

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от «31» мая 2024 г.

Протокол № 8



С утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

ЦДТ СТ-ЦЫ Темиргоевская

М.Б.Гумерова

мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» (профоринтация)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется бюджетной на основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 67352

Автор-составитель:

Раздорожная Оксана Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2024 г.

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты"

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «В мире профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования учащихся до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 утверждения санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи»;

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г.

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края от 2024 г.

- Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем,

внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование.

Актуальность программы заключается в том, что в младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и т.д., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно – познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций их жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявленным к

современному образовательному процессу, а погружение учащихся в мир профессий позволит пробудить у них интерес к выбору интересной для них деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Для того, чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Отличительной особенностью данной программы является отказ от давления, навязывания стереотипов и мнений, делается акцент на объяснении того, что выбор профессии будет тогда верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует большая кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся от 7 - 11 лет. Формируется разновозрастная группа разнополых учащихся без предварительной подготовки. Прием учащихся осуществляется в течение учебного года на основе входного собеседования. Количество учащихся в группе 12 -15 человек.

В Программе предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями учащихся-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) учащихся; учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае, если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Уровень программы, объём и сроки.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы «В мире профессий» - 1 год обучения; 72 часа.

Форма обучения: очная. Возможно использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: программа рассчитана на 72 часа в год. Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятия 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В объединении проводятся групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом. Сформированы группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы - постоянный.

Виды занятий – интегрированные, комплексно – комбинированные занятия, тестирование, тренинги, занятия – игры, итоговые занятия, исследовательская деятельность.

Цель данной программы – создание условий для формирования у учащихся конкретно – наглядных представлений о существующих профессиях, развивая при этом интерес к ним.

Задачи:

Образовательные:

- предоставление информации о мире профессий как основы профессиональной ориентации;
- способствование формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Личностные:

- способствование личностному развитию учащихся для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности;

- развитие поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельность в труде;

- формирование способности у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Метапредметные:

- развитие у учащихся умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- развитие навыков переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
2.	Обзор профессий. «Человек - человек».	20	10	10	Анкетирование
3.	Обзор профессий. «Человек - природа».	16	10	6	Устный опрос
4.	Обзор профессий. «Человек и техника».	14	10	4	Тестирование
5.	Обзор профессий. «Человек – художественный образ»	7	5	2	Тестирование
6.	Экскурсии.	12	-	12	Наблюдение
7.	Итоговые занятия	2	-	2	Анкетирование
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с группой. План работы объединения.

Обзор профессий «Человек-человек».

Теория:

Введение в мир профессий. «Все работы хороши»- игровая программа. «Учитель в мире профессий». История возникновения профессии. Особенности профессии. «Библиотекарь в мире профессий». История возникновения профессии. Особенности профессии. «Продавец в мире профессий». «Спасатель в мире профессий». История возникновения профессии. Особенности профессии. «Безопасность – это важно!».

Беседа по соблюдению правил безопасности .Встреча со спасателем «Полицейский в мире профессий». Особенности профессии. Разновидность направлений. «Твоя безопасность зависит от тебя». «Парикмахер в мире профессий». Особенности профессии. «Аниматор в мире профессий». Особенности профессии. «Медицинский работник в мире профессий». История возникновения профессии. «Врач». Виды специалистов данной профессии. «Медсестра». Особенности профессии.

Практика: «В роли учителя». Игра в учителя. Творческая мастерская. Открытка для учителя. Игровая программа «В магазине ». Игровая программа « Логика. Дедукция». Игровая программа « Мы позвали в гости праздник». Игровая программа « Доктора вызывали?»

Обзор профессий «Человек-природа».

Теория: «Фермер» в мире профессий. Овощевод. Садовод. «Мы сажали огород». Игра-практикум посадка мини огорода. «Зоотехник». Особенности профессии. Раскрытие деятельности зоотехника. «Ветеринар» в мире профессий. Особенности профессии. Раскрытие деятельности ветеринара. « Метеоролог» в мире профессий. Раскрытие деятельности метеоролога. «Океанолог» в мире профессий. Раскрытие деятельности океанолога. «Жокей» в мире профессий. «Лесник» в мире профессий. «Кинолог» в мире профессий. Собаки-герои на

службе Отечеству. «Пчеловод» в мире профессий. Раскрытие деятельности пчеловода. «Дрессировщик» в мире профессий. Знаменитые дрессировщики. Викторина «Профессии и животные».

Практика: Игровая программа «Доктор Айболит». Мы рисуем. Жители морей и океанов. «Сладкие посиделки».

Обзор профессий «Человек и техника».

Теория: «Пожарный» в мире профессий. Раскрытие деятельности пожарного. «Военный» в мире профессий. Раскрытие деятельности военного. «Водитель» в мире профессий. Раскрытие деятельности водителя. «Строитель» в мире профессий. Раскрытие деятельности строителя. «Космонавт» в мире профессий. Раскрытие деятельности в профессии.

«Швея» в мире профессий. Раскрытие деятельности в профессии.

«Железнодорожник». Раскрытие деятельности в профессии.

«Шахтер» и полезные ископаемые.

«Пекарь». Раскрытие деятельности пекаря. Обзор профессий человек - техника.

Практика: Спички – детям не игрушка! Конкурс рисунков. Скажем – нет войне!» Конкурс рисунков. «Мы построим новый дом». Творческая мастерская.

«Космос». Творческая мастерская.

Обзор профессий «Человек - художественный образ».

Теория: «Актер». Раскрытие деятельности актера. «Дизайнер». Раскрытие деятельности дизайнера. «Хореограф». Раскрытие деятельности хореографа. «Скульптор». Раскрытие деятельности скульптора. «Цирковой артист». Раскрытие деятельности циркового артиста. «Музыкант». Раскрытие деятельности музыканта.

Экскурсии.

Практика.

Экскурсия в КДЦ станицы. Экскурсия на пекарню. Экскурсия в швейный цех ТЦ «Березка». «Герои нашей малой родины». Экскурсия на аллею славы героев. Экскурсия в пожарную часть. «Флорист» в мире профессий. Экскурсия в цветочный магазин. Экскурсия в лесопарковую зону. Экскурсия к заводчику

лошадей. Наблюдение за природными явлениями. Экскурсия в фермерское хозяйство. Экскурсия в парикмахерскую. Экскурсия в библиотеку.

Итоговые занятия.

Диагностика «Кем быть?». Занятие-соревнование «В мире профессий».

Планируемые результаты

В результате освоения программы будет:

Образовательные:

- предоставлена информация о мире профессий, как основы профессиональной ориентации;
- сформировано уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.

Личностные:

- развито личностное развитие учащихся для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- сформированы поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;
- развита способность у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Метапредметные:

- развито выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика);
- сформированы навыки переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы.

Раздел № 2. «Воспитание».

Цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям — патриотизму, гражданственности, исторической памяти и долгу через знакомство с профессиями.

Задачи:

- Формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания.

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуального развития, на усвоение учебного материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении дискуссии и познавательных мероприятий.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- викторины
- метод убеждения (рассказ, разъяснение),
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базы реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название блоков	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели События
1	Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Познавательное мероприятие Инновационная игра	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети

2	Патриотическое воспитание	В течение года	Урок Мужества, посещение музея, презентации, викторина, познавательная, игровая программа	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
3	Приобщение учащихся к культурному наследию России и Кубани	В течение года	Познавательное мероприятие, презентации, конкурсы, экскурсия	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
4	Каникулы	В течение года	Игровая, познавательная программа, викторина, конкурсы	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети
5	Физическое развитие и культура здоровья	В течение года	Эстафета, игровое мероприятие, спортивные конкурсы	Фотоотчет, ссылка на мероприятие в соцсети

Раздел № 3 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы.

Начало и окончание учебного года: 1.09.2024 – 31.05.2025

Количество учебных недель: 36

Календарный учебный график.

п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Вводное занятие.		1			
1.1		Вводное занятие. Знакомство с группой. План работы объединения.	1	Вводная беседа	цдт	Вводное тестирование
2.	Обзор профессий « Человек-человек».		20			
2.1		Введение в мир профессий. «Все работы хороши»- игровая программа.	1	беседа	цдт	наблюдение
2.2		«Учитель в мире профессий». История возникновения профессии. Особенности профессии.	1	традиционное занятие	цдт	наблюдение
2.3		«В роли учителя». Игра в учителя.	1	занятие - игра	цдт	самоанализ
2.4		Творческая мастерская. Открытка для учителя.	1	практика	цдт	самоанализ
2.5		«Библиотекарь в мире профессий». История возникновения профессии. Особенности профессии.	1	беседа	цдт	Фронтальный опрос
2.6		«Продавец в мире профессий».	1	беседа	цдт	наблюдение
2.7		Игровая программа «В магазине».	1	игровая	цдт	мониторинг

2.8		«Спасатель в мире профессий».	1	беседа	цдт	наблюдение
		История возникновения профессии. Особенности профессии.			цдт	
2.9		«Безопасность – это важно!».	1	беседа	цдт	самоанализ
		Беседа по соблюдению правил безопасности.				
2.10		Встреча со спасателем	1	беседа	цдт	Фронтальный опрос
2.11		«Полицейский в мире профессий».	1	беседа	цдт	наблюдение
		Особенности профессии. Разновидность направлений.				
2.12		«Твоя безопасность зависит от тебя».	1	беседа	цдт	тестирование
2.13		Игровая программа « Логика.	1	игровая	цдт	самоанализ
		Дедукция».				
2.14		«Парикмахер в мире профессий».	1	беседа	цдт	наблюдение
		Особенности профессии.				
2.15		«Аниматор в мире профессий».	1	беседа	цдт	Фронтальный опрос
		Особенности профессии.				
2.16		Игровая программа « Мы позвали в	1	игровая	цдт	наблюдение
		гости праздник».				
2.17		«Медицинский работник в мире	1	беседа	цдт	наблюдение
		профессий». История возникновения профессии.				

2.18		«Врач». Виды специалистов данной профессии.	1	беседа	цдт	наблюдение
2.19		«Медсестра». Особенности профессии.	1	беседа	цдт	Фронтальный опрос
2.20		Игровая программа « Доктора вызывали?»	1	игровая	цдт	наблюдение
					цдт	
3.	Раздел 3. Обзор профессий «Человек-природа».		16	-		-
3.1		«Фермер» в мире профессий. Овощевод. Садовод.	1	беседа	цдт	наблюдение
3.2		«Мы сажали огород». Игра-практикум посадка мини огорода.	1	игровая	цдт	проект
					цдт	
3.3		«Зоотехник». Особенности профессии. Раскрытие деятельности зоотехника.	1	беседа	цдт	наблюдение
3.4		«Ветеринар» в мире профессий. Особенности профессии. Раскрытие деятельности ветеринара.	1	беседа	цдт	наблюдение
3.5		Игровая программа « Доктор Айболит».	1	игровая	цдт	Фронтальный опрос
					цдт	
3.6		« Метеоролог» в мире профессий. Раскрытие деятельности метеоролога.	1	беседа	цдт	наблюдение
					цдт	
3.7		«Океанолог» в мире профессий. Раскрытие деятельности океанолога.	1	беседа	цдт	наблюдение
3.8		Мы рисуем. Жители морей и океанов.	1	практика	цдт	самоанализ

3.9		«Жокей» в мире профессий.	1	беседа	цдт	наблюдение
3.10		«Лесник» в мире профессий.	1	беседа	цдт	опрос
3.11		« Кинолог» в мире профессий.	1	беседа	цдт	наблюдение
3.12		Собаки-герои на службе Отечеству	1	беседа	цдт	Фронтальный опрос
3.13		«Пчеловод» в мире профессий.	1	беседа	цдт	наблюдение
		Раскрытие деятельности пчеловода.				
3.14		«Сладкие посиделки».	1	игровая	цдт	наблюдение
3.15		«Дрессировщик» в мире профессий.	1	беседа	цдт	мониторинг
		Знаменитые дрессировщики.				
3.16		Викторина « Профессии и животные».	1	беседа	цдт	наблюдение
4.	Обзор профессий «Человек и техника».		14	-	-	-
4.1		«Пожарный» в мире профессий.	1	беседа	цдт цдт	наблюдение
		Раскрытие деятельности пожарного.				
4.2		« Спички – детям не игрушка!	1	практика	цдт	самоанализ
		Конкурс рисунков.				
4.3		«Военный» в мире профессий.	1	беседа	цдт	наблюдение
		Раскрытие деятельности военного.				

4.4		«Скажем – нет войне!»	1	практика	цдт	наблюдение
		Конкурс рисунков.				
4.5		«Водитель» в мире профессий.	1	беседа	цдт	мониторинг
		Раскрытие деятельности водителя.				
4.6		«Строитель» в мире профессий.	1	беседа	цдт	наблюдение
		Раскрытие деятельности строителя.			цдт	
4.7		« Мы построим новый дом».	1	практика	цдт	Фронтальный опрос
		Творческая мастерская.				
4.8		«Космонавт» в мире профессий.	1	беседа	цдт	наблюдение
		Раскрытие деятельности в профессии.			цдт	
4.9		«Космос». Творческая мастерская.	1	практика	цдт	
4.10		«Швея» в мире профессий. Раскрытие	1	беседа	цдт	наблюдение
		деятельности в профессии.				
4.11		«Железнодорожник». Раскрытие	1	беседа	цдт	самоанализ
		деятельности в профессии.				
4.12		«Шахтер» и полезные ископаемые.	1	беседа	цдт	наблюдение
4.13		«Пекарь». Раскрытие деятельности	1	беседа	цдт	наблюдение
		пекаря.				
4.14		Обзор профессий человек - техника.	1	беседа	цдт	Фронтальное тестирование

5.	Обзор профессий «Человек - художественный образ»		7	-	-	-
5.1		Обзор профессий «Человек - художественный образ»	1	беседа	цдт	наблюдение
5.2		«Актер». Раскрытие деятельности актера.	1	беседа	цдт	опрос
5.3		«Дизайнер». Раскрытие деятельности дизайнера.	1	беседа	цдт	наблюдение
5.4		«Хореограф». Раскрытие деятельности хореографа.	1	беседа	цдт	наблюдение
5.5		«Скульптор». Раскрытие деятельности скульптора.	1	беседа	цдт	Фронтальный опрос
5.6		«Цирковой артист». Раскрытие деятельности циркового артиста.	1	беседа	цдт	наблюдение
5.7		«Музыкант». Раскрытие деятельности музыканта.	1	беседа	цдт	наблюдение
6.	Раздел 6. Экскурсии.		12	-	-	-
6.1		Экскурсия в КДЦ станицы.	1	Экскурсия	кдц	наблюдение
6.2		Экскурсия на пекарню.	1	Экскурсия	пекарня	наблюдение
6.3		Экскурсия в швейный цех ТЦ « Березка».	1	Экскурсия	швейный цех	наблюдение

6.4		«Герои нашей малой родины». Экскурсия на аллею славы героев.	1	Экскурсия	Аллея славы	наблюдение
6.5		Экскурсия в пожарную часть.	1	Экскурсия	Пч166	наблюдение
6.6		«Флорист» в мире профессий. Экскурсия в цветочный магазин.	1	Экскурсия	цветочный магазин	наблюдение
6.7		Экскурсия в лесопарковую зону.	1	Экскурсия	парк	наблюдение
6.8		Экскурсия к заводчику лошадей.	1	Экскурсия	конеферма	наблюдение
6.9		Наблюдение за природными явлениями. Экскурсия .	1	Экскурсия	Нижний парк	наблюдение
6.10		Экскурсия в фермерское хозяйство.	1	Экскурсия	КФК Титова	наблюдение
6.11		Экскурсия в парикмахерскую.	1	Экскурсия	парикмахерская	наблюдение
6.12		Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия	библиотека	наблюдение
7.	Раздел 7. Итоговые занятия.		2	-	-	-
		« Кем быть?» Анкетирование.	1	анкетирование	цдт	наблюдение
		« В мире профессий» Тестирование.	1	тестирование	цдт	наблюдение
	ИТОГО		72			

Условия реализации программы

- *материально-техническое обеспечение*

- кабинет оснащен специальной ростовой мебелью для занятий, мультимедийной установкой, ноутбуком, аудиторной магнитной доской.

- *инструменты и материалы*

- раздаточный материал, дидактические карточки, дидактические игры, тесты.

- *информационное обеспечение*

- плакаты, таблицы, специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы педагог дополнительного образования должен соответствовать профстандарту.

Форма аттестации

Аттестация обучающихся происходит согласно учебному плану:

- Входная диагностика.
- Промежуточная диагностика.
- Итоговая диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, диплом, свидетельство (сертификат), фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, конкурс, открытое занятие, соревнование.

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения диагностики, собеседования, личностного анкетирования.

Методические материалы

Методы обучения:

- словесный метод обучения, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Технологии:

- технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, экскурсия, практическое занятие, представление, соревнование, анкетирование, тестирование.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы, дидактические карточки, дидактические игры.

Формы занятий:

В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Способы определения результативности: подготовка мини-сочинений, тестирование, анкетирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, презентации профессионального плана.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение деловой игры, тестирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики.

Диагностическая карта объединения 202_-20_ учебный год

показатели	Сроки			Фамилия, имя учащегося
	Начало гола	полугодие	Конеч гола	
1.Теоретические знания по программе				
2.Владение терминологией				
3.Слушать и слышать педагога				
4.Организация рабочего места				
5. Умение планировать свою работу				
6.Соблюдение правил ТБ				

3— ниже среднего

4 – средний

5— ВЫСОКИЙ

Показатели	3	4	5
1.Теоретические знания по программе	Ребенок допускает значительные ошибки при изложении знаний своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.	Ребенок допускает незначительные ошибки при изложении знаний своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	Ребенок полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.
2.Владение терминологией	Ребенок плохо понимает значение терминологии, слабо отвечает на дополнительные вопросы.	Ребенок понимает значение терминов, может правильно изложить с подсказкой педагога.	Ребенок владеет терминологией, легко ориентируется в процессе выполнения задания.
3.Слушать и слышать педагога	Невнимательно слушает педагога, часто отвлекается от задания	Слушает педагога, отвлекается, но быстро возвращается к работе.	Слушает внимательно педагога, выполняет требования.
4.Организация рабочего места	Ведет организацию рабочего места под руководством педагога.	Ведет организацию рабочего места с подсказкой педагога.	Ведет организацию рабочего места самостоятельно.
5.Умение планировать свою работу	Ребёнок не способен развернуть систему целей вытекающих друг из друга (спланировать свою работу, отобрать необходимые материал без помощи педагога)	Ребёнок планирует и осуществляет работу с небольшой помощью педагога.	Ребёнок самостоятельно реализует свой замысел (планирует развёрнутую систему целей, вытекающих друг из друга, отбирает материал, осуществляет свой замысел)

6.Соблюдение правил ТБ	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.	Полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.
------------------------	---	---	--

Тест "В мире профессий"

ВОПРОС №1

ПРОФЕССИЯ – это...

А)

любимое занятие мамы.

Б)

род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В)

одно из увлечений папы.

Г)

мои обязанности по дому.

ВОПРОС №2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...

А)

одежда специалиста.

Б)

название определенной профессии.

В)

вид занятий в рамках одной профессии.

Г)

чье-то хобби.

ВОПРОС №3

ДОЛЖНОСТЬ – это...

А)

служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б)

то что нужно обязательно кому-то вернуть.

В)

долг перед Родиной.

Г)

название определенной профессии.

ВОПРОС №4

Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

А)

кисть.

Б)

маляр.

В)

рубанок.

Г)

топор.

ВОПРОС №5

Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

А)

каменщик.

Б)

маляр.

В)

кисть.

Г)

штукатур.

ВОПРОС №6

Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

А)

летчик.

Б)

водитель.

В)

машинист.

Г)

таксист.

ВОПРОС №7

Садовник — это тот,

А)

кто работает в детском саду.

Б)

кто любит вишневые сады.

В)

кто любит гулять по садам.

Г)

кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

ВОПРОС №8

Уборщица — это та,

А)

кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Б)

кто убирает урожаи с полей.

В)

кто делает головные уборы.

Г)

кто всем помогает.

ВОПРОС №9

Столяр — это тот,

А)

кто делает столы.

Б)

кто любит сидеть за столом.

В)

кто изготавливает предметы из дерева.

Г)

кто красит столы.

ВОПРОС №10

Плотник - это тот,

А)

кто строит плоты.

Б)

кто любит плотно покушать.

В)

кто строит плотины.

Г)

кто строит здания из дерева.

АНКЕТА

Дорогой друг, просим тебя честно ответить на вопросы.

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

2. Чем тебе нравится эта профессия? _____

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

а) посещать кружки

б) рисовать

в) гулять с друзьями

г) читать книги

д) помогать своим близким

е) смотреть телевизор

ж) сидеть за компьютером

з) ничем не заниматься

4. Как ты думаешь, для чего нужно работать?

а) чтобы зарабатывать деньги

б) для удовольствия

в) чтобы уважали

г) чтобы не быть бездельником

д) чтобы родители мною гордились

е) чтобы приносить людям пользу

5. Кем работают твои родители? _____

6. Чем занимаются твои мама и папа на
работе? _____

7. Какие обязанности ты выполняешь по дому?

а) выношу мусор

б) мою посуду

в) мою пол

г) протираю пыль

д) хожу за хлебом

е) заправляю свою постель

ж) подметаю пол

8. Какие твои любимые увлечения?

а) конструктор

б) игрушки

в) музыка

- г) рисование
- д) спорт
- е) танцы
- ж) гулять на улице
- з) общаться с друзьями
- и) ухаживать за животными

10. Какую работу ты выполняешь в школе?

- а) поливаю цветы
- б)протираю пыль
- в) вытираю доску
- г) поднимаю стулья
- д) раздаю тетради
- е) помогаю учителю
- ж) подметаю пол

Список литературы

Основная литература

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ», 2015.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.
5. Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива», 2014.
6. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 2014.
7. Газета «Школьный психолог» №2, 2014.
8. Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение, 2012.
9. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 2013.
10. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 2013, № 4.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.—Воронеж, 2014.
12. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.

Дополнительная литература

1. Безвенюк Н.Н. Профориентационная работа в начальной школе. // Управление начальной школой. -2016 - № 10 – С.57-63
2. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. – 2012. - № 12. – С.40-43
3. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 2012.
4. Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2013.
5. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 2014.
6. «Энциклопедия для учащихся. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2013.