

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ
ст-цы Темиргоевской

М.Б.Гумерова

Приказ №

94 ОД

«30»

мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Выбор» (профориентация)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 14 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 65423

Автор-составитель:

Крупнова Людмила Ивановна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2025 г.

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты"

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Выбор» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ о государственном (муниципальном) социальном заказе на основе государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145;
- Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших

городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. №2613-р;

- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 №3894-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2030 года №1678;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края от 2024
- Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и

достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Актуальность программы обусловлена вопросом «кем стать»? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый подросток без исключения. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для раскрытия профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для социально-экономического развития Курганинского района и Краснодарского края в целом.

Новизна программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на самоопределение и самореализацию школьника, на сознательный выбор его будущей профессии.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Отличительной особенностью данной программы является отказ от давления, навязывания стереотипов и мнений, делается акцент на объяснении того, что выбор профессии будет тогда верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует большая кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Адресат программы. Программа предназначена для детей от 14 - 18 лет. Формируется одновозрастная группа разнополых детей без предварительной подготовки. Прием детей осуществляется в течение учебного года на основе входного собеседования. Количество учащихся в группе 12 -15 человек.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для одарённых детей и выбор уровня сложности для детей с ограниченными особенностями здоровья.

В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

В данной программе представлен индивидуальный подход для каждого учащегося, который состоит в организации доверительного обсуждения в ситуации выбора профессии, как для активизации профессионального самоопределения, так и для корректного педагогического воздействия.

Уровень программы, объём и сроки

Данная программа реализуется на **ознакомительном** уровне.

Сроки реализации программы «Выбор»- 1 год обучения; 72 часа.

Цель данной программы - выработка у учащихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

Образовательные:

- предоставление информации о мире профессий как основы профессиональной ориентации;
- способствование формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Личностные:

- способствование личностному развитию учащихся для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- развитие поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельность в труде;
- формирование способности у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Метапредметные:

- развитие у учащихся умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развитие навыков переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы.

Форма обучения

Очная

Возможно использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Режим занятий

Программа рассчитана на 72 часа в год. Общий объем занятий в неделю составляет 2 часа. Одно занятие равно двум академическим часам (занятие - 45 минут, перемена - 15 минут).

Особенности организации образовательного процесса

В объединении проводятся групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом. Сформированы группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы - постоянный.

Виды занятий – интегрированные, комплексно – комбинированные занятия, тестирование, тренинги, занятия – игры, итоговые занятия, исследовательская деятельность.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий. При этом используются следующие **формы дистанционных образовательных технологий:**

- видео-занятия, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, выставки, виртуальные музеи;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученному материалу;
- адресные дистанционные консультации.
- использование мессенджеров и других бесплатных систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями, видео и аудио через интернет с поддержкой голосовой и видеосвязи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	4	2	2	наблюдение

2	«Что изучает профориентация»	2	1	1	анкетирование
3	«Анализ профессии»	2	2	0	устный опрос
4	«Ошибки при выборе профессии»	4	2	2	устный опрос
5	«Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»	4	2	2	тестирование
6	«Типы профессий»	2	1	1	наблюдение
7	«Профессии – это интересно»	2	1	1	наблюдение
8	Профориентационная игра «Или-или»	4	0	4	наблюдение
9	Опросник «Как поживаешь?»	4	2	2	анкетирование
10	«Характер и моя будущая карьера»	4	2	2	анкетирование
11	Опросник «Типы мышления»	4	2	2	анкетирование
12	«Здоровье и выбор профессии»	2	1	1	устный опрос
13	«Кто Я или что Я думаю о себе»	4	2	2	анкетирование
14	«Знакомство с учебными заведениями»	4	2	2	устный опрос
15	«Плюс-минус-интересно»	2	0	2	Наблюдение
16	«Мой выбор профессии»	4	2	2	Защита наработанных в группе решений
17	«Я учусь принимать решения»	4	2	2	анкетирование
18	«Устройство на работу»	4	2	2	наблюдение
19	«10 профессий будущего»	4	2	2	Письменная работа

20	«Моя профессия»	4	2	2	презентация профессионального плана
21	Итоговое занятие	4	0	4	анкетирование
	Всего часов:	72	32	40	

Содержание учебного плана

1. «Давайте познакомимся»

Теория: Вводное занятие.

Практика: Входная диагностика «Знакомство»

2. «Что изучает профориентация»

Теория: Вводная беседа о программе и ее целесообразности.

Практика: Заполнение анкеты.

3. «Анализ профессии»

Теория: Что такое профессия? Разграничение понятий: профессия, специальность, должность.

Практика: Интуитивный выбор профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

4. «Ошибки при выборе профессии»

Теория: Разбор типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Теория: Мы выбираем, нас выбирают

5. «Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»

Теория: Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову (вечные, редкие, сквозные и т.п.).

Практика: Диагностика учащихся по опроснику ДДО Климова.

6. «Типы профессий»

Теория: Типы профессии по Е.А. Климову.

Практика: Ознакомление учащихся с результатами диагностики ДДО.

7. «Профессии - это интересно»

Теория: Закрепление темы - загадки о профессиях.

Практика: Игра «Классифицируйте профессии по типам»

8. Профориентационная игра «Или-или»

Практика: Игра «Или-или»

Практика: Игра «Спящий город»

9. «Как ты поживаешь?»

Теория: Стереотипы и их примерное «отношение» к тем или иным ценностным ориентациям

Практика: Опросник «Как ты поживаешь?»

10. «Характер и моя будущая профессия»

Теория: Представление о понятии «характер» и о его составляющих – «поступок», «привычки».

Практика: Роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии.

Экспресс-диагностика

11. «Типы мышления» Типы мышления.

Теория: Типы мышления

Практика: Диагностика учащихся по опроснику «Типы мышления».

12. «Здоровье и выбор профессии»

Теория: Здоровье ребенка (физическое, психическое, нравственное).

Практика: Упражнение «Профессия – медицинские противопоказания».

13. «Кто Я или что Я думаю о себе»

Теория: Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Практика: Упражнение – рисунок «Я в лучах солнца»

14. «Знакомство с учебными заведениями»

Теория: Ознакомление учащихся с учебными заведениями г. Курганинска, г. Краснодара.

Практика: Упражнение «Профессия – учебное заведение».

15. «Плюс-минус - интересно»

Практика: Упражнение «Плюс-минус- интересно».

16. «Мой выбор профессии»

Теория: Правила выбора профессии. Поиск запасного варианта профессионального выбора.

Практика: Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии».

17. «Я учусь принимать решения»

Теория: Устраиваемся на работу по правилам

Практика: Заполнение анкеты, собеседование, резюме.

18. «Устройство на работу»

Теория: Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу, проходим собеседование».

19. «10 профессий будущего»

Теория: Список 10 профессий будущего, обсуждение.

Практика: Кем хочу быть и почему? (Мини-сочинение). Защита своей профессии.

20. «Моя профессия»

Теория: Ознакомление учащихся с личным выбором профессии.

Практика: Презентация профессионального плана.

21. Итоговое занятие

Практика: Итоговое занятие

Практика: Занятие с элементами тренинга «Обратная связь», заполнение анкеты.

Планируемые результаты

Образовательные:

- предоставлена информация о мире профессий, как основы профессиональной ориентации;
- сформировано уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.

Личностные:

- развито личностное развитие учащихся для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- сформированы поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;
- развита способность у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Метапредметные:

- развито выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика);
- сформированы навыки переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы.

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА».

Цель: Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти и долгу.

Задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуального развития, на усвоение учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности).

Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы

является организация их взаимодействий в подготовке и проведении дискуссии и познавательных мероприятий.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы развития самоконтроля и самооценки детей;
- метод воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базы реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название блоков, мероприятий	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели События
1	<u>Безопасность жизнедеятельности</u> «Улица жизни»	Сентябрь	Дискуссия	Ссылка на публикацию в соц. сетях, фотоотчет
2	<u>Патриотическое воспитание</u> «Дети – узники концлагерей» «Шагнувшие в бессмертие»	Октябрь Декабрь	Урок мужества Беседа	Ссылка на публикацию в соц. сетях, фотоотчет
3	<u>Приобщение детей</u>	Март	Познавательное	Ссылка на публикацию

	<u>к культурному наследию России и Кубани</u> «Истории и традиции: масленица»		мероприятие	в соц. сетях, фотоотчет
4	<u>Каникулы</u> «Красота живет повсюду» «Весеннее пробуждение»	Январь Март	Познавательно – игровая программа. Мастер-класс	Ссылка на публикацию в соц. сетях, фотоотчет
5	<u>Физическое развитие и культура здоровья</u> «Я выбираю жизнь»	апрель	Спортивные игры, флешмоб, соревнования	Ссылка на публикацию в соц. сетях, фотоотчет

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы.

Начало и окончание учебного года: 1.09.2025 – 31.05.2026

Количество учебных недель: 36

№ п/п	Дата	Тема занятия	Ко л-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		1. Вводное занятие «Давайте познакомимся»	2	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
2		Входная диагностика «Знакомство».	2	тестирование	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
3		2. «Что изучает профориентация» Вводная беседа о программе и ее целесообразности. Заполнение анкеты.	2	Традиционное занятие, анкетирование	МБУ ДО ЦДТ	Опрос
4		3. «Анализ профессии» Что такое профессия? Разграничение понятий: профессия, специальность, должность. Интуитивный выбор профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	2	Комбинированное	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятельная работа
5		4. «Ошибки при выборе профессии» Разбор типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.	2	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний

6		Мы выбираем, нас выбирают	2	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Устный контроль
7		5. «Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства» Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову (вечные, редкие, сквозные и т.п.).	2	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
8		Диагностика учащихся по опроснику ДДО Климова.	2	тестирование	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
9		6. «Типы профессий» Типы профессии по Е.А. Климову. Ознакомление учащихся с результатами диагностики ДДО.	2	Комбинированное	МБУ ДО ЦДТ	Практическое задание
10		7. «Профессии - это интересно» Закрепление темы - загадки о профессиях. Игра «Классифицируйте профессии по типам»	2	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Тест
11		8. Профориентационная игра «Или-или» Игра «Или-или»	2	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
12		Игра «Спящий город»	2	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
13		9. «Как ты поживаешь?» Стереотипы и их примерное «отношение» к тем или иным ценностным ориентациям	2	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
14		Опросник «Как ты поживаешь?»	2	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Опрос

15		10. «Характер и моя будущая профессия» Представление о понятии «характер» и о его составляющих – «поступок», «привычки».	2	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятельная работа
16		Роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии. Экспресс-диагностика	2	Анкетирование	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний
17		11. «Типы мышления» Типы мышления.	2	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Устный контроль
18		Диагностика учащихся по опроснику «Типы мышления»	2	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
19		12. «Здоровье и выбор профессии» Здоровье ребенка (физическое, психическое, нравственное). Упражнение «Профессия – медицинские противопоказания».	2	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
20		13. «Кто Я или что Я думаю о себе» Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»	2	Презентация	МБУ ДО ЦДТ	Практическое задание
21		Упражнение – рисунок «Я в лучах солнца»	2	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Тест
22		14. «Знакомство с учебными заведениями» Ознакомление учащихся с учебными заведениями г. Курганинска, г. Краснодара.	2	Комбинированное	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

23		Упражнение «Профессия – учебное заведение».	2	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
24		15. «Плюс-минус-интересно» Упражнение «Плюс-минус-интересно».	2	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
25		16. «Мой выбор профессии» Правила выбора профессии. Поиск запасного варианта профессионального выбора.	2	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Опрос
26		Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии».	2	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
27		17. «Я учусь принимать решения» Устраиваемся на работу по правилам	2	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Опрос
28		Заполнение анкеты, собеседование, резюме.	2	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятельная работа
29		18. «Устройство на работу» Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».	2	Презентация	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний
30		Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу, проходим собеседование».	2	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Устный контроль
31		19. «10 профессий будущего» Список 10 профессий будущего, обсуждение.	2	Комбинированное	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
32		Кем хочу быть и почему? (Мини-сочинение). Защита своей профессии.	2	Открытое занятие	МБУ ДО ЦДТ	Итоговый контроль
33		20. «Моя профессия» Ознакомление учащихся с	2	Традиционное	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение

		личным выбором профессии.		занятие		
34		Презентация профессионального плана.	2	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
35		21. Итоговое занятие	2	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятельная работа
36		Итоговое занятие Занятие с элементами тренинга «Обратная связь», заполнение анкеты.	2	Тренинг	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний

Форма аттестации.

Аттестация обучающихся происходит согласно учебному плану:

- Входная диагностика.
- Промежуточная диагностика.
- Итоговая диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, презентация, резюме, фото, видеозапись, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения диагностики, открытое занятие, диагностическая карта.

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения диагностики, собеседования, личностного анкетирования.

(Приложение №1, Приложение № 2).

Методические материалы

Методы обучения:

- словесный метод обучения,
- наглядный,

- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой.

Технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, экскурсия, практическое занятие, представление, соревнование, анкетирование, тестирование.

Дидактические материалы:

раздаточные материалы, дидактические карточки, дидактические игры.

Формы занятий: В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Способы определения результативности: подготовка мини-сочинений, тестирование, анкетирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, презентации профессионального плана.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение деловой игры, тестирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита презентации профессионального плана.

Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** - кабинет оснащен специальной ростовой мебелью для занятий, мультимедийной установкой, ноутбуком, аудиторной магнитной доской.
- **инструменты и материалы** - раздаточный материал, дидактические карточки, дидактические игры, тесты.
- **информационное обеспечение** - плакаты, таблицы, специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, фото, интернет источники

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы педагог дополнительного образования должен соответствовать профстандарту.

Список литературы

Основная литература

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ», 2015.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.
5. Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива», 2014.
6. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 2014.
7. Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение, 2012.
8. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 2013.

9. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 2013, № 4.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.—Воронеж, 2014.
11. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.

Дополнительная литература

1. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 кл.)». Практическое руководство для классных руководителей и психологов. – М.: - Вако, 2015.
2. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 2012.
3. Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2013.
4. Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2014.
5. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 2014.
6. «Энциклопедия для детей. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2013.

Оценочные материалы.**Опросник «ДДО» Е. А. Климова к разделу №5****«Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»**

Инструкция. Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

№	Ч	Т	П	З	И
1	1а	2а	2б	1б	
2	3а	3б	4а		4б
3	5а		5б	6а	6б
4	7а	8а		7б	8б
5		9а	10а	9б	10б
6	11а	12а	12б	11б	
7	13а	13б	14а		14б
8	15а		15б	16а	16б
9	17а	18а		18б	17б
10		19а	20а	20б	19б
	Σ-	Σ-	Σ-	Σ-	Σ-

1 строка

Объяснять одноклассникам учебный материал (1а) или чертить схемы, таблицы (2б)

Ремонтировать машины (2а) или ухаживать за животными (2б)

2 строка

Рекламировать товары (3а) или заниматься мелким домашним ремонтом (3б)

Следить за развитием растений (4а) или иллюстрировать книги (4б)

3 строка

Воспитывать детей (5а) или дрессировать животных (5б)

Исправлять ошибки в текстах (6а) или писать отзыв о фильме, концерте (6б)

4 строка

Обслуживать покупателей (7а) или просчитывать прибыльность бизнеса (7б)

Управлять транспортом (8а) или играть на музыкальных инструментах (8б)

5 строка

Изучать устройство различных механизмов (9а) или переводить тексты с одного языка на другой (9б)

Лечить животных (10а) или сочинять рассказы о животных, рисовать их (10б)

6 строка

Улаживать конфликты между людьми (11а) или приводить в порядок документацию (11б)

Конструировать машины (12а) или выводить новые сорта растений (12б)

7 строка

Оказывать людям медицинскую помощь (13а) или проектировать медицинскую технику (13б)

Посещать зоопарки, ботанические сады (14а) или театры, музеи (14б)

8 строка

Вести прием пациентов (15а) или проводить лабораторные исследования (15б)

Составлять отчеты (16а) или писать стихи, рассказы (16б)

9 строка

Заниматься организацией мероприятий (17а) или выступать на сцене (17б)

Строить здания (18а) или готовить проектную документацию (18б)

10 строка

Бывать на технических выставках (19а) или на художественных выставках (19б)

Изучать природные явления (20а) или составлять компьютерные программы (20б)

Обработка результатов.

Сосчитайте число отмеченных номеров в каждом из пяти столбцов и запишите в пустой клетке.

6-8 баллов – выраженный интерес к предмету труда;

3-5 баллов – умеренный интерес к предмету труда;

0-2 балла – слабый интерес к предмету труда.

У кого больше всего баллов в первом столбце? Кто может назвать самую интересную для него профессию? Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (в них главное – другой человек).

«НАЙДИ ПАРУ»

К группе «Человек» относится большинство профессий. Найдите каждой профессии левого столбика ее пару в правом, соединив их линиями. Если в этом списке нет выбранной вами профессии, запишите внизу ее название и ее «пару»:

Врач	Покупатель
Учитель	Клиент
Парикмахер	Пациент
Экскурсовод	Читатель
Библиотекарь	Слушатель
Продавец	Ученик
Воспитатель	Воспитанник
Продавец	Турист

Все эти профессии относятся к группе «Ч». Что обозначает эта группа? (объект труда – «Человек»). Таким же образом подростки выясняют, что

остальные буквы являются начальными буквами слов «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство» и называют примеры этих профессий.

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг. На уроках биологии вы изучаете классификацию животных и растений, на уроках химии – классификацию химических элементов. Классификация – это осмысленный порядок вещей. Классификация профессий строится по своим законам. В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по разным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. У нас в стране чаще всего используется классификация профессора Е.А. Климова:

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии этой группы (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Назовите профессии этой группы? (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных

ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

Назовите профессии этой группы? (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор).

Знак. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы? (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед).

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Назовите профессии этой группы? (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант).

Какой предмет труда кажется вам наиболее привлекательным?

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Опросник «Как поживаешь?» к разделу № 9. «Как ты поживаешь?»

Цели методики - рассмотреть в шуточной форме существенные для данного подростка жизненные ценности. *Время проведения* - 30-40 минут.

Основные этапы

1. Участники получают бланк к данному опроснику.

Общая инструкция

Сейчас вам будут предлагаться пары ценностей из перечня, который есть в вашем бланке. Каждый раз вы должны определяться с тем, какая ценность для вас более важная, а какая - менее важная. К начальному баллу более важной ценности (к 10 баллам) прибавьте +1 и сразу запишите в бланк новый результат -11 баллов, а из начального балла менее важной для вас ценности (тоже из 10 баллов) вычтите -1 и сразу запишите рядом результат - 9 баллов. В дальнейшем все ценности будут либо увеличиваться в своем значении, либо уменьшаться, приобретая иногда даже отрицательные значения. Это и будет показателем того, что для вас более важно в жизни, а что - менее.

2. Ведущий зачитывает пары ценностей (см. *Перечень вопросов к методике «Как поживаешь?»*), а учащиеся в своих бланках делают соответствующие записи (к более привлекательным ценностям прибавляют баллы, а из менее привлекательных ценностей - вычитают).

Учащиеся подсчитывают свои результаты. Ведущий зачитывает примерные нормы.

3. Ведущий зачитывает «нормы». Если по рассматриваемой ценности результат ниже нормы, то в графе «нормы» он проставляет напротив ценности знакминус, а если выше – знак плюс. Если попадает в норму - знак «ноль».

Примерные нормы

№	Ценности	Девушки	Юноши
1	Автомобиль	7–12	6–14
2	Вилла с бассейном	7–14	9–12
3	Отдых в Италии	8–15	7–13
4	Друзья-артисты	9–12	4–11
5	Друзья-иностранцы	5–12	7–11
6	Друзья-ученые	6–10	6–14
7	Друзья-рабочие	4–8	9–12
8	Здоровье	8–16	15–20
9	Красота	9–17	9–14
0	1 Пиво с воблой	(–3) – (–9)	(–1) – (–9)
1	1 Творческая работа	5–2	5–11
2	1 Вас любят	12–18	10–15
1	Вы влюблены	6–14	8–14

3			
4	1 Вера в Бога	2–13	5–17
5	1 Опасные приключения	6–13	6–12

Полученные результаты ориентировочно показывают, что для данного подростка наиболее важно в жизни, а что не является для него особой ценностью.

4. Далее, в ироничной форме ведущий определяет вместе со школьниками, как отнеслись бы к таким ценностным ориентациям различные люди, представляющие те или иные социальные стереотипы. Для этого зачитываются имеющиеся стереотипы, а учащиеся все вместе выбирают 3-5 наиболее авторитетных для себя стереотипов, которые записываются на доске. (работу проводить только с самыми актуальными стереотипами, иначе работа затянется).

«Стереотипы и их примерное отношение к тем или иным ценностным ориентациям»

№	Ценности	Домохозяйка	Аристократ	Честный	Труженик	Красавица,	Хитрый	Ребенок	Верующий	Пьяница	Иностранец в России	Преступник	Творческая личность	Деловой человек
1	Автомобиль	+	0	0	+	+	+	+	0	0	0	+	0	+
2	Вилла с бассейном	+	+	0	+	+	+	+	0	0	+	+	0	+

3	Отдых в Италии	+	+	0	+	+	+	+	0	0	+	+	0	0
4	Друзья-артисты	+	+	0	+	+	+	+	–	+	+	+	+	0
5	Друзья-иностранцы	+	+	0	0	+	0	+	0	0	0	+	0	+
6	Друзья-ученые	0	+	+	+	0	0	0	0	–	+	0	+	+
7	Друзья-рабочие	–	–	+	+	–	0	0	+	0	–	0	0	0
8	Здоровье	+	0	0	–	+	+	+	+	–	+	–	0	0
9	Красота	+	+	0	0	+	0	+	–	–	+	0	+	0
10	Пиво с воблой	0	0	0	0	–	+	–	–	+	+	+	0	+
11	Творчество	–	0	+	+	–	0	0	–	–	+	0	+	+
12	Вас любят	+	+	+	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0
13	Вы любите	–	0	+	0	–	–	+	–	–	0	0	+	–
14	Вера в Бога	+	0	+	0	–	–	0	+	–	+	–	0	–
15	Опасные приключения	–	0	0	0	0	0	+	–	+	–	+	+	+
Нормы для стереотипов		0-2	3-5	4-6	3-5	0-2	2-4	1-3	2-4	2-4	1-3	2-4	3-5	2-4

5. Мнение стереотипа по поводу тех или иных ценностных ориентации конкретных школьников определяется следующим образом. Ведущий начинает со стереотипа, выписанного в самой крайней правой части бланка (это намного удобнее для подсчетов). Зачитываются типичные для данного стереотипа ценностные приоритеты. Учащиеся должны сразу же сложить эти знаки со своим знаками (выписанными в графе «нормы»), полученными после соотнесения результатов с нормами, и общую сумму знаков выписать в графе данного стереотипа. Например, рассматривается такой замечательный стереотип как «домохозяйка». По первой ценности (автомобиль-иномарка) у домохозяйки, конечно же, «плюс». У подростка, после соотнесения результатов с нормами в графе «нормы», напротив автомобиля также стоит «плюс». В итоге получается два плюса, т.е. уже в графе стереотипа «домохозяйка», напротив ценности «автомобиль» делается запись «++». Если при сложении знаков оказывается «плюс» и «минус», то в итоге - «ноль». Если «минус» и «ноль», в итоге - «минус» и т.п.

6. Далее по рассматриваемому стереотипу подсчитывается алгебраическая сумма всех «плюсов» и «минусов», и итог выписывается внизу, под колонкой данного стереотипа.

7. Ведущий сразу же зачитывает «норму» для рассматриваемого стереотипа. Оценка отношения стереотипа к ценностям, на которые ориентируется подросток, осуществляется по той же логике. Если алгебраическая сумма «плюсов» и «минусов» меньше нормы, то скорее всего, стереотип вас «не очень-то уважает», если же выше - «уважает очень даже...» (а может и завидовать еще начнет), если попадаете в норму включительно, то отношение к вашим ценностным ориентациям «нормальное» и спокойное.

Хотя, конечно же, все это шутка (!), даже несмотря на использование «норм» и всяческих «расчетов»...

Таким же образом рассматриваются и другие интересные (авторитетные) для подростков стереотипы.

Результаты вносятся в бланк ответов.

Опросник типа мышления к разделу № 11. «Типы мышления»

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни

потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

Как развивать мышление

- Информация для мышления – все равно, что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.

- Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают

результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.

Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме.

Пример 1. Схема анализа профессий

Предмет труда:

- 1 - животные, растения (природа)
- 2 – материалы
- 3 -люди
- 4 - техника, транспорт
- 5 - знаковые системы
- 6 - художественный образ

Цели труда

- 1 - контроль, оценка, диагноз
- 2 - преобразовательная
- 3 - изобретательская
- 4 - транспортирование
- 5 - обслуживание
- 6 - собственное развитие

Средства труда

- 1 - ручные и простые приспособления
- 2 - механические
- 3 - автоматические
- 4 - функциональные (речь, зрение, мимика, слух)
- 5 - теоретические (знания, способ мышления)
- 6 - переносные или стационарные средства

Условия труда

- 1 - бытовой микроклимат

- 2 - большие помещения с людьми
- 3 - обычный производственный цех
- 4 - необычные производственные условия (влажность, температура, стерильность)
- 5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)
- 6 - работа на открытом воздухе
- 7 - поза (сидя, стоя, в движении)
- 8 - домашний кабинет

Характер общения в труде

- 1 - минимальное общение (индивидуальный труд)
- 2 - клиенты, посетители
- 3 - обычный коллектив (один состав работников)
- 4 - работа с аудиторией
- 5 - выраженная дисциплина (субординация)

Ответственность

- 1 - материальная
- 2 - моральная
- 3 - за жизнь и здоровье людей
- 4 - невыраженная ответственность

Особенности труда

- 1 - большая зарплата
- 2 - льготы
- 3 - «соблазны»
- 4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями
- 5 - частые командировки

Требуемый уровень образования

- 1 - без специального образования
- 2 - начальное профессиональное образование (НПО)
- 3 - среднее специальное образование (ССУЗ)
- 4 - высшее профессиональное образование (ВУЗ)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Итоговое анкетирование «Схема описания профессий учащимися»

1. Наименование профессии _____
2. Краткое описание отрасли _____
3. Характеристика профессии:
 - а) содержание труда;
 - б) инструменты, орудия труда и место работы;
 - в) санитарно-гигиенические условия;
 - г) требования профессии к состоянию здоровья человека и его психофизиологическим особенностям;
 - д) необходимый уровень образования;
 - е) где можно приобрести данную профессию, специальность;
 - ж) перспективы и возможности роста;
- 3) на каких предприятиях работают по данной профессии?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество

-
1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

- а) в профтехучилище;
- б) в техникуме;
- в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном;
- в) трудно сказать (не знаем);
- г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;
- в) трудно сказать;
- г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);
- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;

з) художественные;

и) музыкальные;

к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

а) производство;

б) сфера обслуживания;

в) наука;

г) медицина;

д) педагогика;

е) административная деятельность;

ж) искусство;

з) спорт;

и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;

б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;

в) работа в предметных и технических кружках;

г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;

д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

а) мнение родителей;

б) интерес к профессии;

в) способность к данной профессии;

г) возможность профессионального роста;

д) потребности города в кадрах;

е) материальное благополучие;

ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

а) ребенок здоров;

б) имеются отклонения в состоянии здоровья;

в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Входная диагностика

1. Анкета

Участники заполняют анкету в начале занятий.

Что бы вы хотели получить от занятий:

- *проверить свои способности;*
- *получить подробную информацию об учебных заведениях;*
- *определить свои склонности к определенному виду деятельности;*
- *подробнее узнать о мире профессий;*
- *получить информацию о том, как правильно выбрать профессию;*
- *другое.*

2. Анкета

Участники заполняют следующую анкету в конце занятий.

Участникам предлагается заполнить следующую анкету.

Что вам понравилось на занятиях?

Что вам не понравилось на занятиях?

Стали ли вы лучше понимать себя?

Определились ли вы в выборе профессии?

Нужна ли такая программа, может ли она помочь в выборе профессии?

Упражнение “Плюс — минус - интересно”

к разделу № 15. «Плюс-минус - интересно»

Упражнение на развитие умений, необходимых при выборе профессии (анализ, разностороннее рассмотрение, расширение представлений о профессиях). Каждый участник должен начертить табличку и описать

ситуацию, когда он получил профессию и стал по ней работать, следующим образом:

- в первой колонке записать как можно больше положительных моментов (плюсов) этой ситуации;
- во второй колонке - как можно больше минусов этой ситуации;
- в третью колонку записать как можно больше интересного для себя, связанного с ней.

На упражнение дается 10-15 минут, результаты озвучиваются и обсуждаются.