

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОВЕВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 6

Утверждаю

И.Ю. директор МБУ ДО ЦДТ

ст-цы Темирговецкая

И.Ю. Белюшкова

«31» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Зеленая планета» (экология)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год; 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 793

Автор-составитель:

Енина Юлия Петровна

педагог дополнительного образования

ст. Темирговецкая, 2023 г.

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» относится к **естественно - научной направленности**.

В период дошкольного детства у ребёнка формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Методологической основой программы являются: примерная общеобразовательная программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы « Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

В данную программу внесены изменения: разработана диагностика для **подпрограмм «Говоруша и «Кубик – рубик» для более** тщательного анализа и мониторинга освоения учащимися комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В адресате программы изменен возраст учащихся.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах социального развития младших дошкольников, преимущественно не посещающих детские образовательные учреждения. А также то, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство.

Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания. Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве.

Темы занятий дополнены проектной деятельностью, которая предопределяет успешность всего обучения. Метод проектов формирует умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Для центра детского творчества охват детей данного возраста является новизной. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории учреждения.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников.

Педагогическая целесообразность.

Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные

качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Применяются здоровьесберегающие технологии: использование физкультминуток, психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз, пальчиковой гимнастики.

Отличительные особенности программы «Зеленая планета».

В отличие от уже существующих программ, данная программа интегрирует в себе несколько тематических блоков.

Успех освоения учебного материала во многом зависит от правильного выбора и применения методов обучения, под которыми понимаются способы совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно – образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей от 5 - 6 лет. Учащиеся данного возраста отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик. Формируется одновозрастная группа разнополых детей без предварительной подготовки. В объединение принимаются учащиеся, не посещающие детские дошкольные учреждения, имеющие допуск врача к занятиям. Прием детей осуществляется в течение учебного года на основе входного собеседования. Количество учащихся в группе 12 -15 человек, так как материально – технические условия на базе Центра детского творчества рассчитаны на такую численность учащихся.

Данная программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, для которых будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Уровень программы, объём и сроки

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и тематически близка к программе базового уровня «Друзья природы».

Сроки реализации программы «Зеленая планета»- 1 год обучения; 72 часа.

Форма обучения

Очная

Режим занятий

Программа рассчитана на 72 часа в год. Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, по 25 минут и 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В объединении проводятся групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом. Сформированы группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы - постоянный.

Виды занятий– интегрированные, комплексно – комбинированные занятия, театрализованные занятия, занятия путешествия, занятия – игры, экологические сказки, итоговые занятия, проектная и исследовательская деятельность.

Цель программы — привитие основ экологической культуры дошкольникам, создание условий для формирования элементарных экологических представлений, развитие предпосылок экологической культуры и воспитанности познавательного интереса от общения с объектом природы и животного мира.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формирование экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми того, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- осознание положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Личностные:

- развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Метапредметные:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам;
- развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,50	Входная диагностика
2	«Золотая осень»	6	0,75	5,25	Беседа
3	Мир животных	7	0,75	6,25	Тест
4	"Удивительный мир растений"	7	0,75	6,25	Самостоятельная работа
5	Мир птиц	7	1	6	Текущий контроль
6	«Удивительный мир ягод и грибов»	3	0,5	2,5	Конкурс
7	Живая и неживая природа	9	1,5	7,5	Тестирование
8	Поле и лес	5	0,75	4,25	Беседа
9	«Зимушка – зима»	3	0,25	2,75	Самостоятельная работа
10	"Наш мир"	10	1	9	Тематический контроль.
11	«Весна – красна»	2	0,5	1,5	Тестирование
12	Насекомые и рыбы	4	0,5	3,5	Текущий контроль
13	Родной край	3	0,5	2,5	Беседа
14	Экологические тропы	3	0	3	Наблюдение

15	Итоговые занятия	2	0	2	Итоговая диагностика
	Итого:	72	9,25	62,75	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Введение в программу. Входная диагностика.

Что такое экология? Значение экологии в жизни человека.

2. «Золотая осень»

Теория:

- Признаки осени. Осенние месяцы.
- Природные явления осенью.
- Дары осени (Овощи).

Практика:

- (Зарисовка осенних листьев).
- «Небо вылилось дождем» (почему идут дожди).
- Осенние туманы.
- Осенние туманы. Загадки.
- Игра "Что нам осень принесла?"
- Дары осени. Фрукты. Дидактическая игра "Узнай на ощупь".
- Загадки на грядке.

3. Мир животных.

Теория:

- Домашние животные.
- Дикие животные.
- Дикие животные зимой.

Практика:

- Проект «Наши верные друзья».
- Дидактическая игра «Кто такой цыпленок?»
- Игра "Добавь слово".
- Дидактическая игра «Посели зверей в наш лес».
- Дидактическая игра "Кто как голос подает?"
- Животные весной. Игра «Назови ласково».
- Исследовательская работа. Зачем нужны дождевые черви.

4. Удивительный мир растений.**Теория:**

- Деревья и кустарники.
- Комнатные растения.
- Зачем растению нужны цветы.

Практика:

- Собери картинку.
- Игра "Узнай растение".
- Рост и развитие растения. Посадка лука.
- Дидактическая игра «Жизнь в семенах».
- Вырастим семена. Игра "Плоды и семена".
- Уход за комнатными растениями.
- Дидактическая игра с мячом "Цветочные названия".

5. Мир птиц.**Теория:**

- Перелетные птицы.
- Домашние птицы.

- Зимующие птицы. Проект «Зимующие птицы Краснодарского края».
- Чудо из яйца. Строение и разнообразие птичьих яиц.

Практика:

- Дидактическая игра «Кто больше назовет перелетных птиц?»
- Игра "Собери семью".
- «Почему птицы строят гнезда?» Изготовление кормушек.
- Игра «Охраняем гнездовья птиц».
- Игра "Узнай по силуэту".
- Птицы весной. Игра "Чей голос?"
- Игра "Умные яйца".

6. Удивительный мир ягод и грибов.

Теория:

- Грибы.
- Ягоды.

Практика:

- Игра "Сбор грибов".
- «Какая ягода лишняя?»
- Дидактическая игра «По грибы, по ягоды».

7. Живая и неживая природа.

Теория:

- Волшебница вода.
- Камни.
- Небо. Земля. Вода.
- Круговорот воды в природе.
- Воздух – невидимка.
- Где ночует солнышко?

Практика:

- Дидактическая игра «Кому нужна вода, а кому полянка».
- "какой бывает вода?"
- Игра "Удивительные камни".
- Игра «Транспорт. По воде, по земле, по воздуху».
- Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу».
- Дидактическая игра "Где спрятался воздух?"
- Солнце – большая звезда. Игра - эксперимент «Солнечный зайчики».
- Дидактическая игра "Солнышко".
- «Дом под крышей голубой».

8. Поле и лес.**Теория:**

- Поле.
- Лес многоэтажный дом.
- Поведение в лесу.

Практика:

- Экологическая игра "Волшебное поле".
- «Хлеб – всему голова».
- Экологическая игра "Познай лес".
- Путешествие по карте леса.
- Дидактическая игра "Охраняй лес".

9. "Зимушка - зима".**Теория:**

- "Зимушка - зима" Зимние месяцы.

Практика:

- Игра «Все засыпал снег».
- Природные явления зимой. "Зимние загадки".
- Дидактическая игра «Приготовь зайку и белочку к зиме».

10. Наша планета.

Теория:

- Растительный и животный мир.
- Времена года.
- Сухая и влажная почва.
- Знакомство с Красной книгой.

Практика:

- Дидактическая игра «Зимние запасы».
- Дидактическая игра «Подбери картинку».
- Дидактическая игра "Когда это бывает?".
- Дидактическая игра "Откуда горсть земли?"
- Мы друзья природы. Экологический час.
- День Земли. Экологическая игра "Это наша планета земля".
- Моделирование картинки «Наш дом – природа!».
- Загадки о природе.
- Поделки из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело!».
- Дидактические карточки "Береги живое!"

11. "Весна - красна".

Теория:

- "Весна - красна" Весенние месяцы.
- Природные явления весной.

Практика:

- Игра "Найди такой же".
- Дидактическая игра "Признаки весны".

12. Насекомые и рыбы.

Теория:

- Насекомые.
- Царство рыб.

Практика:

- Игра "Кто где живет".
- Дидактическая игра «Бабочки».
- Экологическая игра "Поймай рыбку".
- Знакомство с морскими рыбами. Экологическая сказка.

13. Родной край.

Теория:

- Родной свой край люби и знай!
- Зеленая аптека нашего края.

Практика:

- Игра "Знаешь ли ты свой край".
- Развлекательно-познавательная игра «Аптека в природе».
- Экологическая викторина «Животный мир Краснодарского края».
- Проект «Красная книга моего края».

14. Экологические тропы.

Теория:

Практика:

- Прохождение осенней экологической тропы. В гости к деду Природоведу.
- В гости к деду Природоведу. Экологическая тропа зимой.
- Экологическая тропа весной. В гости к деду Природоведу.

15. Итоговые занятия.

Теория:

Практика:

- "Знатоки природы".
- "Берегите лес".

Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- сформированы экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- дети имеют представление о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- имеют представление положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Личностные:

- развито умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитано желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитано чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Метапредметные:

- развита система умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- привлечено внимание к окружающим природным объектам;
- развито умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- сформированы навыки рационального природопользования;

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы.

Начало и окончание учебного года: 1.09.2023 – 31.05.2024

Количество учебных недель: 36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение в программу. Входная диагностика. Что такое экология? Значение экологии в жизни человека.	1	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Входная диагностика
2		Признаки осени. Осенние месяцы. (Зарисовка осенних листьев).	1	Презентация	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение

3		Природные явления осенью. «Небо вылилось дождем». (почему идут дожди).	1	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Опрос
4		Осенние туманы. Загадки.	1	Комбинированное	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятельная работа
5		Игра "Что нам осень принесла?"	1	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний
6		Дары осени. Фрукты. Дидактическая игра "Узнай на ощупь".	1	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Устный контроль
7		Дары осени (Овощи). Загадки на грядке.	1	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
8		Прохождение осенней экологической тропы. В гости к деду Природоведу.	1	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
9		Домашние животные. Проект «Наши верные друзья»	1	Комбинированное	МБУ ДО ЦДТ	Практическое задание

10		Дидактическая игра «Кто такой цыпленок?»	1	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Тест
11		Дикие животные. Игра "Добавь слово".	1	Презента ция	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
12		Дидактическая игра «Посели зверей в наш лес».	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
13		Деревья и кустарники. Собери картинку.	1	Комбини рованное	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
14		Поле. Экологическая игра "Волшебное поле".	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Опрос
15		«Хлеб – всему голова».	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятель ная работа
16		Дидактическая игра «Кому нужна вода, а кому полянка».	1	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний
17		Грибы. Игра "Сбор грибов".	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Устный контроль
18		Ягоды. «Какая ягода лишняя?»	1	Традици онное	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое

				занятие		наблюдение
19		Дидактическая игра «По грибы, по ягоды».	1	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
20		Перелетные птицы. Дидактическая игра «Кто больше назовет перелетных птиц?»	1	Презента ция	МБУ ДО ЦДТ	Практическое задание
21		Дидактическая игра «Зимние запасы».	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Тест
22		Домашние птицы. Игра "Собери семью".	1	Комбини рованное	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
23		«Почему птицы строят гнезда?» Изготовление кормушек.	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
24		Игра «Охраняем гнездовья птиц».	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
25		Волшебница вода. "Какой бывает вода?"	1	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Опрос
26		Камни. Игра "Удивительные камни".	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
27		Лес многоэтажный дом.	1	Традици	МБУ ДО	Опрос

		Экологическая игра "Познай лес".		онное занятие	ЦДТ	
28		"Зимушка - зима" Зимние месяцы. Игра «Все засыпал снег».	1	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятель ная работа
29		Природные явления зимой. "Зимние загадки".	1	Презента ция	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний
30		Дидактическая игра «Приготовь зайку и белочку к зиме».	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Устный контроль
31		Дикие животные зимой. Дидактическая игра "Кто как голос подает?"	1	Комбини рованное	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
32		Итоговое занятие. "Знатоки природы".	1	Открыто е занятие	МБУ ДО ЦДТ	Итоговый контроль
33		Зимующие птицы. Проект «Зимующие птицы краснодарского края». Игра "Узнай по силуэту".	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение

34	В гости к деду Природоведу. Экологическая тропа зимой.	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
35	Комнатные растения. Игра "Узнай растение".	1	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятель ная работа
36	Рост и развитие растения. Посадка лука.	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний
37	Растительный и животный мир. Дидактическая игра «Подбери картинку».	1	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Устный контроль
38	"Весна - красна" Весенние месяцы. Игра "Найди такой же".	1	Презента ция	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
39	Природные явления весной. Дидактическая игра "Признаки весны".	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Текущий контроль
40	Насекомые. Игра "Кто где живет".	1	Комбини рованное	МБУ ДО ЦДТ	Опрос

41		Дидактическая игра «Бабочки».	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
42		Животные весной. Игра «Назови ласково».	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятель ная работа
43		Царство рыб. Экологическая игра "Поймай рыбку".	1	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Смотр знаний
44		Птицы весной. Игра "Чей голос?"	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Устный контроль
45		Дидактическая игра «Жизнь в семенах».	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
46		Времена года. Дидактическая игра "Когда это бывает?".	1	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
47		Небо. Земля. Вода. Игра «Транспорт. По воде, по земле, по воздуху».	1	Презента ция	МБУ ДО ЦДТ	Практическое задание
48		Путешествие по карте леса.	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Тест
49		Экологическая тропа весной.	1	Занятие - путешест	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

		В гости к деду Природоведу.		вие		
50		Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу».	1	Комбини рованное	МБУ ДО ЦДТ	Смотр навыков
51		Воздух – невидимка. Дидактическая игра "Где спрятался воздух?"	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
52		Вырастим семена. Игра "Плоды и семена".	1	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Опрос
53		Сухая и влажная почва. Дидактическая игра "Откуда горсть земли?"	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятель ная работа
54		Поведение в лесу. Дидактическая игра"Охраняй лес".	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
55		Мы друзья природы. Экологический час.	1	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
56		Родной свой край люби	1	Презента	МБУ ДО	Педагогическ

		и знай! Игра "Знаешь ли ты свой край".		ция	ЦДТ	ое наблюдение
57		День Земли. Экологическая игра "Это наша планета земля".	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
58		Зеленая аптека нашего края. Развлекательно-познавательная игра «Аптека в природе».	1	Комбини рованное	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
59		Уход за комнатными растениями.	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
60		Чудо из яйца. Строение и разнообразие птичьих яиц. Игра "Умные яйца"	1	Традици онное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
61		Зачем растению нужны цветы. Дидактическая игра с мячом "Цветочные названия".	1	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение

62		Знакомство с морскими рыбами. Экологическая сказка.	1	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
63		Моделирование картинки «Наш дом – природа!»	1	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
64		Загадки о природе.	1	Беседа	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
65		Солнце – большая звезда. Игра - эксперимент «Солнечный зайчики».	1	Презентация	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
66		Экологическая викторина «Животный мир Краснодарского края». Проект «Красная книга моего края».	1	Традиционное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
67		Поделки из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело!»	1	Комбинированное	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
68		Где ночует солнышко? Дидактическая игра "Солнышко".	1	Занятие - путешествие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическое наблюдение
69		Знакомство с Красной	1	Традиции	МБУ ДО	Педагогическое наблюдение

		книгой. Дидактические карточки "Береги живое!"		онное занятие	ЦДТ	ое наблюдение
70		Исследовательская работа. Зачем нужны дождевые черви.	1	Занятие - игра	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
71		«Дом под крышей голубой».	1	Занятие - путешест вие	МБУ ДО ЦДТ	Педагогическ ое наблюдение
72		Итоговое занятие. "Берегите лес".	1	Открыто е занятие	МБУ ДО ЦДТ	Итоговый контроль

Условия реализации программы

- *материально-техническое обеспечение* - кабинет оснащен специальной ростовой мебелью для занятий, мультимедийной установкой, ноутбуком, аудиторной магнитной доской.
- *инструменты и материалы* - раздаточный материал, дидактические карточки, дидактические игры, семена, лейки.
- *информационное обеспечение* - плакаты, таблицы, специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, фото, интернет источники

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы педагог дополнительного образования должен соответствовать профстандарту.

Форма аттестации

Аттестация обучающихся происходит согласно учебному плану:

- Входная диагностика.
- Промежуточная диагностика.
- Итоговая диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

готовая работа, журнал посещаемости, перечень готовых работ, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), портфолио, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, готовое изделие, демонстрация работ, конкурс, , открытое занятие, портфолио, соревнование.

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения диагностики, собеседования, личностного анкетирования.

Методические материалы

Методы обучения:

- словесный метод обучения, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Технологии:

- технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, экскурсия, практическое занятие, представление, соревнование, творческая мастерская;

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы, дидактические карточки, дидактические игры, образцы изделий;

Алгоритм учебного занятия:

- Дата «__» _____ года
- Тема занятия
- Цель, задачи занятия
- Оборудование, дидактический материал
- 1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
- 2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
- 3. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся.
- 4. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы.
- 5. Физминутка
- 6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
- 7. Игровая часть: викторина, конкурс, разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.
- 8. Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация и т.д.

- 9. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
- 10. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

Диагностика уровня знаний дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета»

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени учащийся освоил экологические знания;
- какова степень освоения учащимся трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у учащегося сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений учащихся необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе учащимся предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного учащимся диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — недопустимый уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — допустимый уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — достаточный уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений о признаках живого; выяснить, имеет ли учащийся представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с учащимся. Предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли учащийся представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Нужно рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли учащийся части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли учащийся представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли учащийся представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с учащимся:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

Проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; учащийся имеет

небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – учащийся отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У учащегося спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – учащийся не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Недопустимый уровень (от 1 до 1,6 баллов) — учащийся различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Допустимый уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — учащийся различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет

характерные и — под руководством педагога — существенные признаки.
 Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.
 Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.
 Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Достаточный уровень (от 2,4 до 3 баллов) — учащийся знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
3. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.: цв. вкл.

Список интернет сайтов для педагогов

1. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
3. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
4. <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
5. <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)
6. <https://www.youtube.com/> детский музыкальный канал Ютуб

Веб-сайты-каталоги школьных ресурсов

1. <http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.