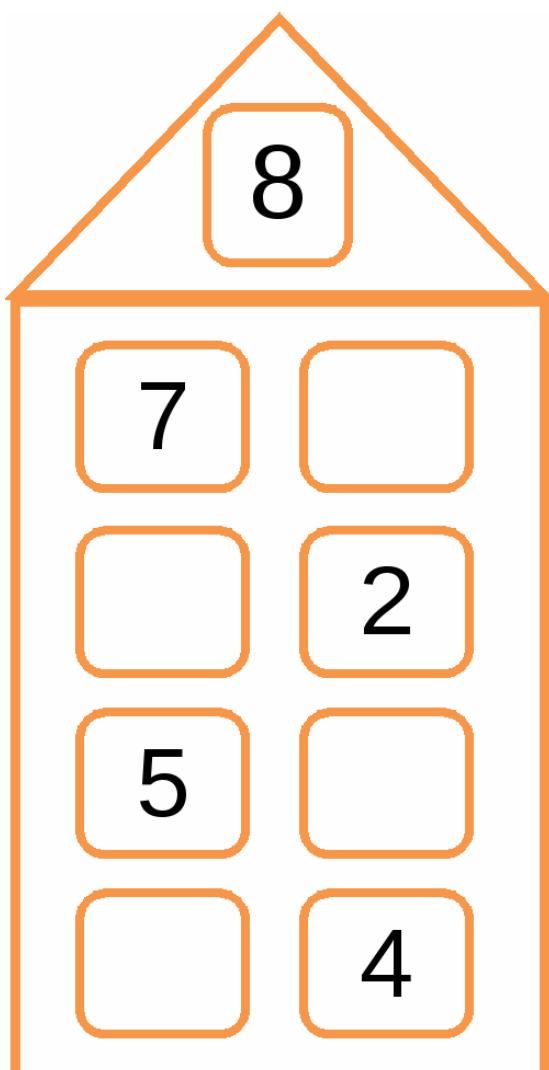
Задание № 4. Сравни, поставь нужный знак.

 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Задание № 6. В пустые клеточки впиши «+» или «-» так, чтобы получился правильный ответ.

$4 \square 3 = 1$	$5 \square 4 = 9$
$1 \square 4 = 5$	$6 \square 3 = 3$
$2 \square 4 = 6$	$7 \square 5 = 2$

Задание № 7. Заполни домики нужными цифрами. Для этого вспомни состав чисел 8 и 9.



Приложение №3

**Оценочные материалы к
подпрограмме «Речецветик»**

**Тестирование на начало учебного
года.**

- Проведи линии от определений к подходящим предметам.
Назови словосочетания, согласуя в них слова.

ДЛИННЫЙ

ПЁСТРЫЙ

КОЛЮЧИЙ

КУДРЯВЫЙ

ПОЛОСАТЫЙ

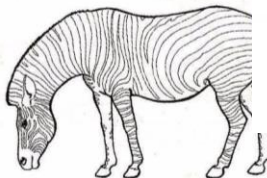
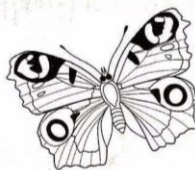
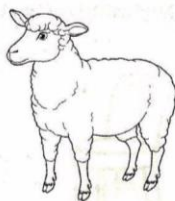
ДЕРЕВЯННЫЙ

ЕЛОВЫЙ

ГОРЬКИЙ

СПЕЛЫЙ

ДУШИСТЫЙ



Послушай слова. Какими звуками они отличаются?
В каких словах есть звук С?



СОМ – ДОМ
КОСА – КОРА
ЛИСА – ЛИПА
ЛЕС – ЛЕВ



Послушай слова. Подними руку,
когда услышишь звук З.

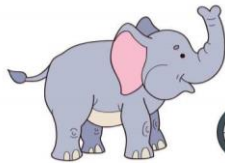


ЗОНТ
КОЗА
ЛУЖА
ВАЗА
СОВА

РОЗА
ЧАШКА
ЗАБОР
КНИГА
ЗВОНОК



Назови картинки. В каких словах звук С твёрдый,
а в каких – мягкий?



Послушай слова. Покажи только те картинки,
в названиях которых есть звук З'.



ЗЕБРА



ЗЕРКАЛО



ЛИСТ



КОРЗИНА



ГРИБ



ОЗЕРО

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Подбери к словам подходящие картинки и соедини их стрелками.



КОЛЮЧИЙ

ЛАСКОВОЕ

ХИТРАЯ

ЗУБАСТЫЙ

ГОРЯЧИЙ

МЯГКАЯ

СМЕШНОЙ

ТЯЖЕЛЫЙ

РЕАКТИВНЫЙ

РАЗНОЦВЕТНАЯ

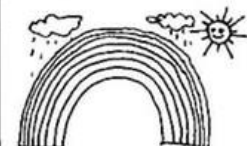
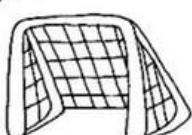
РЕЗИНОВЫЙ

ЕЛОВЫЕ

ОСТРЫЕ

ЁЛОЧНЫЕ

ФУТБОЛЬНЫЕ



Промежуточное тестирование в объединении «Речецветик»
за 1 полугодие

<p>19) Выбери картинку, которая подходит к этому слову.</p> <p>ОНА</p>		<p>20) Выбери картинку, которая подходит к этому слову.</p> <p>НАШЛИСЬ</p>	
1		2	
3		4	
		1	
		2	
		3	
		4	

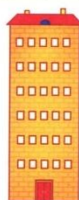
<p>9) Выбери предмет, который отвечает на вопрос ЧТО?</p>		<p>10) Выбери предмет, который отвечает на вопрос КТО?</p>	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	

Найди слово, отвечающее
на вопрос «какой?».

КАКОЙ?



новая



высокий



кислое



красные

✓ Ключевые слова: словесный портрет, притяжательные местоимения и прилагательные, знание этикета.

Скажи, чьи это вещи. Измени слово по образцу.

- Чей это автомобиль? Папа — (папин).
- Чей это планшет? Мама — ...
- Чьи это очки? Бабушка — ...
- Чья это книга? Дедушка — ...
- Чьё это платье? Сестра — ...



Кому из членов семьи могут принадлежать эти предметы? Назови их и соедини со словами «мой», «моя», «моё». Скажи от имени каждого, например, от имени папы: «Мой ноутбук».



МОЙ

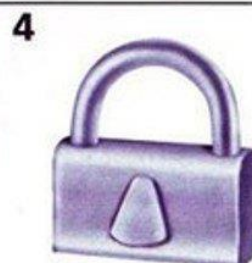
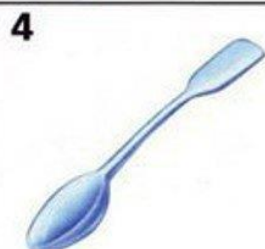
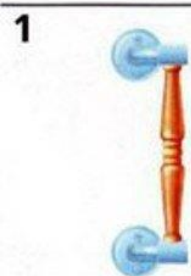
МОЯ

МОЁ

11 Выбери предмет,
который называется
так же.



12 Выбери предмет,
название которого
отличается от других.



Тестирование в объединении «Речецветик» на конец учебного года.

12

Обогащение словарного запаса

Какой зайчик? Маленький, пушистый, серый, трусливый. А какой ёжик? Рассмотрй рисунки и подбери к каждому не менее трёх слов-признаков.



Если у кого-то длинные волосы, мы говорим, что он длинноволосый. А как мы скажем, если у кого-то или у чего-то:



Назови сказочных героев. Кто здесь самый сильный? Самый маленький? Самый хитрый? Самый красивый? Самый злой? Самый добрый? Как бы ты охарактеризовал этих персонажей?

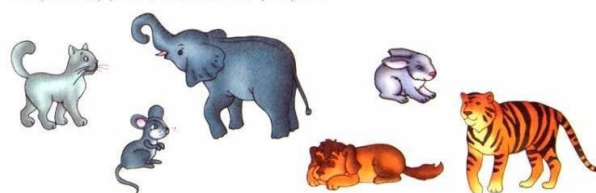


Обогащение словарного запаса

Дорисуй хвосты животным. Чьи хвосты ты нарисовал? (Например, хвост медведя или медвежий хвост.)



У кошки уши кошачьи, у мышки — мышиные. Расскажи об ушах других животных на рисунке.



Чьими могут быть эти предметы? Например, очки могут быть дедушкины. А чьи могут быть инструменты, костюм, шляпа?



Игра «Расскажи по порядку»

Посмотри на картинки и восстанови их последовательность. Для этого расставь в квадратиках справа от картинок цифры от 1 до 4. Теперь придумай рассказ по этим картинкам. Дай название своему рассказу.



Это веселый Язычок. Сегодня у него очень много дел! Расскажи, по картинкам, что будет делать Язычок. Не забывай при этом делать упражнения для язычка. (Картинки соответствуют артикуляционным упражнениям). Помогите ребенку наводящими вопросами. Стимулируйте полный ответ ребенка.



«Чистим
зубки»



«Месим тесто»



«Блинчик»



«Чашечка»



«Маляр»



«Барабаншику»



«Лошадка»



«Качели»



«Моторчик»

Игра «Составь рассказ по картинкам»
способствует формированию связной, объяснительной
и доказательной речи, умения строить предложения.



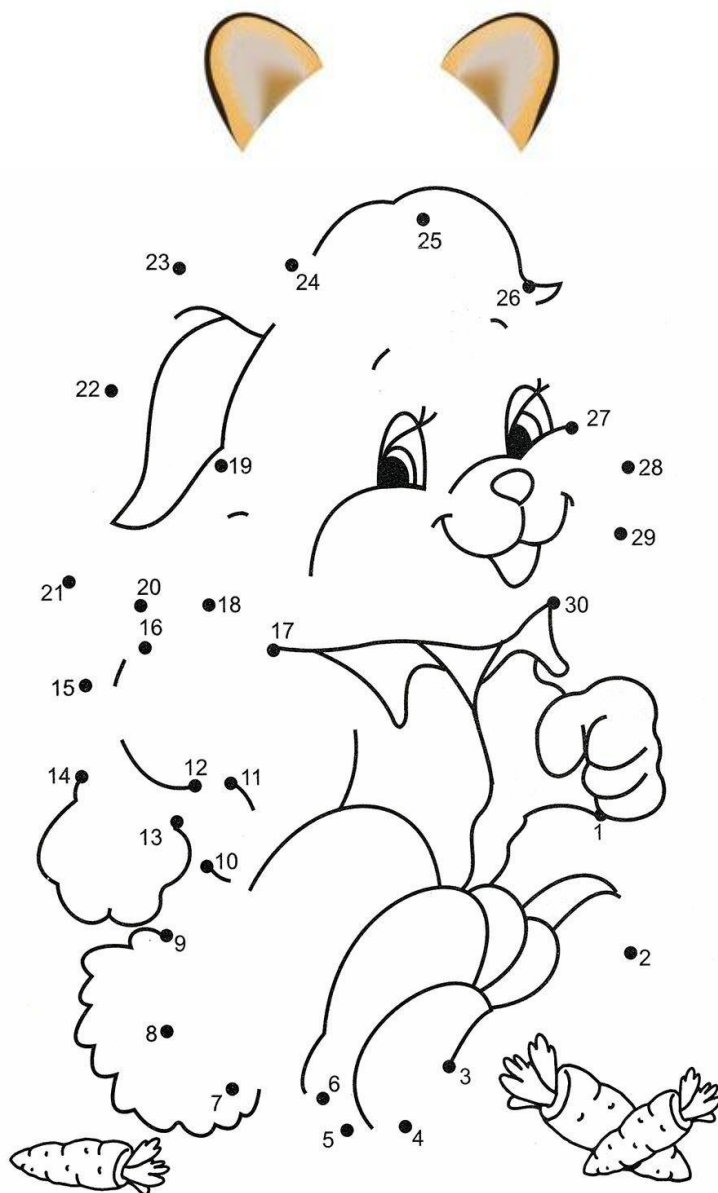
Приложение к программе №4

Оценочные материалы к подпрограмме «Умелые ручки»

Арт терапия. Отгадай загадку. Как ты думаешь, кто это? Чего не хватает?
Какой звук произносит это животное? Дорисуй глаза, мордочку, туловище, лапы
и хвост.

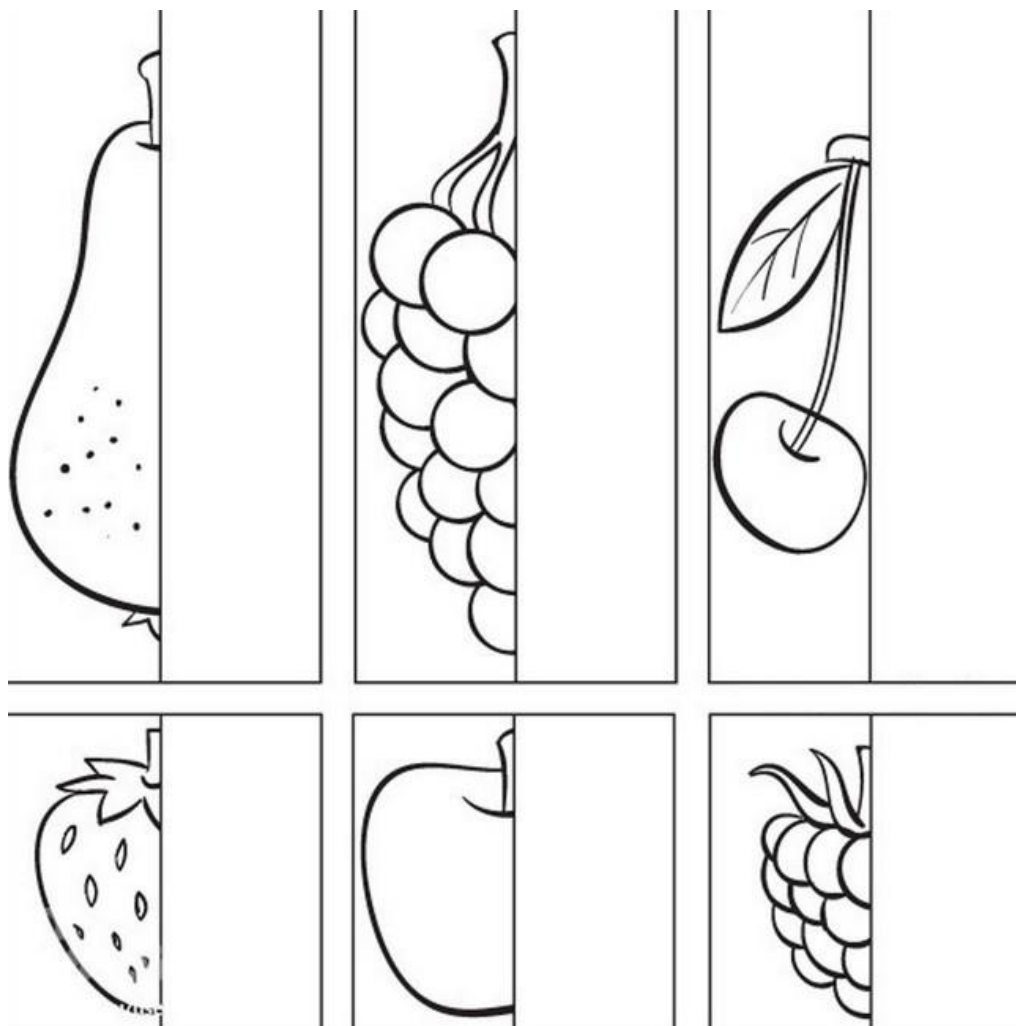


*У него большая грива:
И – пушиста и – красива!
Какая милая киска...
Подходят дети к клетке близко,
К ней тянут руки, осмелев,
Но, осторожно – это ... (Лев)*

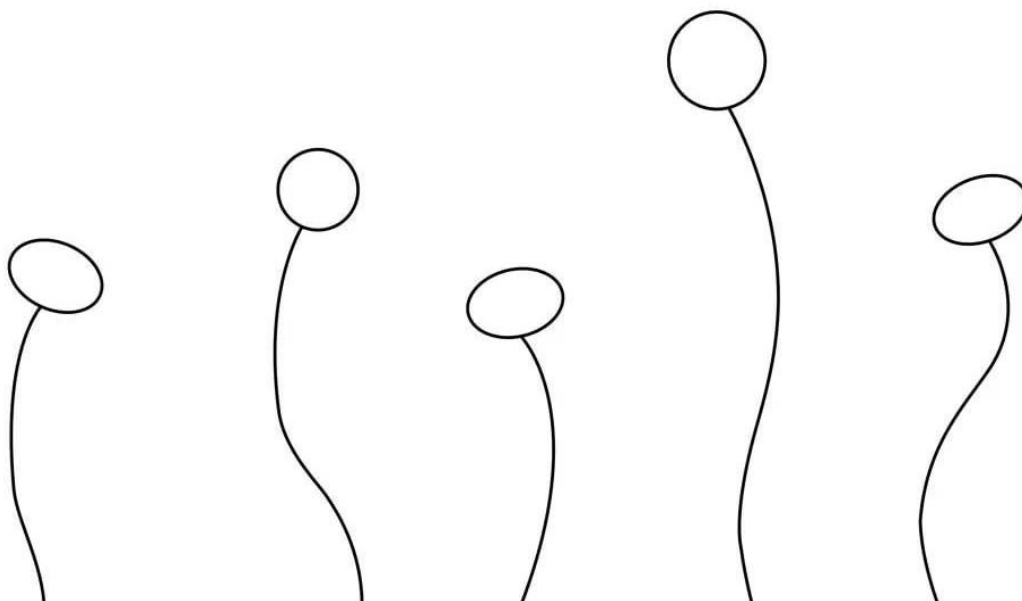


Соедини точки по
порядку и скажи, что
получилось

Дорисуй картинки по образцу.

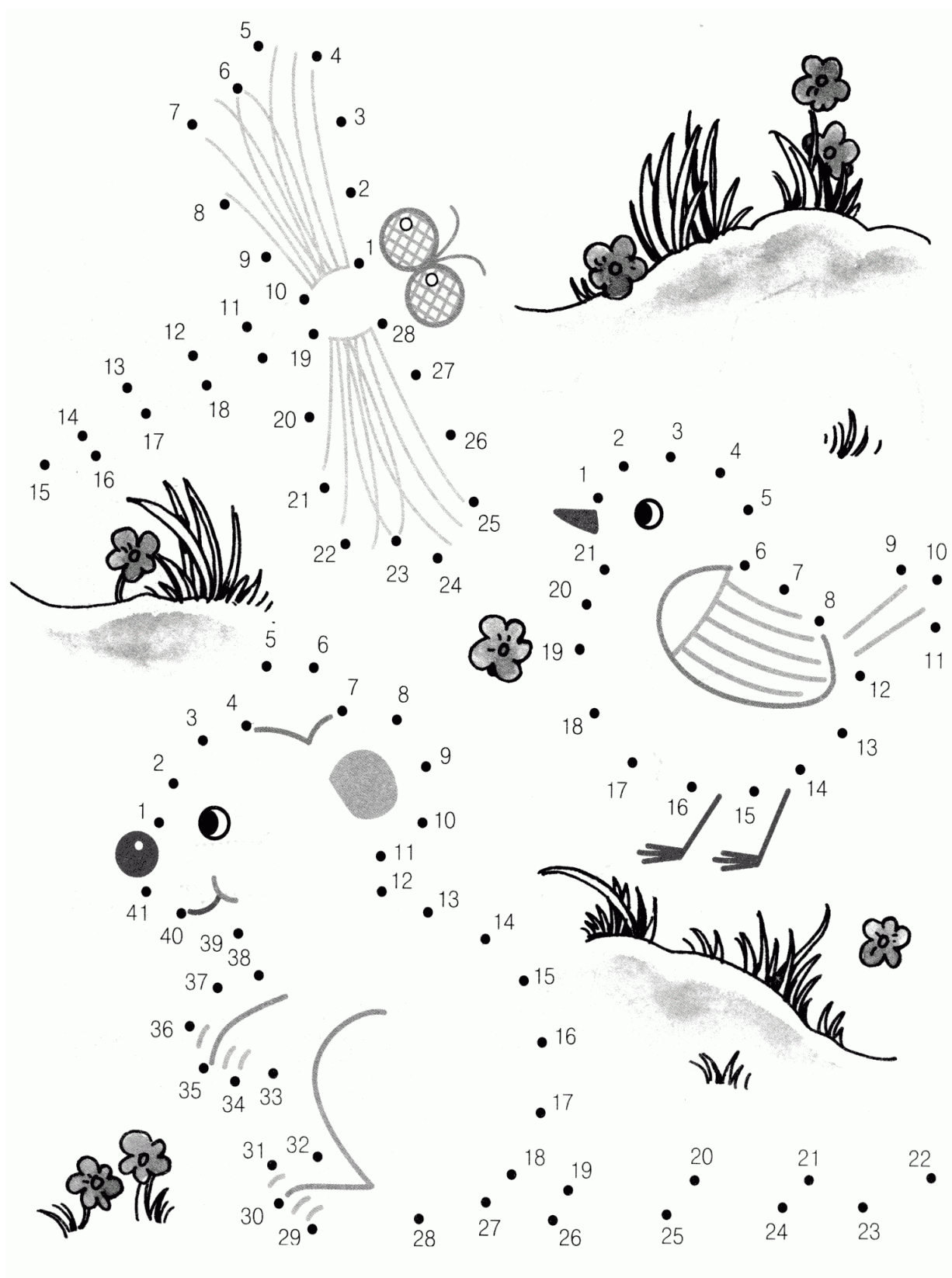


Нарисуй 5 цветочков.



Промежуточное тестирование объединения «Умелые ручки» за 1 полугодие.

Соедини картинку по точкам и раскрась.



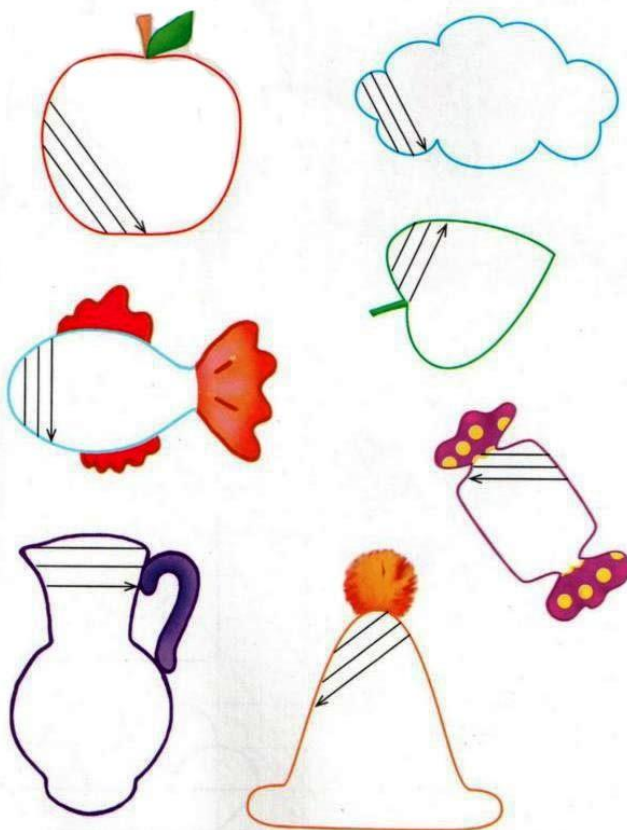
Сколько предметов на рисунке? Обведи их разными
цветными карандашами.



НАЗОВИ ЦВЕТА РАДУГИ ПО ПОРЯДКУ.



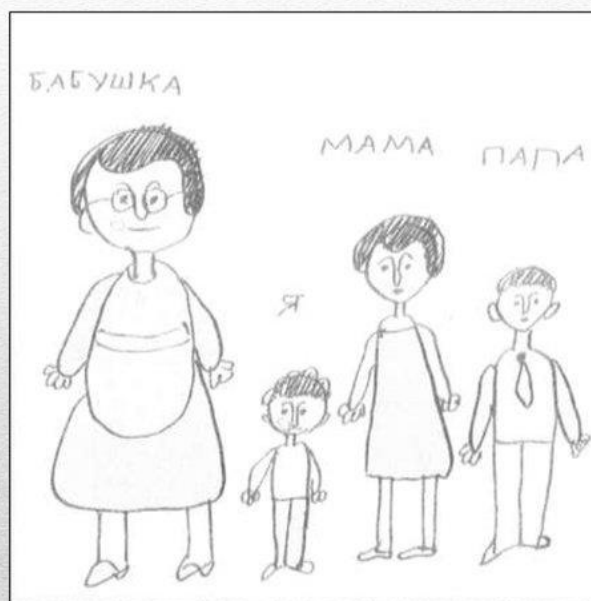
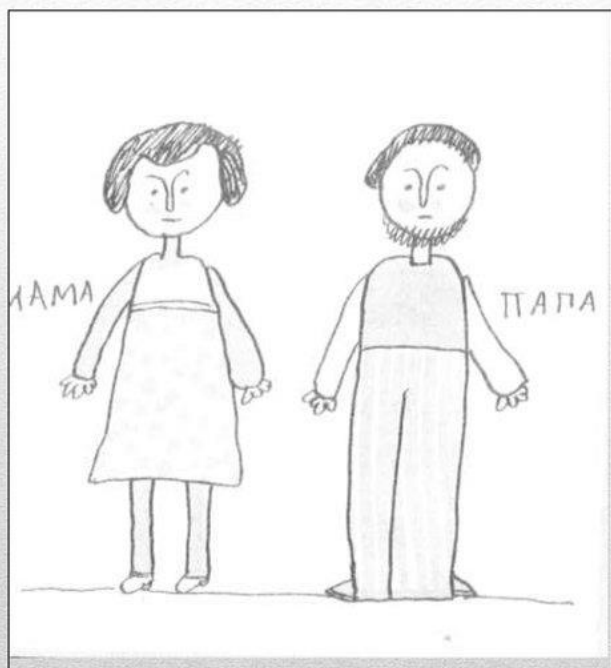
Заштрихуй рисунки в заданном направлении.



• Раскрась рисунок цветными карандашами.



Тест «Рисунок семьи»



Приложение к программе №5
Оценочные материалы к подпрограмме «Ритмы музыки»



Танцы бывают

- Народные
- Бальные
- Классические
- Спортивные
- Хип-хоп

1. Назови музыкальные инструменты, которые тебе знакомы



К какой группе музыкальных инструментов относится инструмент?

- А) Струнные щипковые
- Б) Струнные смычковые
- В) Деревянные духовые



Промежуточное тестирование в объединении «Ритмы музыки» конец 1 полугодия.

Вместе с педагогом сыграем в музыкальные игры.



Назови по порядку 7 нот



Промежуточное тестирование в объединении «Ритмы музыки» конец учебного года.

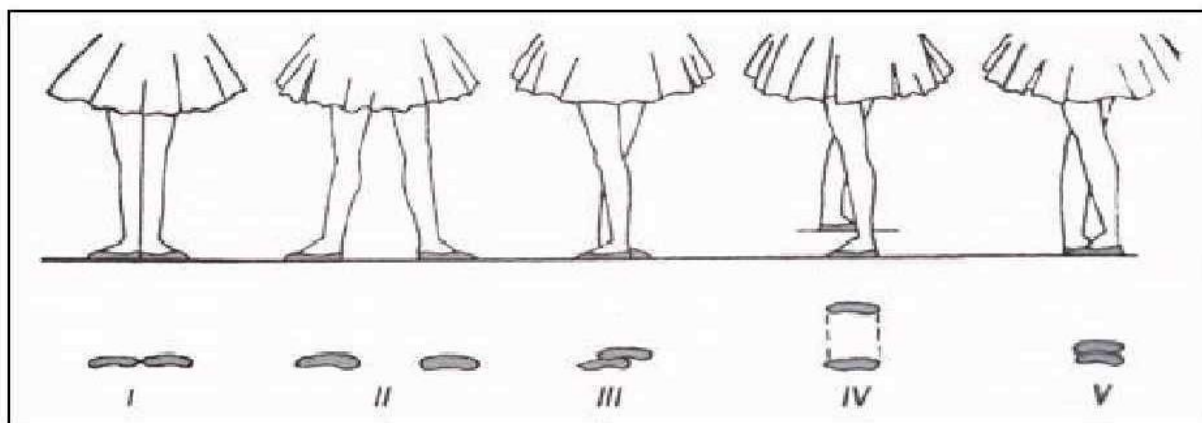
Повтори позиции ног в классическом танце.

Итак! Давайте подведем итог!

Классический танец — имеет определенные позиции ног, рук, корпуса и головы, выворотность в ногах.

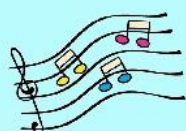
В классическом танце есть 5 позиций ног:

ПОЗИЦИИ НОГ



ПРОХЛОПАЕМ РИТМИЧЕСКИЙ РИСУНОК.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ!



ПРОХЛОПАЙТЕ ИЛИ ПРОСТУЧИТЕ РИТМИЧЕСКУЮ ДОРОЖКУ
МАЛЕНЬКАЯ КАРТИНКА – ЗВУК КОРОТКИЙ, БОЛЬШАЯ – ДОЛГИЙ



